

Identifikační údaje

Identifikační údaje oboru

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
Motivační název	č. j. 699 / 2007
Platnost	od 1. 9. 2019
Koordinátor	Marcela Svidrová
Délka studia v letech:	9
Forma vzdělávání	-

Použité RVP

Název	RVP ZV Základní vzdělávání
Dosažené vzdělání	Základní vzdělání

Identifikační údaje školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Bystřice 848, okres Frýdek - Místek
Adresa	Bystřice 848
IČ	70942641
Kontakty	558 995 210
Ředitel	Mgr. Kateřina Kotasová
Telefon	558 995 200
Fax	558 386 233
Email	skola@zs-bystrice.cz
www	www.zs-bystrice.cz

Zřizovatel

Název	Obec Bystřice
IČ	296 562
Adresa	739 95 Bystřice 334, okres Frýdek-Místek
Kontakt	558 995 110
Telefon	558 995 110
Fax	558 995 120
Email	ou@bystrice.cz
www	www.bystrice.cz

Charakteristika ŠVP

1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

ŠVP ZŠ a MŠ Bystřice vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla analýzou vlastních možností schopností pedagogického sboru a materiálních podmínek. ŠVP navazuje na tradice školy, klade důraz na principy

humanistické pedagogiky.

To, co je pro nás ve vzdělání žáků důležité, na co se chceme zaměřit, co budeme u žáků podporovat a rozvíjet, vyjadřují tato motta:

A) Škola pro život

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě (méně encyklopedických poznatků, více činnostních učení se zaměřením na praxi)
- chceme zavádět do výuky efektivní metody vyučování (př. skupinové a projektové vyučování), které vedou žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- chceme výrazně posílit výuku cizích jazyků s důrazem nejen na jazyk anglický, ale i německý, francouzský, ruský, polský
- chceme vést žáky k volbě povolání, více se zaměřit na výuku pracovních činností v dílnách a na školním pozemku
- chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat využívání výpočetní techniky ve všech předmětech, podporovat výuku na počítačích již od prvního stupně ZŠ
- chceme vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu (ten si žáci zčásti tvoří sami společně s pedagogy), naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala
- chceme úzce spolupracovat s předškolními zařízeními a okolními malotřídními školami, s DDM a ZUŠ

B) Škola pro všechny

- chceme stejnou péči věnovat žákům nadaným i žákům s výchovně - vzdělávacími problémy
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, protože pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním, vlastnostmi)
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání (hudební, manuální, estetické), zejména chceme podporovat a rozvíjet schopnosti sportovně nadaných žáků vzhledem k sportovnímu zázemí školy formou účasti v nepovinných a povinně volitelných předmětech na obou stupních školy.

- chceme se starat o žáky se zdravotním postižením, zdravotním a sociálním znevýhodněním, nevydělávat je do samostatných skupin, podporujeme integraci žáků se speciálními poruchami učení

- chceme všem žákům vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj, k tomu účelu zavádíme diferencovanou výuku nadaných dětí, výuku v blocích a nabízíme žákům velký výběr volitelných a nepovinných předmětů i zájmových činností (zejména sportovních aktivit)
- chceme u žáků preferovat metody, které budou rozvíjet tvůrčí a badatelskou činnost žáků, formou specifických úkolů, ročníkových prací a projektů národních i mezinárodních, rovněž jim chceme nabízet účast v různých akcích a soutěžích školního, obvodního i okresního charakteru, kde mají možnost rozvíjet své nadání
- chceme vést žáky k tomu, aby v mimoškolní činnosti využívali nabídky aktivit

DDM a ZUŠ, které se nachází přímo v areálu školy

C) Škola hrou

- chceme rozšiřovat výuku dramatické výchovy
- chceme více využívat počítačové výukové programy
- chceme ve třídách (zejména na prvním stupni) vytvořit relaxační prostor nejen pro odpočinek, ale i pro některé formy vyučování
- chceme vést proces výchovy a vzdělávání nejen ve škole, ale i v jiném prostředí
- chceme pravidelně navštěvovat různé kulturní akce a představení

2. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Nejčastější skupinou žáků se speciálními potřebami jsou na naší škole žáci s vývojovými poruchami učení a chování. Tyto žáky posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tyto žáci zařazováni do reedukační péče. Navštěvují běžný typ třídy, jsou vedeni jako žáci integrovaní. Máme vyškolené pedagogy, kteří s integrovanými žáky pracují.

Reedukace specifických poruch probíhá v malých skupinkách po dvou, maximálně po třech každý týden jednu vyučovací hodinu. Snažíme se tyto hodiny zařazovat před, nebo po vyučování ve dni, kdy mají děti méně náročný rozvrh hodin.

Pro integrované žáky zpracováváme IVP (individuální vzdělávací plán). Tento plán vypracovává třídní učitel zpravidla před zahájením školního roku a jeho platnost je na jeden školní rok. IVP vychází z vyšetření a doporučení pedagogicko-psychologické poradny, je konzultován s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zohledňuje i názor zákonného zástupce, vychází z učebních dokumentů a respektuje potřeby žáka. Zákonný zástupce i pedagogicko-psychologická poradna s IVP vyjadřují souhlas.

Obsah individuálního vzdělávacího plánu:

základní údaje o žákovi, závěry vyšetření a doporučení z poradny, konkrétní cíle, organizace výuky, forma zadávání úkolů, způsob hodnocení a klasifikace, nezbytné kompenzační pomůcky, učebnice, organizace speciálně pedagogické a psychologické péče, způsob spolupráce se zákonnými zástupci, podíl žáka na řešení problémů, popis projevů žáka ve škole.

Jak s těmito žáky pracujeme v jednotlivých vyučovacích předmětech: kromě IVP, případně úlev v kvantitě učiva, respektujeme zvláštní a doporučené přístupy:

při vývojové poruše učení DYSLEXIE

Český jazyk - podle stupně poruch nevyvoláváme k hlasitému čtení před třídou

- volíme texty odpovídající vyspělosti čtenáře
- omezíme požadavek na písemné zpracování přečteného textu
- umožňujeme čtení s okénkem a jinými pomůckami

- zaměřujeme se na rozvoj řečových dovedností
- u starších žáků souběžně procvičujeme učivo z českého jazyka
- Cizí jazyk - preferujeme ústní projev žáků
- omezíme slovní zásobu k zapamatování
- upřednostňujeme konverzaci
- poskytujeme prodloužený výklad
- v případě těžké poruchy doporučíme žáka z předmětu osvobodit
- Matematika - slovní úlohy řešíme po společném přečtení, za pomoci učitele
- omezíme řešení geometrických úloh zadaných širšími slovními instrukcemi
- Ostatní předměty - omezujeme hlasité čtení z učebnic
- poskytujeme dostatečný časový prostor k pochopení čteného textu a k vypracování odpovědí

při vývojové poruše učení DYSORTOGRAFIE

Český jazyk - při osvojování a upevňování gramatických pravidel důsledně uplatňujeme názornost

- používáme zjednodušené přehledy gramatických pravidel
- do osvojování zapojujeme co nejvíce smyslových analyzátorů
- místo diktátů preferujeme doplňovací cvičení, opisy, přepisy
- diktát s žáky píšeme po předchozí domácí přípravě, forma diktátu je zkrácená, žákům poskytujeme dostatečný časový prostor pro opravu
- používáme stírací tabulky
- neklasifikujeme nedostatečné práce
- umožňujeme při práci využívat názorných přehledů mluvnického učiva
- zjednodušujeme učivo
- preferujeme ústní zkoušení
- nehodnotíme to, co žák nestihl
- při psaném projevu umožňujeme používat tabulku psacího a tiskacího písma
- kontrolní práce předkládáme předtištěné
- slohové práce zadáváme v kratším rozsahu, po domácí přípravě
- u mladších žáků neopravujeme chyby červenou barvou
- Cizí jazyk - žákům zadáváme psát jen části cvičení
- znalost slovíček ověřujeme jen slovně
- hodnotíme slovně častěji než známkou
- u mladších žáků při opravách volíme jinou než červenou barvu
- Matematika - žáci nevypisují zadání slovních úloh
- kontrolní práce předkládáme předtištěné
- nehodnotíme kvantitu
- omezujeme pětiminutovky (práce s časovým omezením)
- respektujeme pravidlo, že příklad je lepší vidět než jen diktovat
- pokud je práce časově limitovaná, poskytujeme více času
- využíváme práce u tabule pod individuálním dohledem
- používáme stírací tabulky
- umožňujeme práci s názornými pomůckami
- Ostatní předměty - žáci nepiší písemné poznámky, pouze zkrácené verze,
- heslovitě
- preferujeme ústní zkoušení, testy
- v sešitech hodnotíme obsahovou stránku nikoli úpravu a písmo

- žákům předkládáme učivo v názorné podobě
- klademe důraz na pochopení zadaného úkolu

při vývojové poruše DYSKALKULIE

Matematika, Fyzika, Chemie

- klademe důraz na pochopení zadaného úkolu
- používáme názorné pomůcky (přehledy, tabulky)
- poskytujeme dostatek času na početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení)
- pracujeme se speciálními pomůckami

VŽDY SI VŠÍMÁME SEBELEPŠÍHO ZLEPŠENÍ, CHVÁLÍME ŽÁKA ZA PROJEVENOU SNAHU, POVZBUZUJEME HO.

V prvním ročníku nelze u žáků diagnostikovat vývojové poruchy učení, protože není ukončena výuka čtení a psaní. U těchto žáků lze vyslovit pouze domněnku. Pokud žák z nějakých příčin dovednost čtení a psaní neovládá, je zapotřebí preventivního opatření. Jednou z možností je také využití "Metody dobrého startu", která žáky s normální úrovní vývoje aktivizuje a u žáků s vývojovou poruchou učení upravuje rozvíjející se funkce. V každé lekci jsou prováděna cvičení pohybová, pohybově-akustická, pohybově-akusticko-zraková. Tato metoda je též používána v nápravných lekcích.

ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Do této skupiny patří především žáci dlouhodobě nemocní, kteří do školy nedochází nebo se účastní výuky pouze částečně (s ohledem na únavu, momentální zdravotní stav). V ojedinělých případech lze ze zdravotních důvodů využít zvláštního způsobu plnění povinné školní docházky nebo individuálního vzdělávacího plánu. Důležitá je spolupráce s rodinou, individuální péče pedagogů i zájem a pochopení spolužáků. Žákům dlouhodobě nemocným pomáháme zařadit se zpět do kolektivu, poskytujeme individuální konzultace, pomáháme s pochopením učební látky, respektujeme časový prostor potřebný na rekonvalescenci, spolupracujeme s odborníky z řad lékařů, psychologů i pracovníků pedagogicko-psychologické poradny.

ŽÁCI SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je naše škola připravena zabezpečit tyto podmínky:

- uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu žáka
- uplatňovat princip diferenciací a individualizace při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení žáka
- odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné úpravy školního prostředí
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a s odborníky školního poradenského pracoviště
- spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se zdravotním postižením
- umožnit využití posílení časové dotace k posílení předmětů, které vzhledem k postižení žáka tuto dotaci vyžadují
- umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta pedagoga ve třídě nebo studijní skupině

ŽÁCI SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

Pro úspěšné vzdělávání žáků z kulturně odlišného a mnohdy i sociálně znevýhodňujícího prostředí je nejdůležitějším činitelem učitel, který své žáky i rodinné prostředí dobře zná, dovede volit vhodné přístupy a vytvářet ve třídě i ve škole příznivé společenské klima.

Žáci z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nutné všem těmto žákům věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují, poskytnout pomoc školního psychologa, preventisty sociálně patologickým jevům, výchovného poradce, sociálního pracovníka, speciálního pedagoga - etopeda.

ŽÁCI S PORUCHAMI CHOVÁNÍ

Pro zabezpečení výchovy a vzdělávání těchto žáků je nutná spolupráce výchovného poradce, školního psychologa, preventisty sociálně patologickým jevům, speciálních pedagogů a dalších odborníků s rodiči a pedagogickým sborem.

3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Problematika výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků je významná nejen proto, že tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, ale také proto, že rozvoj nadání těchto jedinců má podstatný význam pro celou společnost.

Výchova a vzdělání nadaných žáků vyžaduje především úzkou spolupráci učitelů s pedagogicko-psychologickou poradnou, školním psychologem a hlavně rodiči.

Pro rozpoznání a rozvíjení mimořádného nadání má základní vzdělávání zcela zásadní význam. Především jde o etapu vzdělávání, kterou prochází celá populace žáků, zároveň jde o období, které je dostatečně dlouhé pro systematické sledování žáků, pro rozpoznání jejich nadání, pro vhodnou motivaci i pro možnost jejich uplatnění v konkrétních činnostech. Tito žáci potřebují specifickou péči a vyžadují od učitelů náročnější přípravu na vyučování v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Jsme si vědomi toho, že při vzdělávání mimořádně nadaných žáků by měl způsob výuky žáků vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciacce, proto nabízíme možné způsoby výuky těchto žáků:

- výuka podle individuálních vzdělávacích plánů, které se neustále mění podle potřeby žáka
- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úloh
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciacce žáků v některých předmětech
- účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky

V matematice projevují většinou tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Jsme připraveni nabídnout možnost pracovat na počítači se speciálními vzdělávacími programy, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), navštěvovat vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. Žákům jsou zadávány náročnější

samostatně úlohy, jsou pověřováni vedením a řízením skupin při skupinové práci. Žákům je dáván prostor pro hlubší bádání a zkoumání.

Na žáky s hudebním nadáním jsme připraveni klást vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je chceme zapojit do činnosti v hodině - mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň apod.

Žáky nadané spíše technicky, manuálně zručné, chceme směřovat k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou, domem dětí nebo zájmovými organizacemi. Při samotné výuce je chceme pověřovat náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, vedením skupiny.

Pohybově nadané žáky chceme podporovat v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáky zapojujeme do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Žáci mají možnost navštěvovat sportovní třídu zaměřenou na moderní pětiboj, kde rozvíjí své pohybové nadání všestranně.

Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Jsme si vědomi toho, že jejich chování musíme usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktem ve spolupráci se školním psychologem. Chceme tyto žáky vést k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Výchovné a vzdělávací strategie školy**Výchovné a vzdělávací strategie na úrovni školy****Začlenění průřezových témat****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***Integrace do výuky***Rozvoj schopností poznávání***Pokryto předmětem*

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	2. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	3. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	4. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	6. ročník	Středová souměrnost
Matematika	7. ročník	Celá čísla
Český jazyk a literatura	1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	2. ročník	Hello again ! / Ahoj znovu!
Anglický jazyk	2. ročník	Let's Play/ Hrajme si
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní

Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Dějepis	8. ročník	Osvícenský absolutismus
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Občanská výchova	9. ročník	Občan
Občanská výchova	9. ročník	Životní perspektivy
Chemie	9. ročník	Chemické reakce
Zeměpis	6. ročník	Země jako vesmírné těleso
Zeměpis	6. ročník	Glóbus a mapa
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz Země
Hudební výchova	6. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	6. ročník	Smyslová citlivost, plastická tvorba
Výtvarná výchova	7. ročník	Osobitý a kompoziční přístup
Výtvarná výchova	7. ročník	Smyslová citlivost
Výtvarná výchova	8. ročník	Kresebné etudy, různé typy zobrazení
Výtvarná výchova	8. ročník	Zdokonalování technik kresby
Tělesná výchova	1. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	1. ročník	Sportovní hry

Tělesná výchova	1. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	1. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	2. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	2. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	2. ročník	Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	3. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	3. ročník	Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	Plavání
Tělesná výchova	3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	4. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	4. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	4. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	4. ročník	Atletika
Tělesná výchova	5. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	5. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	5. ročník	Atletika
Tělesná výchova	6. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Atletika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	6. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry

Tělesná výchova	7. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Atletika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Lyžování
Tělesná výchova	8. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Atletika
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Atletika
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci
Rodinná výchova	8. ročník	Zdravá výživa
Rodinná výchova	8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
Rodinná výchova	8. ročník	Osobní bezpečí
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	6. ročník	Drobná domácí údržba
Pracovní činnosti	6. ročník	Chovatelství
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci

Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	8. ročník	Technická grafika
Pracovní činnosti	8. ročník	Práce s plasty
Pracovní činnosti	8. ročník	Elektrotechnické práce
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Pracovní činnosti	9. ročník	Technická grafika
Pracovní činnosti	9. ročník	Práce se dřevem
Pracovní činnosti	9. ročník	Práce s kovem
Pracovní činnosti	9. ročník	Elektrotechnické práce
Pracovní činnosti	9. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Druhý cizí jazyk	7. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	9. ročník	Španělský jazyk
Etická výchova	1. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	1. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	3. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	3. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	4. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	6. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	7. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	9. ročník	Komunikace
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory

Pokrytí v projektu

Sebezpoznání a sebepojetí

Pokryto předmětem
Povinně volitelný předmět
Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	2. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	3. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	4. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	7. ročník	Celá čísla
Český jazyk a literatura	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Family/ Rodina
Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 2 / Hračky 2
Anglický jazyk	2. ročník	Let's Play/ Hrajme si
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním

Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Občanská výchova	8. ročník	Osobnost
Občanská výchova	9. ročník	V pracovním poměru
Občanská výchova	9. ročník	Životní perspektivy
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	2. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	3. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	6. ročník	Tematické práce
Výtvarná výchova	7. ročník	Vlastní prožívání
Výtvarná výchova	8. ročník	Práce s netradičními materiály
Výtvarná výchova	9. ročník	Reflexe, uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	9. ročník	Fantazie, představa, prostorová tvorba
Tělesná výchova	1. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	1. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	2. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	2. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	2. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	2. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	3. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	4. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	4. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	4. ročník	Gymnastika

Tělesná výchova	4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	4. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	5. ročník	Atletika
Tělesná výchova	5. ročník	Plavání
Tělesná výchova	6. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	6. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Atletika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	6. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Atletika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Plavání
Tělesná výchova	8. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	8. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Atletika

Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	9. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Atletika
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci
Rodinná výchova	8. ročník	Zdravá výživa
Rodinná výchova	8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
Rodinná výchova	8. ročník	Osobní bezpečí
Pracovní činnosti	6. ročník	Údržba a úklid domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	6. ročník	Drobná domácí údržba
Pracovní činnosti	7. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	8. ročník	Technická grafika
Pracovní činnosti	8. ročník	Práce se dřevem
Pracovní činnosti	8. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Pracovní činnosti	9. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Druhý cizí jazyk	7. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	8. ročník	Španělský jazyk
Etická výchova	2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Etická výchova	3. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	3. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	4. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	4. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	6. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	7. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory

Pokrytí v projektu

Seberegulace a sebeorganizace

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	2. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	3. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Matematika	5. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Český jazyk a literatura	4. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Family/ Rodina
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním

Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Občanská výchova	9. ročník	Životní perspektivy
Zeměpis	6. ročník	Glóbus a mapa
Výtvarná výchova	1. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	2. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	3. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	4. ročník	Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova	5. ročník	Uplatňování subjektivity
Tělesná výchova	1. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	1. ročník	Atletika
Tělesná výchova	1. ročník	Plavání
Tělesná výchova	2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	2. ročník	Atletika
Tělesná výchova	2. ročník	Plavání
Tělesná výchova	2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	3. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	3. ročník	Plavání
Tělesná výchova	4. ročník	Poznatky z Tv a sportu

Tělesná výchova	4. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	4. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	4. ročník	Plavání
Tělesná výchova	5. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	5. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	5. ročník	Plavání
Tělesná výchova	5. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	5. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	6. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	6. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Atletika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	6. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Atletika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Lyžování
Tělesná výchova	8. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	8. ročník	Pořadová cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Atletika
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Atletika
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
Rodinná výchova	8. ročník	Osobní bezpečí
Pracovní činnosti	2. ročník	Práce s drobným materiálem-papír, karton
Pracovní činnosti	6. ročník	Údržba a úklid domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
Pracovní činnosti	6. ročník	Chovatelství
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Pracovní činnosti	9. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Etická výchova	2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	4. ročník	Základní komunikační dovednosti

Etická výchova	4. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	6. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	9. ročník	Komunikace
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory

Pokrytí v projektu

Psychohygiena

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	5. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Český jazyk a literatura	4. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Literární výchova
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Občanská výchova	8. ročník	Psychické procesy a vztahy
Občanská výchova	9. ročník	Životní perspektivy
Výtvarná výchova	4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova	1. ročník	Poznatky z TV a sportu
Tělesná výchova	1. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení
Tělesná výchova	1. ročník	Plavání
Tělesná výchova	2. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	2. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	2. ročník	Plavání
Tělesná výchova	3. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	3. ročník	Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	Plavání
Tělesná výchova	4. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	Atletika
Tělesná výchova	4. ročník	Plavání
Tělesná výchova	4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	5. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	5. ročník	Plavání
Tělesná výchova	5. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	6. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	6. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Atletika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	6. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Atletika
Tělesná výchova	7. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Lyžování
Tělesná výchova	8. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	8. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	Atletika
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Atletika
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci
Rodinná výchova	8. ročník	Zdravá výživa
Rodinná výchova	8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
Rodinná výchova	8. ročník	Osobní bezpečí
Pracovní činnosti	4. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Údržba a úklid domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Etická výchova	2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	3. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	4. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	6. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	7. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby

Etická výchova	9. ročník	Komunikace
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory

Pokrytí v projektu

Kreativita

Pokryto předmětem

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	2. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	4. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	6. ročník	Krychle, kvádr
Matematika	6. ročník	Středová souměrnost
Matematika	7. ročník	Povrch a objem hranolů
Matematika	8. ročník	Pythagorova věta
Matematika	8. ročník	Válec
Matematika	9. ročník	Tělesa
Český jazyk a literatura	3. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační slohová výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Christmas / Vánoce
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním

Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Občanská výchova	9. ročník	Životní perspektivy
Chemie	8. ročník	Chemické látky a směsi
Chemie	9. ročník	Výpočty z anorganické chemie
Chemie	9. ročník	Redoxní reakce
Chemie	9. ročník	Úvod do organické chemie
Chemie	9. ročník	Uhlovodíky
Hudební výchova	6. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	6. ročník	Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice
Výtvarná výchova	7. ročník	Kategorizace
Výtvarná výchova	7. ročník	Uplatnění subjektivity
Tělesná výchova	1. ročník	Taneční a pohybová výchova

Tělesná výchova	2. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	2. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	4. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	4. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	5. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	5. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	5. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	6. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	6. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	8. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	8. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek

Rodinná výchova	8. ročník	Osobní bezpečí
Pracovní činnosti	3. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	5. ročník	Práce s drobným materiálem-papír, karton
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Drobná domácí údržba
Pracovní činnosti	6. ročník	Okrasné rostliny
Pracovní činnosti	6. ročník	Aranžování rostlin
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	8. ročník	Práce s plasty
Pracovní činnosti	8. ročník	Elektrotechnické práce
Pracovní činnosti	8. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Etická výchova	3. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Tvořivost a základy spolupráce

Pokrytí v projektu

Poznávání lidí

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	2. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Český jazyk a literatura	6. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Toys/ Hračky
Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 1 / Hračky 1
Anglický jazyk	1. ročník	Christmas / Vánoce
Anglický jazyk	1. ročník	Carnival / Karneval
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním

Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	1. ročník	Místo, kde žijeme
Občanská výchova	6. ročník	Rodina
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Občanská výchova	9. ročník	Životní perspektivy
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Hudební výchova	4. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Hudebně - pohybové činnosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Architektura
Tělesná výchova	1. ročník	Poznatky z TV a sportu
Tělesná výchova	1. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	1. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Sportovní hry

Tělesná výchova	3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	4. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	4. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	6. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Atletika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Atletika
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	9. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci
Rodinná výchova	8. ročník	Zdravá výživa
Rodinná výchova	8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
Rodinná výchova	8. ročník	Osobní bezpečí
Pracovní činnosti	6. ročník	Údržba a úklid domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace

Pracovní činnosti	6. ročník	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Druhý cizí jazyk	9. ročník	Španělský jazyk
Etická výchova	1. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	1. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	2. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	3. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	4. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	6. ročník	Komunikace
Etická výchova	6. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	7. ročník	Komunikace
Etická výchova	7. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	7. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Komunikace
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	8. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory

Etická výchova	8. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Komunikace
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

Mezilidské vztahy

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Číslo a početní operace
Matematika	1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	2. ročník	Číslo a početní operace
Matematika	4. ročník	Číslo a početní operace
Matematika	4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Matematika	5. ročník	Číslo a početní operace
Český jazyk a literatura	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	7. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Toys/ Hračky
Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 1 / Hračky 1
Anglický jazyk	1. ročník	Family/ Rodina
Anglický jazyk	1. ročník	Christmas / Vánoce
Anglický jazyk	1. ročník	Carnival / Karneval
Anglický jazyk	2. ročník	Let's Play/ Hrajme si
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní

Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	2. ročník	Lidé kolem nás
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	2. ročník	Lidé a čas
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	4. ročník	Lidé a čas
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Dějepis	8. ročník	Osvícenský absolutismus
Občanská výchova	7. ročník	Lidská práva
Občanská výchova	7. ročník	Život mezi lidmi
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Občanská výchova	8. ročník	Člověk v sociálních vztazích
Občanská výchova	9. ročník	Rodina a zákony
Občanská výchova	9. ročník	Hospodaření
Občanská výchova	9. ročník	Životní perspektivy
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Hudební výchova	6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Hudebně - pohybové činnosti

Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	1. ročník	Poznatky z TV a sportu
Tělesná výchova	1. ročník	Atletika
Tělesná výchova	1. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	2. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	2. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	3. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	3. ročník	Plavání
Tělesná výchova	3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	4. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	4. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	4. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	5. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	5. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	6. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Atletika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Atletika

Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Atletika
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	9. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Zdravá výživa
Rodinná výchova	8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
Rodinná výchova	8. ročník	Osobní bezpečí
Pracovní činnosti	1. ročník	Práce s drobným materiálem-přírodniny
Pracovní činnosti	4. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Údržba a úklid domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Údržba oděvů a textilií v domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	6. ročník	Drobná domácí údržba
Pracovní činnosti	6. ročník	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
Pracovní činnosti	6. ročník	Chovatelství
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Druhý cizí jazyk	8. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	9. ročník	Španělský jazyk
Povinně volitelný předmět	8. ročník	Dramatická výchova
Povinně volitelný předmět	9. ročník	Dramatická výchova
Etická výchova	1. ročník	Základní komunikační dovednosti

Etická výchova	1. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	2. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	2. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	3. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	4. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	4. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	6. ročník	Komunikace
Etická výchova	6. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	7. ročník	Komunikace
Etická výchova	7. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	7. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Komunikace
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	8. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	8. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Komunikace
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

Komunikace

Pokryto předmětem
Povinně volitelný předmět
Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	1. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	2. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	4. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	4. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	5. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	6. ročník	Středová souměrnost
Český jazyk a literatura	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 1 / Hračky 1
Anglický jazyk	1. ročník	Family/ Rodina
Anglický jazyk	1. ročník	Food / Jídlo
Anglický jazyk	1. ročník	Christmas / Vánoce
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení

Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Občanská výchova	9. ročník	Životní perspektivy
Chemie	8. ročník	Úvod do chemie
Chemie	9. ročník	Deriváty uhlovodíků
Hudební výchova	2. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Ověření komunikačních účinků
Výtvarná výchova	2. ročník	Ověření komunikační účinky
Výtvarná výchova	3. ročník	Ověření komunikačních účinků
Výtvarná výchova	6. ročník	Plastická a prostorová tvorba
Výtvarná výchova	9. ročník	Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
Tělesná výchova	1. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	3. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	3. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	3. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	4. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	5. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Sportovní hry

Tělesná výchova	5. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	5. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	6. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Atletika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	8. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Atletika
Tělesná výchova	9. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Zdravá výživa
Rodinná výchova	8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
Rodinná výchova	8. ročník	Osobní bezpečí
Pracovní činnosti	6. ročník	Údržba a úklid domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci

Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Druhý cizí jazyk	8. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	9. ročník	Španělský jazyk
Povinně volitelný předmět	8. ročník	Dramatická výchova
Povinně volitelný předmět	9. ročník	Dramatická výchova
Etická výchova	1. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	2. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	2. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	4. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	6. ročník	Komunikace
Etická výchova	7. ročník	Komunikace
Etická výchova	7. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	8. ročník	Komunikace
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	8. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Komunikace
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

Kooperace a kompetice

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	4. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační slohová výchova
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Občanská výchova	9. ročník	Životní perspektivy
Přírodopis	6. ročník	Mnohobuněční živočichové
Přírodopis	7. ročník	Strunatci
Hudební výchova	6. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	8. ročník	Tematické práce a písmo
Tělesná výchova	4. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Pracovní činnosti	3. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci

Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Etická výchova	2. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	6. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	8. ročník	Komunikace
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	8. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory

Pokrytí v projektu

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	1. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Matematika	5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	6. ročník	Středová souměrnost
Matematika	7. ročník	Celá čísla
Český jazyk a literatura	2. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Jazyková výchova

Anglický jazyk	1. ročník	Food / Jídlo
Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 3 / Hračky 3
Anglický jazyk	1. ročník	Carnival / Karneval
Anglický jazyk	2. ročník	Let's Play/ Hrajme si
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	2. ročník	Místo, kde žijeme
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	4. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Občanská výchova	9. ročník	Životní perspektivy
Chemie	9. ročník	Výpočty z anorganické chemie
Chemie	9. ročník	Úvod do organické chemie
Chemie	9. ročník	Uhlovodíky

Zeměpis	6. ročník	Glóbus a mapa
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz Země
Výtvarná výchova	4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	8. ročník	Grafické techniky
Výtvarná výchova	8. ročník	Práce s uměleckým dílem
Tělesná výchova	1. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení
Tělesná výchova	1. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	2. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	2. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	2. ročník	Atletika
Tělesná výchova	2. ročník	Plavání
Tělesná výchova	3. ročník	Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	4. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	4. ročník	Atletika
Tělesná výchova	4. ročník	Plavání
Tělesná výchova	4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	4. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	5. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	5. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	5. ročník	Atletika
Tělesná výchova	5. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	5. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	6. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry

Tělesná výchova	7. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Lyžování
Tělesná výchova	8. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Člověk ve zdraví a nemoci
Rodinná výchova	8. ročník	Zdravá výživa
Rodinná výchova	8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
Rodinná výchova	8. ročník	Osobní bezpečí
Pracovní činnosti	1. ročník	Práce s drobným materiálem-papír
Pracovní činnosti	5. ročník	Práce s drobným materiálem-papír, karton
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	6. ročník	Drobná domácí údržba
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	8. ročník	Technická grafika
Pracovní činnosti	8. ročník	Práce se dřevem
Pracovní činnosti	8. ročník	Práce s plasty

Pracovní činnosti	8. ročník	Elektrotechnické práce
Pracovní činnosti	8. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Pracovní činnosti	9. ročník	Technická grafika
Pracovní činnosti	9. ročník	Práce se dřevem
Pracovní činnosti	9. ročník	Práce s kovem
Pracovní činnosti	9. ročník	Elektrotechnické práce
Pracovní činnosti	9. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Etická výchova	2. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	2. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	4. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	5. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	7. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Komunikace
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	8. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Komunikace
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

Hodnoty, postoje, praktická etika

Pokryto předmětem
Povinně volitelný předmět
Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	5. ročník	Čísla a početní operace
Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 2 / Hračky 2
Anglický jazyk	1. ročník	Food / Jídlo
Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 3 / Hračky 3
Anglický jazyk	1. ročník	Christmas / Vánoce
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé a čas
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	6. ročník	Naše obec, region, kraj, vlast
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Občanská výchova	8. ročník	Člověk a právo
Občanská výchova	9. ročník	Životní perspektivy
Chemie	9. ročník	Výpočty z anorganické chemie
Chemie	9. ročník	Úvod do organické chemie
Chemie	9. ročník	Uhlovodíky
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz Země
Výtvarná výchova	9. ročník	Práce s uměleckým dílem
Tělesná výchova	1. ročník	Atletika
Tělesná výchova	2. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	2. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	3. ročník	Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	4. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	4. ročník	Atletika
Tělesná výchova	4. ročník	Plavání

Tělesná výchova	4. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	4. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	5. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	5. ročník	Plavání
Tělesná výchova	5. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Atletika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	6. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	7. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Atletika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Lyžování
Tělesná výchova	8. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	8. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Atletika

Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	9. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Atletika
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Zdravá výživa
Rodinná výchova	8. ročník	Prevence zneužívání návykových látek
Rodinná výchova	8. ročník	Osobní bezpečí
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	6. ročník	Voda, teplo a světlo v domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Chovatelství
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Druhý cizí jazyk	7. ročník	Španělský jazyk
Etická výchova	1. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	2. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	7. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	8. ročník	Asertivní chování

Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	8. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Komunikace
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Integrace do výuky

Občanská společnost a škola

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	1. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	1. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	2. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Matematika	5. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Anglický jazyk	2. ročník	Let´s Play/ Hrajme si
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním

Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	1. ročník	Místo, kde žijeme
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	2. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	8. ročník	Osvícenský absolutismus
Občanská výchova	6. ročník	Naše škola
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Tělesná výchova	4. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	6. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	6. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Atletika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	8. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	8. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	9. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Úpoly

Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Atletika
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Pracovní činnosti	6. ročník	Údržba a úklid domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	8. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Etická výchova	1. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	2. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	2. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	4. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	4. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	6. ročník	Komunikace
Etická výchova	6. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	7. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Komunikace
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	8. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory

Pokrytí v projektu

Občan, občanská společnost a stát

*Pokryto předmětem**Integrace do výuky*

Anglický jazyk	1. ročník	Family/ Rodina
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	4. ročník	Naše vlast
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Dějepis	8. ročník	Osvícenský absolutismus
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	7. ročník	Lidská práva
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Občanská výchova	9. ročník	Občan
Přírodopis	8. ročník	Člověk
Tělesná výchova	3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	6. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	7. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	8. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	8. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Úpoly
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	7. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	9. ročník	Vzdělávací nabídky

Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Etická výchova	1. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	2. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	6. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	7. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	7. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Komunikace
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	8. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Komunikace
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

Formy participace občanů v politickém životě

Pokryto předmětem

Integrace do výuky

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	4. ročník	Naše vlast
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé a čas
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Dějepis	8. ročník	Osvícenský absolutismus
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Zeměpis	9. ročník	Místní region ČR
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos

*Pokrytí v projektu***Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování***Pokryto předmětem*

Povinně volitelný předmět

Integrace do výuky

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé kolem nás
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé a čas
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	8. ročník	Člověk a právo
Občanská výchova	9. ročník	Občan a právo
Občanská výchova	9. ročník	Právní ochrana
Zeměpis	7. ročník	Amerika
Výtvarná výchova	6. ročník	Subjektivní vyjádření
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos

*Pokrytí v projektu***VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH***Integrace do výuky***Evropa a svět nás zajímá***Pokryto předmětem*

Povinně volitelný předmět

Integrace do výuky

Matematika	5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	1. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	7. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	8. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Food / Jídlo

Anglický jazyk	1. ročník	Christmas / Vánoce
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	1. ročník	Lidé kolem nás
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	8. ročník	Osvícenský absolutismus
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Chemie	9. ročník	Chemické reakce
Přírodopis	6. ročník	Víry
Zeměpis	6. ročník	Země jako vesmírné těleso
Zeměpis	6. ročník	Glóbus a mapa
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz Země

Zeměpis	7. ročník	Amerika
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Zeměpis	9. ročník	Česká republika, přírodní poměry ČR
Hudební výchova	1. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	2. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	5. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Práce s uměleckým dílem
Výtvarná výchova	8. ročník	Tematické práce a písmo
Tělesná výchova	6. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	7. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	8. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	9. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	9. ročník	Atletika
Pracovní činnosti	3. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	5. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Druhý cizí jazyk	7. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	8. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	9. ročník	Španělský jazyk

Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

Objevujeme Evropu a svět

Pokryto předmětem

Integrace do výuky

Matematika	5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Český jazyk a literatura	4. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Toys/ Hračky
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Místo, kde žijeme

Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Dějepis	8. ročník	Osvícenský absolutismus
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	7. ročník	Národ, svět kolem nás
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Chemie	8. ročník	Chemie kolem nás I
Zeměpis	6. ročník	Země jako vesmírné těleso
Zeměpis	6. ročník	Glóbus a mapa
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz Země
Zeměpis	7. ročník	Amerika
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Zeměpis	9. ročník	Česká republika, přírodní poměry ČR
Výtvarná výchova	4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Atletika
Tělesná výchova	7. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Pracovní činnosti	7. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Druhý cizí jazyk	7. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	8. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	9. ročník	Španělský jazyk
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

Jsme Evropané

Pokryto předmětem

Integrace do výuky

Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	6. ročník	Literární výchova

Český jazyk a literatura	9. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Family/ Rodina
Anglický jazyk	1. ročník	Food / Jídlo
Anglický jazyk	1. ročník	Christmas / Vánoce
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Dějepis	8. ročník	Osvícenský absolutismus
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz Země
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Zeměpis	9. ročník	Česká republika, přírodní poměry ČR
Zeměpis	9. ročník	Regiony ČR
Výtvarná výchova	6. ročník	Nauka o perspektivě
Výtvarná výchova	6. ročník	Lidská figura
Výtvarná výchova	7. ročník	Architektura
Výtvarná výchova	8. ročník	Práce s uměleckým dílem
Výtvarná výchova	9. ročník	Práce s uměleckým dílem
Tělesná výchova	7. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Pracovní činnosti	8. ročník	Faktory charakterizující lidskou práci
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Druhý cizí jazyk	7. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	8. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	9. ročník	Španělský jazyk
Etická výchova	1. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Etická výchova	2. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	7. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	9. ročník	Komunikace
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Integrace do výuky

Kulturní difference

Pokryto předmětem

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Matematika	5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	4. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Toys/ Hračky
Anglický jazyk	1. ročník	Carnival / Karneval
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení

Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	1. ročník	Lidé kolem nás
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Hudební výchova	1. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	2. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	4. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Hudebně - pohybové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Hudebně - pohybové činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika

Rodinná výchova	8. ročník	Láska
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Povinně volitelný předmět	8. ročník	Dramatická výchova
Povinně volitelný předmět	9. ročník	Dramatická výchova
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

Lidské vztahy

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	1. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	2. ročník	Čísla a početní operace
Matematika	2. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	2. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
Matematika	4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Matematika	5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	1. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Family/ Rodina
Anglický jazyk	1. ročník	Christmas / Vánoce
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním

Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Občanská výchova	9. ročník	Občan
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Zeměpis	9. ročník	Obyvatelstvo a sídla ČR
Hudební výchova	1. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	2. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	3. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	4. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	5. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Instrumentální činnosti

Výtvarná výchova	1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	8. ročník	Technika malby, textura, barva
Tělesná výchova	1. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	1. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	2. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	2. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	3. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	3. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	3. ročník	Atletika
Tělesná výchova	3. ročník	Plavání
Tělesná výchova	3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	4. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	4. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	4. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	4. ročník	Atletika
Tělesná výchova	4. ročník	Plavání
Tělesná výchova	4. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	4. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	5. ročník	Atletika

Tělesná výchova	5. ročník	Plavání
Tělesná výchova	5. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	6. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	6. ročník	Atletika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	8. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Atletika
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	9. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	9. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	9. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Láska
Pracovní činnosti	2. ročník	Práce s drobným materiálem-přírodniny
Pracovní činnosti	3. ročník	Práce s drobným materiálem-papír, karton
Pracovní činnosti	4. ročník	Práce s drobným materiálem-papír, karton
Pracovní činnosti	5. ročník	Práce s drobným materiálem-přírodniny

Pracovní činnosti	6. ročník	Údržba a úklid domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Rozhodování o profesní orientaci
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Povinně volitelný předmět	8. ročník	Dramatická výchova
Povinně volitelný předmět	9. ročník	Dramatická výchova
Etická výchova	1. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	1. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	2. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	3. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	4. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	4. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	6. ročník	Komunikace
Etická výchova	6. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	7. ročník	Komunikace
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	7. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	9. ročník	Komunikace

Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

*Pokrytí v projektu***Etnický původ***Pokryto předmětem*

Etická výchova

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	3. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	1. ročník	Lidé kolem nás
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Zeměpis	7. ročník	Amerika
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Hudební výchova	5. ročník	Poslechové činnosti

Hudební výchova	6. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Pracovní činnosti	3. ročník	Práce s drobným materiálem-papír, karton
Pracovní činnosti	4. ročník	Práce s drobným materiálem-papír, karton
Pracovní činnosti	5. ročník	Práce s drobným materiálem-přírodniny
Pracovní činnosti	7. ročník	Příprava pokrmů
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Etická výchova	6. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosociálnost

Pokrytí v projektu

Multikulturalita

Pokryto předmětem

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	6. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	8. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Toys/ Hračky
Anglický jazyk	1. ročník	Christmas / Vánoce
Anglický jazyk	1. ročník	Carnival / Karneval
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení

Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Dějepis	8. ročník	Osvícenský absolutismus
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	7. ročník	Člověk a kultura
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Zeměpis	6. ročník	Polární oblasti
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Kategorizace
Tělesná výchova	7. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Rodinná výchova	8. ročník	Láska
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Druhý cizí jazyk	7. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	8. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	9. ročník	Španělský jazyk

Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova	5. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	6. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	7. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	7. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Komunikace
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

Princip sociálního smíru a solidarity

Pokryto předmětem

Etická výchova

Integrace do výuky

Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé kolem nás
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Dějepis	8. ročník	Osvícenský absolutismus
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	7. ročník	Sexuální výchova
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Zeměpis	9. ročník	Obyvatelstvo a sídla ČR

Tělesná výchova	6. ročník	Pořadová cvičení
Tělesná výchova	8. ročník	Pořadová cvičení
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Etická výchova	2. ročník	Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	7. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Integrace do výuky

Ekosystémy

Pokryto předmětem

Etická výchova

Integrace do výuky

Anglický jazyk	1. ročník	School/ Škola
Anglický jazyk	1. ročník	Food / Jídlo
Anglický jazyk	5. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	5. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	5. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	2. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	3. ročník	Rozmanitost přírody - rostliny
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	3. ročník	Rozmanitost přírody živočichové
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	4. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Rozmanitost přírody

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé a čas
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Chemie	8. ročník	Vzduch a voda
Chemie	8. ročník	Složení látek
Chemie	8. ročník	Periodická soustava prvků
Chemie	8. ročník	Chemické prvky
Chemie	8. ročník	Názvosloví anorganických sloučenin
Chemie	9. ročník	Uhlovodíky
Přírodopis	6. ročník	Jednobuněčné organismy
Přírodopis	6. ročník	Mnohobuněčné organismy
Přírodopis	7. ročník	Vyšší rostliny, mechorosty, kaprad'orosty, nahosemenné rostl.
Přírodopis	8. ročník	Strunatci - savci
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz Země
Zeměpis	6. ročník	Světadíly, oceány
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Výtvarná výchova	6. ročník	Přírodní motivy, zvětšování
Výtvarná výchova	9. ročník	Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
Pracovní činnosti	6. ročník	Zelenina
Pracovní činnosti	8. ročník	Práce se dřevem
Pracovní činnosti	8. ročník	Práce s plasty
Pracovní činnosti	8. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Pracovní činnosti	9. ročník	Práce se dřevem

Pokrytí v projektu

Základní podmínky života

Pokryto předmětem

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Český jazyk a literatura	9. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	1. ročník	School/ Škola

Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 2 / Hračky 2
Anglický jazyk	1. ročník	Food / Jídlo
Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 3 / Hračky 3
Anglický jazyk	2. ročník	Hello again ! / Ahoj znovu!
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	2. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	3. ročník	Rozmanitost přírody - rostliny
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	3. ročník	Rozmanitost přírody živočichové
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	4. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Chemie	8. ročník	Vzduch a voda
Chemie	8. ročník	Složení látek
Chemie	8. ročník	Periodická soustava prvků
Chemie	8. ročník	Chemické prvky
Chemie	8. ročník	Názvosloví anorganických sloučenin
Chemie	9. ročník	Redoxní reakce
Chemie	9. ročník	Uhlovodíky
Přírodopis	6. ročník	Země a život
Přírodopis	6. ročník	Buňka
Přírodopis	6. ročník	Stavba mikroskopu
Přírodopis	7. ročník	Strunatci
Přírodopis	8. ročník	Strunatci - savci
Přírodopis	9. ročník	Země - vznik a stavba
Přírodopis	9. ročník	Mineralogie - nerosty
Přírodopis	9. ročník	Petrologie - horniny
Přírodopis	9. ročník	Vnější a vnitřní geologické děje
Přírodopis	9. ročník	Pedologie

Přírodopis	9. ročník	Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země
Přírodopis	9. ročník	Ekologie
Zeměpis	6. ročník	Země jako vesmírné těleso
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz Země
Zeměpis	6. ročník	Světadíly, oceány
Zeměpis	6. ročník	Polární oblasti
Zeměpis	7. ročník	Amerika
Zeměpis	9. ročník	Místní region ČR
Hudební výchova	1. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Ochrana rostlin

Pokrytí v projektu

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Matematika	9. ročník	Funkce
Český jazyk a literatura	6. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	1. ročník	School/ Škola
Anglický jazyk	1. ročník	Toys/ Hračky
Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 1 / Hračky 1
Anglický jazyk	1. ročník	Family/ Rodina
Anglický jazyk	1. ročník	Food / Jídlo
Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 3 / Hračky 3
Anglický jazyk	2. ročník	Hello again ! / Ahoj znovu!

Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	1. ročník	Lidé kolem nás
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	2. ročník	Lidé a čas
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	3. ročník	Bezpečnost na silnici
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	4. ročník	Lidé a čas
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé a čas
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Chemie	8. ročník	Chemické prvky
Chemie	8. ročník	Názvosloví anorganických sloučenin
Chemie	9. ročník	Redoxní reakce
Chemie	9. ročník	Uhlovodíky
Přírodopis	8. ročník	Strunatci - savci
Přírodopis	9. ročník	Ekologie
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz Země
Zeměpis	6. ročník	Světadíly, oceány

Zeměpis	8. ročník	Evropa
Zeměpis	9. ročník	Hospodářství ČR
Zeměpis	9. ročník	Regiony ČR
Zeměpis	9. ročník	Místní region ČR
Výtvarná výchova	1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	2. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	3. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	5. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova	6. ročník	Plastická a prostorová tvorba
Výtvarná výchova	7. ročník	Barva, byzantské, arabské umění
Výtvarná výchova	8. ročník	Práce s netradičními materiály
Tělesná výchova	1. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	6. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	6. ročník	Atletika
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	6. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Úpoly
Tělesná výchova	7. ročník	Atletika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Lyžování
Tělesná výchova	8. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	8. ročník	Atletika
Tělesná výchova	8. ročník	Sportovní hry

Tělesná výchova	9. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Atletika
Rodinná výchova	8. ročník	Rodina
Pracovní činnosti	3. ročník	Práce s drobným materiálem-textil
Pracovní činnosti	4. ročník	Práce s drobným materiálem-textil
Pracovní činnosti	5. ročník	Pěstitelské činnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Údržba a úklid domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	6. ročník	Voda, teplo a světlo v domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Léčivé rostliny
Pracovní činnosti	6. ročník	Ochrana rostlin
Pracovní činnosti	8. ročník	Technická grafika
Pracovní činnosti	8. ročník	Práce s plasty
Pracovní činnosti	8. ročník	Elektrotechnické práce
Pracovní činnosti	9. ročník	Elektrotechnické práce
Pracovní činnosti	9. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	8. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Komunikace

Pokrytí v projektu

Vztah člověka k prostředí

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	3. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	4. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Matematika	6. ročník	Desetinná čísla

Matematika	7. ročník	Racionální čísla
Matematika	8. ročník	Lineární rovnice
Matematika	8. ročník	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Český jazyk a literatura	1. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační slohová výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	1. ročník	School/ Škola
Anglický jazyk	1. ročník	Toys/ Hračky
Anglický jazyk	1. ročník	The Toys 1 / Hračky 1
Anglický jazyk	1. ročník	Food / Jídlo
Anglický jazyk	2. ročník	Hello again ! / Ahoj znovu!
Anglický jazyk	2. ročník	Let´s Play/ Hrajme si
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	1. ročník	Lidé kolem nás
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	2. ročník	Člověk a jeho zdraví
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	3. ročník	Místo, kde žijeme

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	3. ročník	Člověk
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	3. ročník	Vážení a měření
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	4. ročník	Člověk a jeho zdraví
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	4. ročník	Naše vlast
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	6. ročník	Úvod do vyučování dějepisu
Občanská výchova	6. ročník	Naše obec, region, kraj, vlast
Občanská výchova	7. ročník	Přírodní a kulturní bohatství
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Chemie	8. ročník	Chemické prvky
Chemie	8. ročník	Názvosloví anorganických sloučenin
Chemie	8. ročník	Chemie kolem nás I
Chemie	9. ročník	Redoxní reakce
Chemie	9. ročník	Uhlovodíky
Přírodopis	6. ročník	Bakterie
Přírodopis	6. ročník	Mnohobuněční živočichové
Přírodopis	8. ročník	Strunatci - savci
Přírodopis	8. ročník	Člověk
Přírodopis	8. ročník	Genetika
Zeměpis	6. ročník	Země jako vesmírné těleso
Zeměpis	6. ročník	Přírodní obraz Země
Zeměpis	6. ročník	Světadily, oceány
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Zeměpis	9. ročník	Hospodářství ČR
Zeměpis	9. ročník	Regiony ČR
Zeměpis	9. ročník	Místní region ČR
Hudební výchova	6. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Hudebně - pohybové činnosti

Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	7. ročník	Smyslová citlivost
Výtvarná výchova	8. ročník	Technika malby, textura, barva
Výtvarná výchova	9. ročník	Techniky kresby, uspořádání objektů
Výtvarná výchova	9. ročník	Práce v plenéru
Tělesná výchova	1. ročník	Poznatky z TV a sportu
Tělesná výchova	1. ročník	Atletika
Tělesná výchova	1. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	2. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	2. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	2. ročník	Atletika
Tělesná výchova	2. ročník	Plavání
Tělesná výchova	2. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	3. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	3. ročník	Plavání
Tělesná výchova	3. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	4. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	4. ročník	Atletika
Tělesná výchova	4. ročník	Plavání
Tělesná výchova	4. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	5. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Atletika
Tělesná výchova	5. ročník	Plavání
Tělesná výchova	5. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	5. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	6. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	6. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	Atletika
Tělesná výchova	7. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	7. ročník	Plavání
Tělesná výchova	7. ročník	Lyžování
Tělesná výchova	8. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	9. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	9. ročník	Atletika
Tělesná výchova	9. ročník	Sportovní hry
Rodinná výchova	8. ročník	Rodina
Pracovní činnosti	1. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	2. ročník	Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti	5. ročník	Pěstitelské činnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Údržba a úklid domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace
Pracovní činnosti	6. ročník	Voda, teplo a světlo v domácnosti
Pracovní činnosti	6. ročník	Bezpečnost a hygiena práce
Pracovní činnosti	6. ročník	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
Pracovní činnosti	6. ročník	Léčivé rostliny
Pracovní činnosti	6. ročník	Okrasné rostliny
Pracovní činnosti	6. ročník	Aranžování rostlin
Pracovní činnosti	6. ročník	Ovocné rostliny
Pracovní činnosti	6. ročník	Ochrana rostlin
Pracovní činnosti	6. ročník	Chovatelství
Pracovní činnosti	8. ročník	Práce se dřevem
Pracovní činnosti	8. ročník	Práce s plasty
Pracovní činnosti	8. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Pracovní činnosti	9. ročník	Práce se dřevem
Pracovní činnosti	9. ročník	Elektrotechnické práce
Pracovní činnosti	9. ročník	Samostatná tvořivá činnost
Etická výchova	3. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	8. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Komunikace

Pokrytí v projektu

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Integrace do výuky

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	5. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	5. ročník	Komunikační slohová výchova
Český jazyk a literatura	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	7. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	1. ročník	Food / Jídlo
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Dějepis	8. ročník	Osvícenský absolutismus
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Zeměpis	9. ročník	Obyvatelstvo a sídla ČR

Hudební výchova	5. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	1. ročník	Poznatky z TV a sportu
Tělesná výchova	1. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	1. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	2. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	3. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	4. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova	5. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	5. ročník	Gymnastika
Tělesná výchova	5. ročník	Dopravní výchova
Tělesná výchova	5. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	6. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	7. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	8. ročník	Profesní uplatnění
Pracovní činnosti	9. ročník	Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců

Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Druhý cizí jazyk	7. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	8. ročník	Španělský jazyk
Druhý cizí jazyk	9. ročník	Španělský jazyk
Povinně volitelný předmět	8. ročník	Dramatická výchova
Povinně volitelný předmět	9. ročník	Dramatická výchova
Etická výchova	3. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	3. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	4. ročník	Základní komunikační dovednosti
Etická výchova	5. ročník	Základy asertivního chování
Etická výchova	7. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	7. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

*Pokrytí v projektu****Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality****Pokryto předmětem*

Povinně volitelný předmět

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Matematika	7. ročník	Procenta
Matematika	8. ročník	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Matematika	9. ročník	Funkce
Český jazyk a literatura	7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Jazyková výchova
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Zeměpis	8. ročník	Evropa

Hudební výchova	7. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova	6. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	7. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova	8. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Pracovní činnosti	7. ročník	Design a konstruování
Pracovní činnosti	9. ročník	Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti	9. ročník	Soukromé podnikání
Druhý cizí jazyk	9. ročník	Španělský jazyk
Povinně volitelný předmět	8. ročník	Dramatická výchova
Etická výchova	7. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory

Pokrytí v projektu

Stavba mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Integrace do výuky

Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	5. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	7. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	8. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Komunikativní a slohová výchova
Pracovní činnosti	7. ročník	Příprava pokrmů

Pokrytí v projektu

Vnímání autora mediálních sdělení

Pokryto předmětem

Etická výchova

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	1. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	2. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	3. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	4. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	5. ročník	Literární výchova
Český jazyk a literatura	7. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Jazyková výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Literární výchova
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Zeměpis	9. ročník	Obyvatelstvo a sídla ČR
Hudební výchova	1. ročník	Vokální činnosti
Hudební výchova	2. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	3. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	4. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova	5. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	6. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	7. ročník	Poslechové činnosti
Hudební výchova	8. ročník	Instrumentální činnosti
Hudební výchova	9. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	1. ročník	Ověření komunikačních účinků
Výtvarná výchova	2. ročník	Ověření komunikační účinky
Výtvarná výchova	3. ročník	Ověření komunikačních účinků
Výtvarná výchova	4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Výtvarná výchova	5. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova	1. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	1. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Taneční a pohybová výchova

Tělesná výchova	4. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	7. ročník	Poznatky z tělesné kultury
Povinně volitelný předmět	9. ročník	Dramatická výchova
Etická výchova	8. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnos
Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	8. ročník	Aplikovaná etická výchova
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Pokrytí v projektu

Fungování a vliv médií ve společnosti

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	6. ročník	Literární výchova
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	4. ročník	Naše vlast
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Rozmanitost přírody
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	5. ročník	Lidé a čas
Dějepis	7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Zeměpis	8. ročník	Evropa
Výtvarná výchova	6. ročník	Dekorační práce
Výtvarná výchova	8. ročník	Vlastní tvorba, práce s internetem
Tělesná výchova	2. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova	4. ročník	Vztah ke sportu
Tělesná výchova	5. ročník	Vztah ke sportu
Pracovní činnosti	6. ročník	Ekonomika domácnosti
Povinně volitelný předmět	8. ročník	Dramatická výchova
Etická výchova	8. ročník	Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova	8. ročník	Reálné a zobrazené vzory
Etická výchova	9. ročník	Aplikovaná etická výchova

Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory
----------------	-----------	--------------------------

Pokrytí v projektu

Tvorba mediálního sdělení

Pokryto předmětem

Povinně volitelný předmět

Integrace do výuky

Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Český jazyk a literatura	6. ročník	Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura	9. ročník	Komunikativní a slohová výchova
Anglický jazyk	6. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	6. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	6. ročník	Psaní
Anglický jazyk	7. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	7. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	7. ročník	Psaní
Anglický jazyk	8. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	8. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	8. ročník	Psaní
Anglický jazyk	9. ročník	Poslech s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Mluvení
Anglický jazyk	9. ročník	Čtení s porozuměním
Anglický jazyk	9. ročník	Psaní
Dějepis	9. ročník	Mezi dvěma světovými válkami
Občanská výchova	9. ročník	Občan
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Výtvarná výchova	6. ročník	Třetí prostor
Výtvarná výchova	7. ročník	Užitá grafika, tématické práce

Pokrytí v projektu

Práce v realizačním týmu

Pokryto předmětem

Etická výchova

Integrace do výuky

Matematika	5. ročník	Nestandardní aplikační úlohy a problémy
Anglický jazyk	2. ročník	Let's Play/ Hrajme si
Občanská výchova	9. ročník	Globální svět
Výtvarná výchova	9. ročník	Animovaný film, reklama a propagační prostředky
Tělesná výchova	2. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	3. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	3. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	4. ročník	Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova	4. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	5. ročník	Sportovní hry
Tělesná výchova	5. ročník	Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova	6. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova	6. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Drobné pohybové hry
Tělesná výchova	7. ročník	Rytmická gymnastika
Tělesná výchova	8. ročník	Posilovací a kompenzační cvičení
Povinně volitelný předmět	9. ročník	Dramatická výchova
Etická výchova	8. ročník	Asertivní chování
Etická výchova	9. ročník	Reálné a zobrazené vzory

Pokrytí v projektu

Charakteristika školy

1. Velikost a úplnost školy

Základní škola a mateřská škola Bystřice 848, okr. Frýdek-Místek, příspěvková organizace je úplná spádová škola s devíti postupnými ročníky. Mateřská škola má sedm běžných tříd a jednu třídu logopedickou. Školní družina má 6 oddělení.

Rejstříková kapacita základní školy je 600 žáků, mateřské školy 198 dětí a školní družiny je 180 dětí.

Školní areál je součástí většího celku, který tvoří základní školy, mateřské školy a dům dětí a mládeže.

Některé odborné učebny jsou využívány žáky naší základní školy a základní školy s polským jazykem vyučovacím. Společně jsou také využívány sportovní haly a venkovní sportoviště. Všechny děti a žáci mají rovněž možnost využívat krytý bazén, který je v péči obce.

Na školním pozemku je nově vybudováno dětské hřiště pro odpolední činnost školní družiny.

Na počátku školního roku 2019/20 byla nově otevřena nová dvoutrídni mateřská škola s kapacitou 48 dětí a byla zrušena stará mateřská škola Bystřice 295 z hygienických důvodů.

Ve školním roce 2021/2022 je ve škole zapsáno celkem:

- základní škola - 515 žáků ve 27 třídách, z toho na I.stupni 253 žáků ve 13 třídách a na II.stupni 262 ve 14 třídách
- mateřská škola - 169 dětí v 8 třídách
- školní družiny - 180 dětí v 6 odděleních

2. Vybavení školy

Základní škola je moderní škola, které je velmi dobře vybavená a mírou vybavenosti se řadí mezi nejlepší školy v širokém okolí.

Základní škola v současné době disponuje celkem 9 odbornými učebnami, které se postupně modernizují. Prostředky na modernizaci se získávají především v rámci projektů vypsány MŠMT a MSK Ostrava.

Jedná se především o modernizaci počítačové učebny, odborných učeben fyziky/chemie a přírodopisu. Rovněž řada kmenových učeben je postupně vybavována multimediálními tabulemi či projekčními plátny.

Základní škola využívá ke své hlavní činnosti také odbornou učebnu výtvarné výchovy, keramiky, školní dílnu, cvičnou kuchyňku, 2 odborné jazykové učebny, učebnu výpočetní techniky, přírodopisu a fyziky/chemie. Součástí této učebny je i laboratoř.

Školní družina získala rekonstrukci 4 nové třídy v suterénu staré české školy pro svou odpolední činnost.

Mateřská škola je rovněž postupně vybavována novým nábytkem a dalším vybavením. Otevřením nové dvoutrídni mateřské školy se podařilo celkově zmodernizovat jednotlivé třídy mateřské školy. Obě samostatné budovy mateřských školy jsou nově vybaveny venkovními hřišti.

Většina tříd 1. stupně se učí v budově původní české školy z roku 1927, třídy 2. stupně a část tříd 1. stupně se učí na budově nové české školy, která byla modernizována a rozšířena v roce 1999.

Většina tříd je již vybaveny novým, moderním nábytkem odpovídajícím hygienickým normám a potřebám žáků.

Ve školním roce 2019/2020 byla provedena rekonstrukce půdních prostor na budově staré české školy, čímž jsme získali moderní podkroví, ve kterém jsou 3 odborné učebny a jedna kmenová třída. Součástí rekonstrukce bylo i vybudování kabinetů, skladových prostor, sociálního zázemí a klidové místnosti pro práci se žáky v inkluzi.

Škola je rovněž velmi dobře vybavena výpočetní technikou. V současné době probíhá postupné technické pokrývání všech budov školy internetovým signálem pomocí technologie wi-fi.

Učitelé jsou vybaveni přenosnými počítači, rovněž kabinety a sborovny jsou vybaveny moderní výpočetní technikou. Škola má i moderní techniku pro barevné kopírování a tisk.

Nedílnou součástí školy jsou dvě moderně vybavené školní kuchyně, které připravují jídlo pro děti z obou mateřských škol a z obou základních škol. Školní jídelna základní školy navíc vaří i pro cizí strážníky a pro klienty Domu s pečovatelskou službou.

Žáci si mohou během přestávek zakoupit drobné občerstvení a nápoje ve školním bufetu.

Celý areál škol je obklopen bohatou zelení, kde mohou žáci trávit volný čas po vyučování i během něj.

Celková úroveň čistoty škol a venkovního areálu je na vysoké úrovni a úklidu je věnována značná pozornost.

3. Pedagogický sbor

Pedagogický sbor základní školy je tvořen převážně ženami. Věkové složení sboru je rovnoměrně rozloženo. V posledních letech se daří odcházející pedagogické pracovníky nahrazovat novými kvalifikovanými učitelkami. Vedení školy tvoří ředitelka, zástupce pro vzdělávací proces základní školy, zástupkyně ředitelky pro personalistiku a ekonomiku, zástupkyně pro projekty. Dále je ve škole výchovný poradce, preventista, školní psycholog, speciální pedagog a dále přibližně 35 učitelů příslušných aprobací.

Vedení školy se snaží průběžně všechny pedagogické pracovníky vysílat na školení za účelem zvyšování odbornosti a pedagogických dovedností.

Velký důraz je kladen na zvládnutí inkluze, k čemuž rovněž slouží práce asistentek pedagoga, které společně s učiteli tvoří týmy pomáhající ve vzdělání žáků se zdravotními, výchovnými a především výukovými problémy.

Ve škole je zaveden osvědčený systém elektronické žákovské knížky.

V mateřské škole je sbor plně kvalifikovaný a tvoří ho jen ženy. Vedení mateřské školy zajišťuje zástupkyně ředitele školy pro výchovně vzdělávací činnost v mateřské škole.

Ve školní družině pracuje vedoucí vychovatelka a 5 vychovatelek.

Vedení školy klade velký důraz na jednotu pedagogického sboru na všech úrovních, na vzájemnou úctu, spolupráci, loajalitu ke škole.

4. Charakteristika žáků

Základní škola zabezpečuje vzdělávání žáků z Bystrice a okolí. První stupeň je tvořen převážně bystrickými žáky, do šestého ročníku přichází žáci z okolních malotřídních škol - z Hrádku, z Košarísk, z Karpentné a také z Vendryně a Nýdku.

Mnohaleté zkušenosti ukazují, že práce s vesnickými dětmi z různých škol je velmi pestrá, zajímavá a že děti se navzájem pod vedením svých učitelů obohacují. Na vysoké úrovni je rovněž práce se žáky vyžadujícími nadstandardní péči.

5. Doplnková činnost

Vedle hlavní činnosti školy, což je výchovně vzdělávací činnost, patří i doplnková činnost spočívající v poskytování hostinské, ubytovací a školící činnosti.

Škola provozuje sportovní haly, saunu, venkovní sportoviště, dále pronajímá učebny, divadelní sál a v době hlavních prázdnin zajišťuje i ubytování.

6. Školní parlament

Ve škole pracuje rovněž školní žákovský parlament, do kterého jsou voleni jednotliví zástupci tříd druhého stupně. Žákovský parlament řeší s vedením školy připomínky a náměty od žáků. Smysluplné připomínky po projednání s vedením školy jsou postupně uváděny v život.

7. Spolek rodičů

Spolek rodičů vznikl spojením dvou samostatných organizací základní školy a mateřské školy. Činnost spolku je velmi pestrá a především finančně pomáhá ke zlepšování materiálně technického zabezpečení žáků ve škole.

Škola je rovněž na přání rodičů zapojena do projektu Rodiče vítáni, jehož hlavním úkolem je spolupráce školy a rodičů na otevřenosti školy a jejím dalším rozvoji.

8. Školská rada

Školská rada jako orgán složený ze zástupců zřizovatele, rodičovské veřejnosti a učitelů připomínkuje obsah školních dokumentů a aktivně se zapojuje do přípravy, znění a celkové realizace Školního vzdělávacího programu.

9. Partneři školy

Škola jako nositel vzdělání a kultury v obci spolupracuje s celou řadou organizací a spolků v obci:

- Spolek rodičů
- Místní knihovna - Dům dětí a mládeže Bystřice
- Pedagogicko psychologická poradna
- KVIC Frýdek-Místek
- NIDV Ostrava
- okolní střední, základní a mateřské školy
- zahraniční školy v Polsku, na Slovensku a v Portugalsku a ve Španělsku

Učební plán

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Celkem
Matematika	5	5	5	5	5	25
Český jazyk a literatura	9	9	8	7	7	40
Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11
Informatika	-	-	-	1	1	2
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	1	2	3	3	4	13
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Etická výchova	0	0	0	0	0	0
Celkem základní dotace	18	18	21	23	24	104
Celkem disponibilní dotace	3	4	3	2	2	14
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Matematika	4	4	5	4	17
Český jazyk a literatura	4	4	5	5	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Informatika	1	1	0	1	3
Dějepis	2	2	1	2	7
Občanská výchova	1	1	1	1	4

Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	0	0	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	3	3	2	2	10
Rodinná výchova	1	1	1	-	3
Pracovní činnosti	1	1	1	1	4
Druhý cizí jazyk	-	2	2	2	6
Povinně volitelný předmět	-	0	2	2	4
Etická výchova	0	0	0	0	0
Celkem základní dotace	24	24	25	25	98
Celkem disponibilní dotace	4	6	7	7	24
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Celkový učební plán

RVP	1. stupeň	2. stupeň	sum	ŠVP	1. stupeň	2. stupeň	sum
Matematika a její aplikace	20	15	35		25	17	42
Matematika	0	0	0	Matematika	25	17	42
Jazyk a jazyková komunikace	44	27	71		51	30	81
Český jazyk a literatura	35	15	50	Český jazyk a literatura	40	18	58
Cizí jazyk	9	12	21	Anglický jazyk	11	12	23
Informatika	1	1	2		2	3	5
Informační a komunikační technologie	0	0	0	Informatika	2	3	5
Člověk a jeho svět	12	0	12		13	0	13
Člověk a jeho svět	0	0	0	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	13	0	13
Člověk a společnost	0	11	11		0	11	11
Dějepis	0	0	0	Dějepis	0	7	7
Výchova k občanství	0	0	0	Občanská výchova	0	4	4
Člověk a příroda	0	21	21		0	25	25
Fyzika	0	0	0	Fyzika	0	7	7

Chemie	0	0	0	Chemie	0	4	4
Přírodopis	0	0	0	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	0	0	0	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura	12	10	22		12	9	21
Hudební výchova	0	0	0	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	0	0	0	Výtvarná výchova	7	5	12
Člověk a zdraví	10	10	20		10	13	23
Tělesná výchova	10	0	10	Tělesná výchova	10	10	20
Výchova ke zdraví	0	0	0	Rodinná výchova	0	3	3
Člověk a svět práce	5	3	8		5	4	9
Člověk a svět práce	0	0	0	Pracovní činnosti	5	4	9
Doplňující vzdělávací obory	0	0	0		0	6	6
Další cizí jazyk	0	0	0	Druhý cizí jazyk	0	6	6
	0	0	0	Povinně volitelný předmět	0	4	4
	0	0	0	Etická výchova	0	0	0
disponibilní	14	24	38		14	24	38
Celkem	104	98	202		104	98	202

Volitelné předměty

Učební osnovy

Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují

matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Matematika

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika je vyučován v 1. - 9. ročníku. Na 1. stupni činí časová dotace 5 hodin týdně v každém ročníku, minimální časová dotace je tedy posílena o tři hodiny z disponibilní časové dotace. Na 2. stupni činí časová dotace 4 hodiny týdně v 6. a v 7. ročníku, v 8. ročníku 5 hodin týdně a v 9. ročníku 4 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tématické okruhy:

1. "Čísla a početní operace" na 1. stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na 2. stupni tématický okruh "Číslo a proměnná". Žáci si zde osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách - dovednost provádět operaci, algoritmičké porozumění a významové porozumění. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situacích.
2. "Závislosti, vztahy a práce s daty" - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů.
3. "Geometrie v rovině a prostoru" - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru.
4. "Nestandardní aplikační úlohy a problémy" - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života.

Předmět Matematika je ve všech ročnících realizován především v kmenových učebnách s průběžným využíváním učebny informatiky a s používáním všech dostupných pomůcek. Svou podstatou je předmět zaměřen především na rozvoj dovedností žáků, a proto je v metodách práce zdůrazněno činnostní učení orientované na samostatnou práci žáků, na řešení problémů jednotlivci i ve skupinách, sebekontrolu, hry, soutěže. Tento předmět pokrývá všechna průřezová témata.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- podporujeme u žáka rozvoj schopnosti abstraktního a logického myšlení, zejména zařazováním vhodných problémových úkolů, logických úloh, matematických hádanek, kvízů, rébusů apod.
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), které žák efektivně využívá při řešení úkolů vycházejících z reálného života a praxe
- vedeme žáky ke stručnému vyjadřování využívajícímu matematického jazyka včetně matematické symboliky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- nabízíme žákům dostatek úloh a příkladů, vycházejících z reálného života a vedoucích k samostatnému uvažování a řešení problémů

- vedeme žáky k poznatku, že matematická úloha a nejen ona má různé varianty řešení, učíme žáky nalézat a objevovat různé varianty řešení úloh
- vedeme žáky k tomu, aby uměli známé a osvědčené postupy řešení aplikovat při řešení odborných nebo nových úkolů a problémů
- vedeme žáky k provádění rozboru úkolu (problému), tvorbě plánu jeho řešení, odhadu výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a k vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k zadání
- vytváříme u žáků dovednost vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a umět své hypotézy ověřit nebo vyvrátit pomocí příkladů a protipříkladů

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu
- nabízíme žákům příležitost využívat informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními
- vedeme žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně matematické symboliky, učíme žáky porozumět a orientovat se v různých grafech, tabulkách, diagramech apod.

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- nabízíme žákům projekty a další činnosti (modelování a výroba různých těles), se kterými se mimo jiné budou učit zvládat základní pracovní činnosti (práci s různými materiály - papírem, textilem, dřevem, kovem)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učíme pracovat v týmu
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch, podněcujeme žáky k argumentaci, hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- při zpracování informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učíme žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, vedeme je k ohleduplnosti a taktu, učíme je vnímat složitosti světa
- pomáháme žákům podle potřeby v jejich činnostech, umožňujeme jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník

4+1 týdně, P

Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zná čísllice, umí je napsat a přečíst • počítá předměty v souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, sdružuje jednotky do desítek • provádí rozklad čísel v desítkové soustavě • orientuje se na číselné ose (umí najít číslo na číselné ose a zapsat číslo na číselnou osu) • dovede seřadit čísla podle velikosti vzestupně i sestupně 	<p>Čísllice Obor přirozených čísel 0 - 20 Zápis čísla v desítkové soustavě Číselná osa Porovnávání Matematické symboly sčítání a odčítání Početní operace sčítání a odčítání Písemné algoritmy početních operací sčítání a odčítání</p>

- osvojí si význam pojmů více, méně, první, poslední, větší, menší apod.
- zná a požívá symboly +, -, =, větší než, menší než
- rozvíjí paměť pomocí numerických výpočtů
- používá čísla k modelování reálných situací, řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Lidé kolem nás</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení</i> Pracovní činnosti <i>1. ročník</i> <i>Práce s drobným materiálem-papír</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Lidé a čas</i> Hudební výchova <i>1. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova <i>1. ročník</i> <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Atletika</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Plavání</i> Pracovní činnosti <i>1. ročník</i> <i>Práce s drobným materiálem-papír</i> Pracovní činnosti <i>1. ročník</i> <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i>

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák doplňuje jednoduché tabulky a schémata • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	Tabulky, schémata	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Lidé a čas</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	1. ročník Lidé a čas Tělesná výchova 1. ročník Atletika
--	---

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák rozezná, pojmenuje a vymodeluje trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů uvědomuje si polohu objektů vlevo, vpravo, vzadu, vpředu, před, za, pod, nad, mezi, hned před, hned za 	Rovinné útvary Vzájemná poloha objektů v rovině i v prostoru	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem-papír Pracovní činnosti 1. ročník Práce s plastelínou a modelínou	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 1. ročník Ověření komunikačních účinků Tělesná výchova 1. ročník Turistika a pobyt v přírodě Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem-papír Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem-přírodniny Pracovní činnosti 1. ročník Konstrukční činnosti

2. ročník

4+1 týdně, P

Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> počítá předměty v souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, sdružuje jednotky do desítek umí přečíst a zapsat čísla do sta provádí rozklad čísel v desítkové soustavě orientuje se na číselné ose (umí najít a zapsat číslo na číselnou osu) dovede seřadit čísla podle velikosti vzestupně i sestupně sčítá a odčítá pamětně i písemně (postupně i s přechodem přes desítku a více než jedno číslo) chápe význam závorek a řeší příklady se závorkami 	Obor přirozených čísel 0 - 100 Početní operace sčítání a odčítání Matematické symboly násobení a dělení Početní operace násobení a dělení Písemné algoritmy početních operací násobení a dělení

<ul style="list-style-type: none"> zná a používá symboly „,“ : seznámí se názorem s principem násobilky do sta, ovládá řady násobků postupně se snaží rozvíjením paměti o automatizaci spojů používá vztahy mezi násobením a dělením aplikuje osvojené početní operace vytvářením a řešením jednoduchých slovních úloh 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Lidé a čas</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> Atletika

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje mince a bankovky v hodnotě do sta korun a počítá s nimi doplňuje jednoduché tabulky a schémata (např. ceny, vzdálenosti) zná a používá značky pro litr, kilogram a českou korunu 	Česká měna Základní jednotky objemu a hmotnosti	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Lidé kolem nás</i>	Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Lidé a čas</i>

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák zná a připravuje si rýsovací pomůcky pracuje s pojmy bod, křivá, rovná a lomená čára, přímka, polopřímka, opačná polopřímka a úsečka dokáže tyto útvary rozlišit a narýsovat, úsečky umí změřit a porovnat zná a používá jednotky délky metr, centimetr a milimetr rozlišuje geometrická tělesa krychle, koule, válec, kvádr v praxi, modeluje je, hledá podobnosti a odlišnosti těles užívá stavebnici pro stavby dle návodu i fantazie 	Bod, přímka, polopřímka, úsečka Základní jednotky délky Geometrická tělesa - krychle, koule, válec, kvádr	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova

Seberegulace a sebeorganizace Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Konstrukční činnosti</i>	2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i>
---	---	---

3. ročník

4+1 týdně, P

Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje v desítkové soustavě čísla do tisíce orientuje se na číselné ose (umí najít a zapsat číslo na číselnou osu) dovede seřadit čísla podle velikosti vzestupně a sestupně provádí rozklad čísel v desítkové soustavě sčítá a odčítá pamětně čísla s maximálně dvěma různými ciframi sčítá a odčítá písemně násobí a dělí pamětně mimo obor malé násobilky, dělí i se zbytkem násobí písemně jednociferným činitelem porovnává příklady se závorkami a bez závorek a řeší je zaokrouhluje čísla na desítky, sta a tisíce a využívá zaokrouhlování ke kontrole připravuje, vytváří a řeší slovní úlohy, u složených slovních úloh nachází alternativní řešení 	Obor přirozených čísel 0 - 1 000 Početní operace sčítání a odčítání Početní operace násobení a dělení	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Vážení a měření</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Sportovní hry</i>

		Tělesná výchova 3. ročník Atletika Pracovní činnosti 3. ročník Příprava pokrmů Etická výchova 3. ročník Tvořivost a základy spolupráce
--	--	--

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák si do systému jednotek, hmotnosti, délky a objemu zařadí jednotky gram, tuna, decimetr, kilometr, hektolitr a používá jejich zkratky používá jednotky sekunda, minuta, hodina a jejich zkratky převádí známé jednotky na sousední jednotku 	Jednotky objemu, hmotnosti, délky Jednotky času	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Bezpečnost na silnici</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Člověk</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Vážení a měření</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Vážení a měření</i>

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák odhaduje a měří délku úsečky třídí, vybírá, popisuje a načrtne trojúhelník, čtverec a obdélník, narýsuje je do čtvercové sítě rozlišuje kruh a kružnici chápe rozdíl mezi přímkami různoběžnými, kolmými a rovnoběžnými odlišuje a pojmenovává jehlan a kužel v praxi porovnává velikost útvarů, rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Vzájemná poloha dvou přímk v rovině Kruh a kružnice Geometrická tělesa - jehlan, kužel	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Vážení a měření</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>

Výtvarná výchova
 3. ročník
Uplatňování subjektivity
 Tělesná výchova
 3. ročník
Turistika a pobyt v přírodě
 Pracovní činnosti
 3. ročník
Práce s drobným materiálem-papír, karton
 Pracovní činnosti
 3. ročník
Práce s drobným materiálem-textil
 Pracovní činnosti
 3. ročník
Konstruktivní činnosti

4. ročník
 4+1 týdně, P

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák čte a zapisuje v desítkové soustavě čísla do milionu • orientuje se na číselné ose, dovede seřadit čísla vzestupně a sestupně • provádí rozklad čísla v desítkové soustavě • zaokrouhluje čísla na desetitisíce, statisíce a miliony a využívá zaokrouhlování ke kontrole • rozvíjí paměť sčítáním čísel s maximálně třemi různými ciframi • sčítá a odčítá písemně • dělí písemně jednociferným dělitelem • násobí písemně jedno- a dvouciferným činitelem • využívá vlastnosti sčítání a odčítání, zná pořadí početních výkonů • řeší, připravuje a vytváří slovní úlohy na dva až tři početní výkony • zapisuje zlomky • modeluje a určí část celku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem 	<p>Obor přirozených čísel 0 - 1 000 000</p> <p>Početní operace sčítání a odčítání</p> <p>Početní operace násobení a dělení</p> <p>Vlastnosti početních operací</p> <p>Zlomky v oboru kladných čísel</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace	Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Lidé a čas</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Atletika</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Příprava pokrmů</i>

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje v jednoduchých tabulkách, schématech a diagramech vyhledává, sbírá a třídí data - odhaduje, měří a porovnává velikosti a vzdálenosti vytváří přehledné záznamy získaných hodnot a analyzuje změny a závislosti 	Diagramy, grafy, tabulky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Naše vlast</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Lidé a čas</i>

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině

<ul style="list-style-type: none"> • žák rozvíjí přesnost • rýsuje rovnoběžky a různoběžky, rýsuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou • rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem • narýsuje libovolný čtverec a obdélník, obecný, rovnoramenný a rovnstranný trojúhelník • pozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduchý souměrný útvar • určí osu souměrnosti modelováním, překládáním apod. • určuje obvody a obsahy rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě • užívá základní jednotky centimetr čtverečný, milimetr čtverečný, metr čtverečný • hledá, zapisuje, určuje souřadnice bodu ve čtvercové síti • řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů obdélníků a čtverců 	<p>Osa souměrnosti Obvod a obsah čtverce a obdélníku Jednotky obsahu</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice</p>	<p>Pracovní činnosti 4. ročník Konstrukční činnosti</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 4. ročník Turistika a pobyt v přírodě Tělesná výchova 4. ročník Dopravní výchova Pracovní činnosti 4. ročník Práce s drobným materiálem-papír, karton Pracovní činnosti 4. ročník Práce s drobným materiálem-textil Pracovní činnosti 4. ročník Konstrukční činnosti</p>

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák řeší matematické problémy jednotlivě i ve skupině, používá kalkulátor ke kontrole • pracuje na matematických webových stránkách 	<p>Práce s kalkulátorem Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Slovní úlohy</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Naše vlast Pracovní činnosti</p>

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Naše vlast</i>	4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Konstrukční činnosti</i>
--	---	--

5. ročník

4+1 týdně, P

Čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák čte a zapisuje čísla v celém oboru přirozených čísel orientuje se na číselné ose, porovnává čísla, provádí rozklad čísel v desítkové soustavě, zaokrouhluje čísla a využívá zaokrouhlování ke kontrole Nový výstup aplikuje věty o komutativnosti a asociativnosti sčítání a násobení a distributivnosti násobení vzhledem ke sčítání v praxi provádí pamětní i písemné početní operace v oboru přirozených čísel (dělí písemně dvouciferným dělitelem, násobí písemně trojiciferným činitelem) provádí odhady a kontrolu výsledků čte zápis desetinného čísla vynačuje na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty rozumí znaku "záporné číslo" a umí záporné číslo vyznačit na číselné ose 	<p>Obor přirozených čísel Matematické operace sčítání, odčítání, násobení, dělení a jejich vlastnosti</p> <p>Desetinná čísla</p> <p>Záporná čísla celá</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i>	Anglický jazyk 5. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Psaní</i> Matematika 6. ročník <i>Přirozená čísla (rozšířené opakování)</i> Matematika 6. ročník <i>Přirozená čísla (dělitelost přirozených čísel)</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova

		5. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Atletika</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Příprava pokrmů</i>
--	--	---

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se orientuje a čte v tabulkách, schématech, grafech, jízdních řádech setavuje jednoduché tabulky a diagramy z dat získaných sběrem a tříděním popisuje změny a závislosti 	Tabulky Schémata Grafy Jízdní řády	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé a čas</i>	Matematika 6. ročník <i>Přirozená čísla (dělitelnost přirozených čísel)</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i>

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák narýsuje a znázorní čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici, užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky, určí složitější obvod sečtením stran určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě užívá základní jednotky obsahu dochází k poznání, že realita je složitější než model 	Geometrické útvary a tělesa	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Konstrukční činnosti</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>

		Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Dopravní výchova</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Konstrukční činnosti</i>
--	--	---

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák vyslovuje hypotézy na základě zkušeností nebo pokusů, dovede je vyvracet nebo ověřovat pracuje s matematickými výukovými programy a na matematických webových stránkách vytváří a řeší obtížnější slovní úlohy, provádí rozbor problémů a plán řešení 	Práce s kalkulátorem Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Slovní úlohy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé a čas</i>	Matematika 6. ročník <i>Přirozená čísla (rozšířené opakování)</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Konstrukční činnosti</i>

6. ročník

3+1 týdně, P

Přirozená čísla (rozšířené opakování)

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace 	
<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla (rozšířené opakování) <ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje přirozená čísla - umí zobrazit přirozená čísla na číselné ose - provádí početní operace 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Čísla a početní operace Matematika 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Anglický jazyk 6. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 6. ročník Mluvení Anglický jazyk 6. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 6. ročník Psaní Matematika 6. ročník Středová souměrnost

Přirozená čísla (dělitelnost přirozených čísel)

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 10, 100 - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel - římské číslice 	
<ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla (dělitelnost přirozených čísel) <ul style="list-style-type: none"> - rozloží čísla na součin prvočísel - určuje a užívá násobky, dělitele, společný násobek, nejmenší a největší společný dělitel - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - zapisuje a čte pomocí římských čísel 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Čísla a početní operace Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty	Matematika 6. ročník Středová souměrnost

Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání, zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr 	
<ul style="list-style-type: none"> • Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje desetinná čísla - umí zobrazit desetinná čísla na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla 		

- provádí početní operace s desetinnými čísly - umí vypočítat aritmetický průměr		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Geometrické útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Geometrické útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy čar používá technické písmo k popisu geometrických útvarů užívá a rozlišuje pojmy přímka, úsečka, polopřímka, rovina rýsuje lineární útvary převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti umí vypočítat obsah a obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku (obvod) využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh třídí, charakterizuje rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> druhy čar technické písmo úsečka, grafický součet a rozdíl úseček přímka, polopřímka, rovina, bod, kruh, kružnice čtverec, obdélník, trojúhelník převody jednotek délky, hmotnosti obvody čtverce, obdélníku a trojúhelníku obsah čtverce a obdélníku jednotky obsahu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení	Matematika 6. ročník Středová souměrnost Výtvarná výchova 6. ročník Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice

Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti pozná útvary shodné a osově souměrné 	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost shodné útvary osově souměrné útvary 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 6. ročník Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice Výtvarná výchova 6. ročník Tematické práce	Matematika 6. ročník Středová souměrnost Výtvarná výchova 6. ročník Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice

Úhel

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> pojem, rýsování, přenášení osa úhlu jednotky velikosti a měření úhlu 	

<ul style="list-style-type: none"> Úhel <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu, narýsuje a změří úhel - umí graficky přenést úhel, sestrojít jeho osu - provádí početní operace s velikostmi úhlů (stupně, minuty) - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů, umí využívat jejich vlastností - rozumí pojmu mnohoúhelník - umí sestrojít mnohoúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace s velikostmi úhlů - druhy úhlů a jejich rozlišení - mnohoúhelníky: pojem, konstrukce, obvody 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 7. ročník Trojúhelník Matematika 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost Matematika 7. ročník Rovnoběžníky Matematika 7. ročník Lichoběžník	Matematika 6. ročník Trojúhelník Matematika 7. ročník Trojúhelník Matematika 6. ročník Středová souměrnost Výtvarná výchova 6. ročník Nauka o perspektivě

Krychle, kvádr

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Krychle, kvádr <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá tělesa (krychle, kvádr) - umí načrtnout a narýsovat síť, vymodelovat těleso ze sítě - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle a kvádru - užívá jednotky objemu - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru 	<ul style="list-style-type: none"> - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádru - jednotky objemu - objem krychle, kvádru 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výtvarná výchova 6. ročník Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice Výtvarná výchova 6. ročník Třetí prostor Výtvarná výchova 6. ročník Tématické práce	Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev Výtvarná výchova 6. ročník Plastická a prostorová tvorba Výtvarná výchova 6. ročník Nauka o perspektivě Výtvarná výchova 6. ročník Třetí prostor Výtvarná výchova 8. ročník Zdokonalování technik kresby

Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo	
-------------------	-------	--

žák: <ul style="list-style-type: none"> • Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, správně užívá pojmy strana, výška, těžnice, vnitřní a vnější úhly, střední příčky - umí sestrojit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky - kružnice opsaná, vepsaná 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 6. ročník Úhel	Matematika 7. ročník Trojúhelník

Středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojení obrazu • Obrazce ve středové souměrnosti 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 6. ročník <i>Přirozená čísla (rozšířené opakování)</i> Matematika 6. ročník <i>Přirozená čísla (dělitelnost přirozených čísel)</i> Matematika 6. ročník <i>Geometrické útvary v rovině</i> Matematika 6. ročník <i>Osová souměrnost</i> Matematika 6. ročník Úhel	

7. ročník

4 týdně, P

Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Racionální čísla <ul style="list-style-type: none"> - modeluje a zapisuje zlomkem část celku - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - porovnává zlomky - provádí početní operace s racionálními čísly - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část t-přirozené číslo, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru rac. čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis zlomků - vztah mezi zlomky a desetinnými čísly - zobrazení na číselné ose - převrácený zlomek - smíšené číslo - početní operace - složený zlomek 	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika 7. ročník Procenta	Matematika 7. ročník Celá čísla

Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> - pozná shodné útvary - užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách - umí sestavit trojúhelník z daných prvků - dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	- shodnost trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníku

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 6. ročník Úhel Matematika 6. ročník Trojúhelník	Matematika 6. ročník Úhel Matematika 8. ročník Výrazy Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy Matematika 7. ročník Celá čísla Výtvarná výchova 7. ročník Práce s uměleckým dílem Výtvarná výchova 7. ročník Kategorizace poznatků a uplatnění Výtvarná výchova 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení Výtvarná výchova 8. ročník Zdokonalování technik kresby Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Pracovní činnosti 8. ročník Práce se dřevem

Poměr, přímá, nepřímá úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poměr, přímá, nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami - zvětšuje, zmenšuje veličiny v daném poměru - pracuje s měřítky map a plánů - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, rozumí a využívá pojmu, využívá trojčlenku při řešení slovních úloh - určí vztah přímé, nepřímé úměrnosti - vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení, zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko, úměra - přímá, nepřímá úměrnost - trojčlenka 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvětšování</p>	<p>Matematika 6. ročník Úhel Matematika 7. ročník Procenta Matematika 9. ročník Funkce Matematika 7. ročník Celá čísla Zeměpis 6. ročník Glóbus a mapa Výtvarná výchova 7. ročník Osobitý a kompoziční přístup Výtvarná výchova 7. ročník Práce s uměleckým dílem</p>

Rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rovnoběžníky <ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat pojem rovnoběžníku - rozlišuje různé typy rovnoběžníků - umí sestavit rovnoběžník, odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku - odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod, obsah - obsah trojúhelníku 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Výtvarná výchova 7. ročník Užitá grafika, tématické práce</p>	<p>Matematika 6. ročník Úhel Matematika 8. ročník Výrazy Matematika 8. ročník</p>

Konstrukční úlohy
 Matematika
 7. ročník
Celá čísla
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Práce s uměleckým dílem
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Architektura
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Kategorizace poznatků a uplatnění
 Výtvarná výchova
 8. ročník
Kresebné etudy, různé typy zobrazení
 Výtvarná výchova
 8. ročník
Zdokonalování technik kresby
 Pracovní činnosti
 7. ročník
Design a konstruování
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Práce se dřevem

Lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Lichoběžník - rozpozná a pojmenuje lichoběžník - umí sestavit lichoběžník - vypočítá obvod a obsah lichoběžníku 	- pojem - konstrukce - obvod a obsah lichoběžníku	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 7. ročník <i>Užitá grafika, tématické práce</i>	Matematika 6. ročník <i>Úhel</i> Matematika 8. ročník <i>Výrazy</i> Matematika 8. ročník <i>Konstrukční úlohy</i> Matematika 7. ročník <i>Celá čísla</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Architektura</i> Výtvarná výchova

8. ročník
 Kresebné etudy, různé typy zobrazení
 Výtvarná výchova
 8. ročník
 Zdokonalování technik kresby
 Pracovní činnosti
 7. ročník
 Design a konstruování
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Práce se dřevem

Povrch a objem hranolů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Povrch a objem hranolů <ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje hranol načrtne a narysuje obraz tělesa v rovině, síť hranolu odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu 	- pojem hranol - povrch a objem hranolu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výtvarná výchova 7. ročník Architektura	Matematika 8. ročník Výrazy Matematika 7. ročník Celá čísla Výtvarná výchova 7. ročník Osobitý a kompoziční přístup Výtvarná výchova 7. ročník Práce s uměleckým dílem Výtvarná výchova 7. ročník Architektura Výtvarná výchova 8. ročník Zdokonalování technik kresby Pracovní činnosti 8. ročník Práce se dřevem

Procenta

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Procenta <ul style="list-style-type: none"> chápe pojem 1% užívá základní pojmy procentového počtu vyjádří část celku pomocí procent řeší slovní úlohy chápe pojem promile 	- pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy	

	- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - řeší aplikační úlohy na procenta		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Matematika 7. ročník <i>Poměr, přímá, nepřímá úměrnost</i> Matematika 8. ročník <i>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</i> Matematika 9. ročník <i>Finanční matematika</i> Zeměpis 9. ročník <i>Obyvatelstvo a sídla ČR</i> Zeměpis 9. ročník <i>Hospodářství ČR</i>	Matematika 7. ročník <i>Racionální čísla</i> Matematika 8. ročník <i>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</i> Matematika 9. ročník <i>Finanční matematika</i> Matematika 7. ročník <i>Celá čísla</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Majetek v našem životě</i>	

Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo		
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Čtení a zápis čísla • Zobrazení na číselné ose • Opačné číslo • Absolutní hodnota • Početní operace • Řešení jednoduchých slovních úloh 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje kladná a záporná čísla • zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné a svislé číselné ose • chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace s celými čísly • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel 			
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 7. ročník <i>Racionální čísla</i> Matematika 7. ročník <i>Trojúhelník</i> Matematika 7. ročník <i>Poměr, přímá, nepřímá úměrnost</i> Matematika 7. ročník <i>Rovnoběžníky</i> Matematika 7. ročník <i>Lichoběžník</i> Matematika 7. ročník <i>Povrch a objem hranolů</i> Matematika 7. ročník <i>Procenta</i>		

8. ročník
4+1 týdně, P

Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Druhá mocnina a odmocnina <ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech chápe pojem reálné číslo 	- pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 9. ročník Lomené výrazy Matematika 9. ročník Rovnice s neznámou ve jmenovateli	Matematika 9. ročník Lomené výrazy

Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> rozliší odvěsny a přepony rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty využívá poznatků při výpočtu délek stran pravouhlého trojúhelníku umí využít poznatky ve slovních úlohách zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	- pojem - výpočet délek stran v pravouhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 9. ročník Tělesa	Matematika 9. ročník Goniometrické funkce

Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Výrazy <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu výraz matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu číselného výrazu zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text umí dosadit do výrazu s proměnnou provádí početní operace s výrazy 	- číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 7. ročník	

Trojúhelník
 Matematika
 7. ročník
 Rovnoběžníky
 Matematika
 7. ročník
 Lichoběžník
 Matematika
 7. ročník
 Povrch a objem hranolů

Mnohočleny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Mnohočleny <ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá, násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	- pojem mnohočlen - početní operace mnohočlenů - rozklad na součin - vzorce - užití $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 9. ročník Lomené výrazy	Matematika 9. ročník Lomené výrazy

Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Mocniny s přirozeným mocnitelem <ul style="list-style-type: none"> zapiše číslo do tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je Z, N provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Matematika 9. ročník Lomené výrazy

Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení 	- rovnost lineární rovnice	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi	Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi Chemie

8. ročník
Chemie kolem nás I

Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	- slovní úlohy - řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi	Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi Chemie 8. ročník Názvosloví anorganických sloučenin Chemie 8. ročník Chemie kolem nás I

Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Kruh, kružnice <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá obvod a obsah kruhu 	- vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic - délka kružnice - obsah kruhu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 8. ročník Válec	Výtvarná výchova 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení Výtvarná výchova 8. ročník Zdokonalování technik kresby Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Pracovní činnosti 8. ročník Práce se dřevem Pracovní činnosti 9. ročník Technická grafika Pracovní činnosti 9. ročník Práce se dřevem Pracovní činnosti 9. ročník Práce s kovem

Válec

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Válec <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje válec - vypočítá povrch a objem válce - načrtne a sestrojí síť 	- válec - pojem - povrch - objem - síť	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Matematika 8. ročník <i>Kruh, kružnice</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Kresebné etudy, různé typy zobrazení</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Zdokonalování technik kresby</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práce s kovem</i>

Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů - dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách 	- jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 7. ročník <i>Trojúhelník</i> Matematika 7. ročník <i>Rovnoběžníky</i> Matematika 7. ročník <i>Lichoběžník</i>	Výtvarná výchova 8. ročník <i>Kresebné etudy, různé typy zobrazení</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Grafické techniky</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Technická grafika</i>

Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů <ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	- základní statistické pojmy a charakteristiky statistického souboru	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Matematika 7. ročník Procenta Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi	Matematika 7. ročník Procenta Občanská výchova 8. ročník Hospodaření Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi Zeměpis 9. ročník Obyvatelstvo a sídla ČR

9. ročník

4 týdne, P

Lomené výrazy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Lomené výrazy <ul style="list-style-type: none"> rozkládá výraz na součin vytýkáním nebo pomocí vzorců provádí početní operace s lomenými výrazy (+, -, :, .) 	- úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin - pojem lomený výraz - početní operace s lomenými výrazy	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Matematika 8. ročník Mnohočleny Matematika 8. ročník Mocniny s přirozeným mocnitelem	Matematika 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Matematika 8. ročník Mnohočleny Matematika 9. ročník Rovnice s neznámou ve jmenovateli Matematika 9. ročník Soustavy rovnic

Rovnice s neznámou ve jmenovateli

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli

<ul style="list-style-type: none"> Rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 9. ročník Lomené výrazy	Matematika 8. ročník Druhá mocnina a odmocnina Matematika 9. ročník Soustavy rovnic

Soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Soustavy rovnic - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými: metoda sčítání a dosazování - řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými - slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 9. ročník Lomené výrazy Matematika 9. ročník Rovnice s neznámou ve jmenovateli	

Funkce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Funkce - zakreslí bod v PSS - chápe pojem funkce - rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - pravoúhlá soustava souřadnic (PSS) - pojem funkce - lineární funkce: přímá úměrnost 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Matematika 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost	

Podobnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Podobnost - rozliší shodné a podobné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - podobnost - věty o podobnosti trojúhelníků 	

- užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 8. ročník Kresebné etudy, různé typy zobrazení	

Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Finanční matematika - řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- základní pojmy finanční matematiky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 7. ročník Procenta	Matematika 7. ročník Procenta Občanská výchova 9. ročník Hospodaření Občanská výchova 9. ročník Životní perspektivy

Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Tělesa - charakterizuje jednoduchá tělesa - umí narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - vypočítá povrch a objem těles	- kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Výtvarná výchova 9. ročník Fantazie, představa, prostorová tvorba	Matematika 8. ročník Pythagorova věta Výtvarná výchova 9. ročník Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn Výtvarná výchova 9. ročník Fantazie, představa, prostorová tvorba Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Pracovní činnosti 8. ročník Práce se dřevem Pracovní činnosti 8. ročník

Práce s plasty
Pracovní činnosti
9. ročník
Technická grafika
Pracovní činnosti
9. ročník
Práce se dřevem

Goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Goniometrické funkce <ul style="list-style-type: none"> vyjádří v pravoúhlém trojúhelníku pomocí poměru délky odvěsny a délky přepony f: sinus, kosinus, tangens využívá goniometrické funkce při výpočtech v pravoúhlém trojúhelníku užívá a řeší úlohy pomocí goniometrických funkcí 	<ul style="list-style-type: none"> funkce sinus f: kosinus f: tangens výpočty v pravoúhlém trojúhelníku užití goniometrických funkcí 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 8. ročník Pythagorova věta	

Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepcce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejich nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

1. stupeň:

Vyučovací předmět ČJL se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

1. - 2. roč. : 9 hodin týdně
3. roč.: 8 hodin týdně
4. - 5. roč.: 7 hodin týdně

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru ČJL jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené a psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko- kulturní vývoj lidské společnosti. Žáci se učí prezentovat své reakce a pocity.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA: žák se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se podle přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí také posuzovat jazykové prostředky textové výstavby a kompozici textu. V 1. a 2. ročníku je dále vyčleněno psaní.

JAZYKOVÁ VÝCHOVA : osvojování spisovné podoby jazyka, učí se rozlišovat a poznávat jeho další formy, vede k přesnému a logickému myšlení, které je základem pro jasné, srozumitelné a přehledné vyjadřování. Porovnává různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídí je a zobecňuje.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA: žák poznává základní literární druhy, vnímá jejich specifické znaky, umělecké záměry autora, formuluje vlastní názory o přečteném díle, rozlišuje literární fikci od skutečnosti, získává a rozvíjí čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce lit. textu. Poznatky a prožitky mohou pozitivně ovlivnit žákovy postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jeho duchovní život.

Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina, mohou být zařazeny krátkodobé i dlouhodobé projekty.

Jako stěžejné metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, utřídění informací a hledání jejich souvislostí, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů.

2. stupeň:

Vyučovací předmět ČJL se vyučuje jako samostatný předmět 4 hodiny týdně v každém ročníku.

Vzdělávací obsah předmětu ČJL má komplexní charakter , pro přehlednost je rozdělen do 3 složek: v KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÉ VÝCHOVĚ je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků,

jejich tvořivosti a fantazie.

V JAZYKOVÉ VÝCHOVĚ žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.

V LITERÁRNÍ VÝCHOVĚ žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Literární výchova má za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického citění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování žáků k četbě (aby jí dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami).

Výuka probíhá většinou ve třídách, někdy v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů. Vyjímečně pracujeme v terénu, zejména při komunikační a slohové výchově.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

Kompetence k učení:

- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- používáme vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku
- předkládáme dostatek informačních zdrojů z učebnice a pracovních textů
- zařazujeme práci s jazykovými příručkami a slovníky
- věnujeme se dovednosti autokorekce chyb

Kompetence k řešení problémů:

- motivujeme žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáháme mu hledat další řešení
- zadáváme úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností
- předkládáme modelové situace a vedeme žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity
- klademe důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění

Kompetence komunikativní:

- zařazujeme řečnická cvičení a slohové práce na dané téma
- zařazujeme diskusní kroužky a besedy
- nabízíme žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální:

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel práce v týmu a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s poruchami učení
- vnášíme přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské:

- respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporujeme u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- aktivně zapojujeme žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování, a účastí v soutěžích

Kompetence pracovní:

- rozvíjíme u žáka smysl pro povinnost vyžadovaním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů
- kontrolujeme samostatné práce žáka

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník
8+1 týdně, P

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poděkuje, požádá, omluví se, zapojí se do rozhovoru • používá správnou intonaci • rozumí pokynům v psané podobě, rozumí přečtené větě • vypráví podle obrázkové osnovy, uspořádá ji • vypráví vlastní zážitky • orientuje se v krátkém jednoduchém textu • píše písmena psací velká a malá ve správných tvarech • opíše, přepíše krátký jednoduchý text i podle diktátu • píše číslice • kontroluje vlastní napsaný text • zvládá správný úchop pera, dodržuje hygienická pravidla spojená s psaním. 	<p>Rozhovor, vyprávění, popis, řazení obrázků, dramatizace.</p> <p>Grafické a uvolňovací cviky. Opis, přepis, diktát.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Lidé kolem nás</i> Hudební výchova <i>1. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení</i></p>	<p>Matematika <i>1. ročník</i> <i>Čísla a početní operace</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Člověk jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Rozmanitost přírody</i> Hudební výchova <i>1. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova <i>1. ročník</i> <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Hudební výchova <i>1. ročník</i> <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova <i>1. ročník</i> <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova <i>1. ročník</i> <i>Ověření komunikačních účinků</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení</i></p>

Tělesná výchova
 1. ročník
 Gymnastika
 Tělesná výchova
 1. ročník
 Atletika
 Tělesná výchova
 1. ročník
 Plavání
 Tělesná výchova
 1. ročník
 Turistika a pobyt v přírodě
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Práce s drobným materiálem-papír
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Práce s drobným materiálem-přírodniny
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Konstrukční činnosti
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Práce s plastelínou a modelínou
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Pěstitelské činnosti
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Příprava pokrmů
 Etická výchova
 1. ročník
 Základní komunikační dovednosti
 Etická výchova
 1. ročník
 Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná písmena : tiskací, psací, malá, velká skládá a čte správně a nahlas slabiky, slova, jednoduché věty tvorí jednoduché věty plní jednoduché psané pokyny 	Abeceda. Čtení slabik, slov, jednoduchých vět, souvislých textů.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Hudební výchova 1. ročník Instrumentální činnosti Výtvarná výchova 1. ročník	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova 1. ročník

Ověření komunikačních účinků
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Práce s drobným materiálem-papír

Vokální činnosti
 Hudební výchova
 1. ročník
Instrumentální činnosti
 Hudební výchova
 1. ročník
Hudebně pohybové činnosti
 Hudební výchova
 1. ročník
Poslechové činnosti
 Tělesná výchova
 1. ročník
Poznatky z TV a sportu
 Tělesná výchova
 1. ročník
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení
 Tělesná výchova
 1. ročník
Taneční a pohybová výchova
 Tělesná výchova
 1. ročník
Sportovní hry
 Pracovní činnosti
 1. ročník
Práce s drobným materiálem-papír
 Pracovní činnosti
 1. ročník
Práce s drobným materiálem-přírodniny
 Pracovní činnosti
 1. ročník
Konstrukční činnosti
 Pracovní činnosti
 1. ročník
Práce s plastelínou a modelinou
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Pěstitecké činnosti

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> naučí se zpaměti básničku (minimálně 4 verše) a pokusí se ji recitovat s správným frázováním a intonací 	Ukázky z tvorby autorů pro děti.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé a čas</i>

<p>Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení</i></p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s plastelínou a modelínou</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i> Etická výchova 1. ročník <i>Základní komunikační dovednosti</i> Etická výchova 1. ročník <i>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</i></p>
--	--

2. ročník
8+1 týdně, P

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popisuje podle obrázků • vypráví vlastní zážitky • vypráví podle obrázkové osnovy • zahájí, udržuje a ukončí rozhovor • používá zdvořilostní formu při společenském styku • používá spisovná slova a nahrazuje jimi slova nespisovná • rozšiřuje si slovní zásobu • umí psát tvary všech písmen psacích i tiskacích • píše správně vlastní jména 	<p>Popis. Rozhovor. Vyprávění. Oslovení. Blahopřání. Telefonování. Omluva. Pozdrav. Žádost. Prosba.</p>

- doplňuje křížovky, píše slova podle obrázků
- píše opis, přepis, diktát, slova podle zadaného 1. písmene
- píše přání, vzkaz, adresu, pozdrav

Slovní zásoba.
Psaní, uvolňovací a grafické cviky.
Opis, přepis.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika 2. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Vokální činnosti</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Poznatky z Tv a sportu</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Jazyková výchova</i> Matematika 2. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Ověření komunikační účinky</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Poznatky z Tv a sportu</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Gymnastika</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Atletika</i>

		<p>Tělesná výchova 2. ročník Plavání Tělesná výchova 2. ročník Turistika a pobyt v přírodě Tělesná výchova 2. ročník Vztah ke sportu Pracovní činnosti 2. ročník Práce s drobným materiálem-přírodniny Pracovní činnosti 2. ročník Konstrukční činnosti Pracovní činnosti 2. ročník Práce s drobným materiálem-textil Pracovní činnosti 2. ročník Pěstitelské činnosti Pracovní činnosti 2. ročník Příprava pokrmů Etická výchova 2. ročník Základní komunikační dovednosti Etická výchova 2. ročník Pozitivní hodnocení sebe a druhých Etická výchova 2. ročník Tvořivost a základy spolupráce</p>
--	--	---

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná pojem hláska, slabika, slovo, věta rozlišuje samohlásky dlouhé, krátké, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné umí vyznačit hláskovou stavbu slova, rozdělit slovo na konci řádku podle slabik zná druhy vět a použít interpunkční znaménko za větou rozlišuje druhy vět podle intonace i podle významu umí tvořit větu jednoduchou se správným slovosledem zná pojem podstatná jména a slovesa, jejich význam rozlišuje podstatná jména, slovesa, vlastní jména, předložky umí tvořit věty s podstatnými jmény a se slovesy umí použít a psát ve slovech slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě umí poznat a zdůvodnit párové souhlásky na konci slov umí vyjmenovat abecedu a řadit slova podle 1. písmene 	<p>Hláska, slabika, slovo, věta. Slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky). Párové souhlásky na konci slov. Abeceda. Slovník spisovné češtiny.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura	Matematika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<p>2. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova</p> <p>2. ročník Poslechové činnosti</p>	<p>2. ročník Čísla a početní operace Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>2. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>2. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>2. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>2. ročník Lidé a čas Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>2. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova</p> <p>2. ročník Vokální činnosti Hudební výchova</p> <p>2. ročník Poslechové činnosti Pracovní činnosti</p> <p>2. ročník Pěstitelské činnosti Pracovní činnosti</p> <p>2. ročník Příprava pokrmů</p>
--	---	---

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte delší souvislé texty a pracuje s nimi naučí se zpaměti a recituje báseň (min 8veršů) seznámí se s mimočítankovou četbou a s autory pro děti seznámí se s ilustrátory dětských knih učí se pracovat se slovníkem a encyklopedií 	<p>Próza o přírodě, zvířatech, lidech, ze života dětí. Pohádky. Poezie lidová a autorská. Rozpočítadla, říkadla. Sloka, verš, rým.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé a čas Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 2. ročník</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé a čas Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník</p>

Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

Rozmanitost přírody

Hudební výchova

2. ročník

Vokální činnosti

Hudební výchova

2. ročník

Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

2. ročník

Rozvíjení smyslové citlivosti

Výtvarná výchova

2. ročník

Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova

2. ročník

Ověření komunikační účinky

Etická výchova

2. ročník

Základní komunikační dovednosti

Etická výchova

2. ročník

Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Etická výchova

2. ročník

Tvořivost a základy spolupráce

3. ročník

7+1 týdně, P

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním, správně dýchá, volí tempo, správně vyslovuje, porozumí mluveným pokynům píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, dopis, jednoduchá přihláška volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích 	<p>Čtení jako zdroj informací. Čtení vyhledávací. Klíčová slova. Zaznamenat slyšené, reagovat otázkami. Blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis, jednoduchý popis, formální úprava textu, jednoduchá přihláška. Zahájení a ukončení dialogu. Gesta, mimika.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika <i>3. ročník</i> <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>3. ročník</i> <i>Bezpečnost na silnici</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>3. ročník</i> <i>Člověk</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i></p>	<p>Matematika <i>3. ročník</i> <i>Čísla a početní operace</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>3. ročník</i> <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>3. ročník</i> <i>Bezpečnost na silnici</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i></p>

Hudebně pohybové činnosti
 Výtvarná výchova
 3. ročník
Uplatňování subjektivity
 Tělesná výchova
 3. ročník
Turistika a pobyt v přírodě

Poslechové činnosti
 Výtvarná výchova
 3. ročník
Ověření komunikačních účinků
 Tělesná výchova
 3. ročník
Poznatky z Tv a sportu
 Tělesná výchova
 3. ročník
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
 Tělesná výchova
 3. ročník
Taneční a pohybová výchova
 Tělesná výchova
 3. ročník
Sportovní hry
 Tělesná výchova
 3. ročník
Gymnastika
 Tělesná výchova
 3. ročník
Atletika
 Tělesná výchova
 3. ročník
Turistika a pobyt v přírodě
 Tělesná výchova
 3. ročník
Vztah ke sportu
 Pracovní činnosti
 3. ročník
Práce s drobným materiálem-papír, karton
 Pracovní činnosti
 3. ročník
Práce s drobným materiálem-přírodniny
 Pracovní činnosti
 3. ročník
Práce s drobným materiálem-textil
 Pracovní činnosti
 3. ročník
Konstrukční činnosti
 Pracovní činnosti
 3. ročník
Pěstitelské činnosti
 Pracovní činnosti
 3. ročník
Příprava pokrmů
 Etická výchova
 3. ročník
Základní komunikační dovednosti
 Etická výchova
 3. ročník
Tvořivost a základy spolupráce
 Etická výchova
 3. ročník
Základy asertivního chování

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává slova příbuzná odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách a ve vyjmenovaných slovech rozlišuje slovní druhy v základním tvaru užívá v mluveném projevu správné gram. tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy umí řadit slova podle abecedy umí vyhledávat ve slovníku odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých, měkkých a obojetných souhláskách, ve vyjmenovaných slovech 	<p>Přízvuk. Slovní zásoba a tvoření slov. Slova opačná, souřadná, nadřazená, podřazená, synonyma, homonyma. Vyjmenovaná slova.</p> <p>Tvary slov, slovní druhy.</p> <p>Věta jednoduchá a souvětí. Spojovací výrazy.</p> <p>Abeceda. Pravidla řazení slov podle abecdy. Práce se slovníkem, Pravidly českého pravopisu.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Výtvarná výchova 3. ročník Ověření komunikačních účinků</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Bezpečnost na silnici Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 3. ročník Instrumentální činnosti Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Pracovní činnosti 3. ročník Příprava pokrmů</p>

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje pohádku od ostatního vyprávění čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu lit. texty přiměřené věku pracuje tvořivě s lit. textem podle pokynů učitele a podle svých schopností rozumí a pozná základní lit. pojmy 	<p>Zážitkové čtení a naslouchání. Poslech literárních textů. Plynulé čtení. Tvořivé činnosti s lit. textem. Dramatizace. Bajka, přirovnání.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník</p>

<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p><i>Člověk</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>3. ročník</i> <i>Rozmanitost přírody živočichové</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova <i>3. ročník</i> <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova <i>3. ročník</i> <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova <i>3. ročník</i> <i>Turistika a pobyt v přírodě</i></p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>3. ročník</i> <i>Bezpečnost na silnici</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova <i>3. ročník</i> <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova <i>3. ročník</i> <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova <i>3. ročník</i> <i>Ověření komunikačních účinků</i> Etická výchova <i>3. ročník</i> <i>Tvořivost a základy spolupráce</i> Etická výchova <i>3. ročník</i> <i>Základy asertivního chování</i></p>
--	--	---

4. ročník

6+1 týdně, P

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu slova učí se zvolit náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru vypráví podle osnovy píše správně po stránce obsahové jedn. kom. žánry píše správně i/y ve vyjmenovaných slovech 	<p>Přirovnání, div. představení, herec, režisér.</p> <p>Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry - omluva, prosba, vzkaz. Základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení dialogu, ukončení dialogu. Zdvořilé vystupování. Krátký mluvený projev s časovou posloupností.</p> <p>Prosba, omluva, pozdrav, vzkaz, dopis, popis.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>4. ročník</i> <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>4. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Výtvarná výchova <i>4. ročník</i> <i>Ověřování komunikačních účinků</i></p>	<p>Matematika <i>4. ročník</i> <i>Čísla a početní operace</i> Matematika <i>4. ročník</i> <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>4. ročník</i> <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p>

4. ročník
Místo, kde žijeme
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

4. ročník
Lidé a čas
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

4. ročník
Člověk a jeho zdraví
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

4. ročník
Naše vlast
Hudební výchova

4. ročník
Vokální činnosti
Hudební výchova

4. ročník
Poslechové činnosti
Výtvarná výchova

4. ročník
Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova

4. ročník
Ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova

4. ročník
Poznatky z Tv a sportu
Tělesná výchova

4. ročník
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
Tělesná výchova

4. ročník
Taneční a pohybová výchova
Tělesná výchova

4. ročník
Sportovní hry
Tělesná výchova

4. ročník
Gymnastika
Tělesná výchova

4. ročník
Atletika
Tělesná výchova

4. ročník
Plavání
Tělesná výchova

4. ročník
Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova

4. ročník
Dopravní výchova
Pracovní činnosti

4. ročník
Práce s drobným materiálem-papír, karton
Pracovní činnosti

4. ročník
Práce s drobným materiálem-přírodniny
Pracovní činnosti

		<p>4. ročník Práce s drobným materiálem-textil Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník Konstrukční činnosti Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník Pěstitelské činnosti Pracovní činnosti</p> <p>4. ročník Příprava pokrmů Etická výchova</p> <p>4. ročník Základní komunikační dovednosti Etická výchova</p> <p>4. ročník Pozitivní hodnocení sebe a druhých Etická výchova</p> <p>4. ročník Tvořivost a základy spolupráce</p>
--	--	---

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává význam slov stejného nebo podobného významu, vícevýznamová slova • rozlišuje ve slově : kořen, předpona, přípona, koncovka • určuje slovní druhy plnovýznamových slov • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • odlišuje větu jednoduchou od souvětí, vhodně mění VJ v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů 	<p>Slova jednovýznamová, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma. Stavba slova. Tvarosloví, slovní druhy.</p> <p>Skladba,VJ, souvětí.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 4. ročník Dopravní výchova Pracovní činnosti 4. ročník Práce s drobným materiálem-papír, karton</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Naše vlast Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 4. ročník Instrumentální činnosti</p>

Hudební výchova
4. ročník
Hudebně pohybové činnosti
Hudební výchova
4. ročník
Poslechové činnosti

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, rozlišuje podstatné a nepodstatné informace vyjadřuje dojmy ze čtení volně reprodukuje text podle svých schopností posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení rozlišuje různé typy um. textů při jednoduchém rozboru lit. textů užívá elementárních lit. pojmů 	<p>Čtení praktické, znalost orien. prvků v textu. Čtení věcné (zdroj infomrací). Zážitkové čtení a naslouchání. Věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní). Poslech lit. textů. Tvořivé činnosti s textem - přednes, reprodukce, dramtizace, vlastní výt. doprovod.</p> <p>Povídka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, spisovatel, básník.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Lidé a čas</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i></p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Naše vlast</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Ověřování komunikačních účinků</i> Etická výchova 4. ročník <i>Základní komunikační dovednosti</i> Etická výchova 4. ročník</p>

Pozitivní hodnocení sebe a druhých
 Etická výchova
 4. ročník
 Tvořivost a základy spolupráce

5. ročník
 6+1 týdně, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojice (ZSD) v neúplné ZSD označuje základ věty zvládá základní příklady synt. pravopisu určuje slovní druhy a využívá je v gram. správných tvarech v mluv. projevu 	Skladba - základní skladební dvojice, shoda přísudku s holým podmětem. Pravopis - základy morfolgie (koncovky podstatných jmen a přídavných měkkých, tvrdých a přivlastňovacích) Mluvnické kategorie ohebných slovních druhů. Pravopis lexikální.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Hudební výchova 5. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Ověřování komunikačních účinků</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i>	Anglický jazyk 5. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Psaní</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé a čas</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i>

		Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Pěstítkelské činnosti</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Příprava pokrmů</i> Etická výchova 5. ročník <i>Tvořivost a základy spolupráce</i>
--	--	---

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje li. text podle svých schopností, tvoří vl. lit. text na dané téma rozlišuje různé typy um. nebo neuměleckého textu používá další elementární pojmy při rozboru lit. textů 	Poslech lit. textů, zážitkové čtení a naslouchání. Tvořivé činnosti s textem (přednes, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného, dramaturgie, vl. výtvarný doprovod). Rozpočítadlo, bajka, povídka, čtenář, divadelní představení.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Ověřování komunikačních účinků</i>	Anglický jazyk 5. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Psaní</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé a čas</i> Hudební výchova

5. ročník
 Vokální činnosti
 Hudební výchova
 5. ročník
 Poslechové činnosti
 Výtvarná výchova
 5. ročník
 Rozvíjení smyslové citlivosti
 Výtvarná výchova
 5. ročník
 Uplatňování subjektivity
 Výtvarná výchova
 5. ročník
 Ověřování komunikačních účinků
 Etická výchova
 5. ročník
 Tvořivost a základy spolupráce
 Etická výchova
 5. ročník
 Základy asertivního chování

Komunikační slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty, potichu i nahlas • posuzuje úplnost či neúplnost jedn. sdělení • zapamatuje si podstatná fakta z textu • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné zaznamenává • zanechá vzkaz na záznamníku • vede správně dialog • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunik. záměru 	<p>Čtení - praktické čtení, pozorné, plynulé, zná orient. prvky v textu. Čtení věcné (zdroj informací, vyhledávání, klíčová slova). Naslouchání - aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - vyjádření kontaktu s partnerem Přehledný písemný projev, formální úprava textu, role mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazyk. prostředky (mimika, gesta, dialog na základě obraz. materiálu). Zpráva, oznámení, pozvánka, inzerát, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník). Vyprávění Žánry písemného projevu</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p>	<p>Anglický jazyk 5. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Psaní</i> Matematika 5. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Matematika 5. ročník</p>

Závislosti, vztahy a práce s daty
 Matematika
 5. ročník
Geometrie v rovině a v prostoru
 Matematika
 5. ročník
Nestandardní aplikační úlohy a problémy
 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 5. ročník
Rozmanitost přírody
 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 5. ročník
Člověk a jeho zdraví
 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 5. ročník
Lidé kolem nás
 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 5. ročník
Místo, kde žijeme
 Hudební výchova
 5. ročník
Vokální činnosti
 Hudební výchova
 5. ročník
Poslechové činnosti
 Výtvarná výchova
 5. ročník
Ověřování komunikačních účinků
 Tělesná výchova
 5. ročník
Poznátky z Tv a sportu
 Tělesná výchova
 5. ročník
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
 Tělesná výchova
 5. ročník
Taneční a pohybová výchova
 Tělesná výchova
 5. ročník
Sportovní hry
 Tělesná výchova
 5. ročník
Gymnastika
 Tělesná výchova
 5. ročník
Atletika
 Tělesná výchova
 5. ročník
Turistika a pobyt v přírodě
 Tělesná výchova
 5. ročník
Dopravní výchova
 Tělesná výchova
 5. ročník
Vztah ke sportu
 Pracovní činnosti
 5. ročník

Práce s drobným materiálem-papír, karton
 Pracovní činnosti
 5. ročník
 Příprava pokrmů
 Etická výchova
 5. ročník
 Základy asertivního chování

6. ročník
 4 týdně, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími slovníky a příručkami rozlišuje útvary národního jazyka spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova aplikuje pravidla spisovné výslovnosti a pravidla souhláskových skupin chápe stavbu slova v návaznosti na pravopis píše bezchybně vyjmenovaná slova i frekventovaná slova příbuzná správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci určuje druhy větných členů řeší jednoduché větné rozboru, zvládá základní příklady syntaktického rozboru rozeznává větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> čeština, jazyk mateřský, národní rozvrstvení jazyka, jazykové příručky spisovná výslovnost hláskosloví, spisovná výslovnost, zvuková stránka věty stavba slova pravopis lexikální a morfologický slovní druhy mluvnické významy tvary slov stavba věty základní a rozvíjející větné členy věta jednoduchá a souvětí stavba textu shoda podmětu a přísudku 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 6. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 6. ročník Mluvení Anglický jazyk 6. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 6. ročník Psaní Výtvarná výchova 6. ročník Subjektivní vyjádření</p>

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu na základě osnovy člení text do odstavců 	<ul style="list-style-type: none"> dopis a e-mail popis druhy popisu, popis pracovního postupu

- využívá vhodné jazykové prostředky
- používá vhodná slovesa
- rozeznává různé způsoby dorozumívání a používá je ve vhodné komunikační situaci
- popisuje předmět, umělecký obraz, známou osobu
- volí vhodná přirovnání
- formuluje hlavní myšlenku textu
- pracuje s odborným textem

- jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, oznámení)
- výpisky
- výtah
- vyplňování jednoduchých tiskopisů
- členění na odstavce
- osnova
- využití vhodných jazykových prostředků

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Anglický jazyk 6. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 6. ročník Mluvení Anglický jazyk 6. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 6. ročník Psaní Výtvarná výchova 6. ročník Smyslová citlivost, plastická tvorba Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev Výtvarná výchova 6. ročník Třetí prostor Výtvarná výchova 6. ročník Subjektivní vyjádření Výtvarná výchova</p>

6. ročník
 Lidská figura
 Tělesná výchova
 6. ročník
 Poznatky z tělesné kultury
 Tělesná výchova
 6. ročník
 Pořadová cvičení
 Tělesná výchova
 6. ročník
 Posilovací a kompenzační cvičení
 Etická výchova
 6. ročník
 Komunikace
 Etická výchova
 6. ročník
 Důstojnost a identita lidské osoby

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších • přednáší z paměti literární texty přiměřené věku • zvládá dramaturgii jednoduchého textu • podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje literaturu faktu a literaturu uměleckou • rozumí základním termínům literárního díla • rozlišuje základní literární druhy, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního představení, filmového představení a názory na umělecké dílo • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu, jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidová slovesnost • bajky • báje, mýty, eposy • pověsti • pohádky • dobrodružná literatura • humoristická literatura <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • pověry, rčení, přísloví, pranostika, lidová píseň, říkadla • epika, lyrika, drama • próza, poezie • mytologie, mýtus, báje, pověst, pohádka • balada • literatura umělecká a naučná • znaky dobrodružné literatury, znaky humoristické literatury • ponaučení • alegorická slova, kontrast, personifikace, přirovnání 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Dějepis 6. ročník Pravěk Občanská výchova 6. ročník Domov Občanská výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk 6. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 6. ročník Mluvení Anglický jazyk</p>

6. ročník
Rodina6. ročník
Čtení s porozuměním
Anglický jazyk
6. ročník
Psaní
Výtvarná výchova
6. ročník
Malba, teorie barev
Výtvarná výchova
6. ročník
Nauka o perspektivě
Výtvarná výchova
6. ročník
Dekorační práce
Výtvarná výchova
6. ročník
Tematické práce
Etická výchova
6. ročník
Aplikovaná etická výchova7. ročník
3+1 týdně, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický • rozlišuje mluvnický a věcný význam slova • Nový výstup • rozpoznává přenesená slova, pojmenování • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický • rozlišuje a příklady dokládá zásady tvoření českých slov 	<ul style="list-style-type: none"> - určování slovních druhů - mluvnické významy a tvary slov - obtížné slovesné tvary - rod činný a trpný - stupňování přídavných jmen a příslovcí - psaní velkých písmen ve vlastních jménech - pravopisná cvičení - shoda podmětu s přísudkem - základy interpunkce - slovo, sousloví, rčení - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, odborné názvy - způsoby obohacování slovní zásoby - věty jednočlenné a dvojčlenné - větné členy - druhy vedlejších vět - souvětí souřadné a podřadné - tvoření vět - stavba textová 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Anglický jazyk 7. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 7. ročník Mluvení</p>

Občanská výchova
7. ročník
Člověk a kultura
Pracovní činnosti
7. ročník
Příprava pokrmů

Anglický jazyk
7. ročník
Čtení s porozuměním
Anglický jazyk
7. ročník
Psaní
Občanská výchova
7. ročník
Člověk a kultura
Výtvarná výchova
7. ročník
Užitá grafika, tématické práce
Výtvarná výchova
7. ročník
Uplatnění subjektivity
Výtvarná výchova
7. ročník
Architektura
Tělesná výchova
7. ročník
Sportovní hry
Tělesná výchova
8. ročník
Pořadová cvičení

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikativní situaci • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikativnímu záměru • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - popis děje - líčení - popis osoby - charakteristika - životopis a motivační dopis - stylizace jednoduchých komunikačních žánrů - výtah z přiměřeného textu - vhodné jazykové prostředky - mluvený a psaný projev 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátek nové doby Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Anglický jazyk 7. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 7. ročník Mluvení Anglický jazyk 7. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk</p>

7. ročník
Psaní
 Občanská výchova
 7. ročník
Člověk a kultura
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Smyslová citlivost
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Kategorizace
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Užitá grafika, tématické práce
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Vlastní prožívání
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Událost
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Architektura
 Tělesná výchova
 7. ročník
Poznatky z tělesné kultury
 Tělesná výchova
 8. ročník
Poznatky z tělesné kultury
 Tělesná výchova
 8. ročník
Pořadová cvičení
 Tělesná výchova
 8. ročník
Posilovací a kompenzační cvičení
 Tělesná výchova
 8. ročník
Sportovní hry
 Etická výchova
 7. ročník
Komunikace
 Etická výchova
 7. ročník
Asertivní chování

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje přečtený text • rozpozná základní rysy autora • formuluje ústně a písemně dojmy z četby • rozlišuje základní druhy a žánry literatury • vyhledává informace v katalozích, knihovnách a dalších informačních zdrojích 	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • lyrika • drama, komiks • dobrodružná literatura • humoristická literatura • cestopis, fantasy • sci-fi • starověká literatura

- středověká literatura

Učivo

- opakování literárních pojmů: epika, lyrika, próza, poezie, drama
- poezie - verš, rytmus, stopy, rým, sloka
- epitekon, nonsens, oxymorón
- balada
- romance
- povídka, román
- báje
- epos
- osnova příběhu, kompozice
- humoristická próza
- dobrodružná próza
- legenda
- chorál
- kronika
- životopis, autobiografie

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura <i>7. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Dějepis <i>7. ročník</i> <i>Křesťanství a středověká Evropa</i> Dějepis <i>7. ročník</i> <i>Objevy a dobývání, počátek nové doby</i> Občanská výchova <i>7. ročník</i> <i>Člověk a kultura</i>	Český jazyk a literatura <i>7. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Anglický jazyk <i>7. ročník</i> <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>7. ročník</i> <i>Mluvení</i> Anglický jazyk <i>7. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>7. ročník</i> <i>Psaní</i> Dějepis <i>7. ročník</i> <i>Křesťanství a středověká Evropa</i> Dějepis <i>7. ročník</i> <i>Objevy a dobývání, počátek nové doby</i> Občanská výchova <i>7. ročník</i> <i>Člověk a kultura</i> Výtvarná výchova <i>7. ročník</i> <i>Barva, byzantské, arabské umění</i> Výtvarná výchova <i>7. ročník</i> <i>Kategorizace</i> Výtvarná výchova <i>7. ročník</i> <i>Užitá grafika, tematické práce</i> Výtvarná výchova

7. ročník
 Vlastní prožívání
 Výtvarná výchova
 7. ročník
 Událost
 Výtvarná výchova
 7. ročník
 Uplatnění subjektivity
 Výtvarná výchova
 7. ročník
 Architektura
 Etická výchova
 7. ročník
 Aplikovaná etická výchova

8. ročník
 4+1 týdně, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování správně třídí slovní druhy tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> nauka o tvoření slov slova přejatá skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen slovesný vid psaní i/y v koncovech psaní předpon s,z,vz a předložek s,z psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně věta jednoduchá a souvětí druhy vedlejších vět významový poměr mezi větami a větnými členy slovanské jazyky útvary ČJ a jazyková kultura 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Literární výchova</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Psaní</i> Výtvarná výchova 8. ročník</p>

Tematické práce a písmo
 Tělesná výchova
 8. ročník
Pořadová cvičení
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Vzdělávací nabídky
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Podmínky získání zaměstnání
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Práva a povinnosti zaměstnanců

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, nebo i k tvořivému psaní uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného zařazování odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> - osnova - výpisky, výklad - referát - vnější a vnitřní charakteristika - přímá a nepřímá charakteristika - jazykové prostředky - pozvánka, žádost - přihláška, objednávka - osnova - úvaha 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Literární výchova</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Rozhodování o profesní orientaci</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Profesní uplatnění</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Psaní</i> Chemie 8. ročník <i>Úvod do chemie</i> Chemie 8. ročník <i>Vzduch a voda</i> Chemie 8. ročník</p>

Složení látek
 Chemie
 8. ročník
 Periodická soustava prvků
 Chemie
 8. ročník
 Chemické prvky
 Chemie
 8. ročník
 Názvosloví anorganických sloučenin
 Chemie
 8. ročník
 Chemie kolem nás I
 Výtvarná výchova
 8. ročník
 Grafické techniky
 Tělesná výchova
 8. ročník
 Poznatky z tělesné kultury
 Tělesná výchova
 8. ročník
 Pořadová cvičení
 Tělesná výchova
 8. ročník
 Posilovací a kompenzační cvičení
 Tělesná výchova
 9. ročník
 Poznatky z tělesné kultury
 Tělesná výchova
 9. ročník
 Pořadová cvičení
 Etická výchova
 8. ročník
 Komunikace

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • čte s porozuměním, text z paměti přednáší • rozumí termínům literárního díla a využívá je při charakteristice literárního díla • určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text • rozlišuje základní literární druhy a žánry, formuluje jejich typické znaky, uvede jejich výrazné představitele 	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • středověká literatura a písemnictví v českých zemích • renesanční a barokní literatura • osvícenství a preromantismus v literatuře • romantismus v literatuře • realismus v literatuře • naturalismus v literatuře <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních literárních pojmů: epika, lyrika, próza, poezie, drama • román, povídka • legenda, epos, kronika, chorál • divadlo - tragédie, komedie, činohra • scénář • monolog, dialog • poezie

- balada
- epitaf
- epigram
- epos
- jazykové prostředky (tropy a figury)
- satira

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení	Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Dějepis <i>8. ročník</i> <i>Imperiální doba a kapitalistická společnost</i> Dějepis <i>8. ročník</i> <i>Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou</i> Dějepis <i>8. ročník</i> <i>První světová válka</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobnost</i>	Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Mluvení</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Psaní</i> Dějepis <i>8. ročník</i> <i>Osvícenský absolutismus</i> Dějepis <i>8. ročník</i> <i>Revoluce 1848-1849</i> Dějepis <i>8. ročník</i> <i>Porevoluční Evropa</i> Výtvarná výchova <i>8. ročník</i> <i>Grafické techniky</i> Výtvarná výchova <i>8. ročník</i> <i>Práce s uměleckým dílem</i> Výtvarná výchova <i>8. ročník</i> <i>Tematické práce a písmo</i> Etická výchova <i>8. ročník</i> <i>Důstojnost a identita lidské osoby</i> Etická výchova <i>8. ročník</i> <i>Reálné a zobrazené vzory</i>

9. ročník
 4+1 týdně, P

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně třídí slovní druhy • tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikativní situaci • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> - slovo a sousloví, věcné významy slov - rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby - významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma - rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí - stavba slova - odvozování, skládání, zkracování slov - slovní druhy - slova ohebná a neohebná - podstatná jména - přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy - zájmena a číslovky - druhy, skloňování - slovesa a jejich mluvnické významy, tvary slovesa být - příslovce - předložky a spojky - stavba věty a souvětí - věty podle postoje mluvčího - věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty - věta jednoduchá a souvětí - tvoření věty a souvětí - skladební dvojice - přívlástek, doplněk - věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná - pořádek slov v české větě - pravopis lexikální, tvaroslovný a syntaktický - vlastní jména - hlásky a hláskové skupiny - větný přízvuk, větná melodie - projev mluvený a psaný, řeč, jazyk - opakujeme si : slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka - jazyková kultura 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Občanská výchova 9. ročník Hospodaření Přírodopis 9. ročník Ekologie</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 9. ročník Mluvení Anglický jazyk 9. ročník Čtení s porozuměním</p>

	<p>Anglický jazyk 9. ročník Psaní Výtvarná výchova 9. ročník Tisk Výtvarná výchova 9. ročník Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn Výtvarná výchova 9. ročník Animovaný film, reklama a propagační prostředky Pracovní činnosti 9. ročník Vzdělávací nabídky</p>
--	--

Komunikativní a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem uspořádá informace v textu, s ohledem na jeho účel vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá základy studijního čtení, vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> nauka o slohu, cíl slohu funkční styly výklad subjektivně zbarvený popis charakteristika, popis výtah úvaha retrospektiva jazykové prostředky vypravování, osnova výskyt úvahy, srovnání a výkladem osnova úvahy řečnický slohový útvar, prostor osnova žákovský almanach časopis životopis hodnocení výsledků své práce 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Přírodopis 9. ročník Ekologie</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 9. ročník Mluvení Anglický jazyk 9. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 9. ročník Psaní</p>

Občanská výchova
9. ročník
Právní ochrana
Občanská výchova
9. ročník
Životní perspektivy
Chemie
9. ročník
Chemické reakce
Chemie
9. ročník
Výpočty z anorganické chemie
Chemie
9. ročník
Redoxní reakce
Chemie
9. ročník
Uhlovodíky
Chemie
9. ročník
Deriváty uhlovodíků
Výtvarná výchova
9. ročník
Tisk
Výtvarná výchova
9. ročník
Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
Výtvarná výchova
9. ročník
Animovaný film, reklama a propagační prostředky
Výtvarná výchova
9. ročník
Fantazie, představa, prostorová tvorba
Výtvarná výchova
9. ročník
Práce v plenéru
Tělesná výchova
8. ročník
Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova
8. ročník
Pořadová cvičení
Tělesná výchova
8. ročník
Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova
8. ročník
Sportovní hry
Tělesná výchova
9. ročník
Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova
9. ročník
Pořadová cvičení
Etická výchova
9. ročník
Komunikace

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním • formuluje dojmy ze své četby a své názory na ni • přednáší text z paměti • zvládá dramatisaci textu • vytváří jednoduchý text • uvádí některá díla či známé náměty ze světové a české literatury • rozumí některým termínům literárního díla • rozvíjí citovost, představivost a fantazii • vnímá názory a argumenty druhých, rozvíjí konstruktivní a kritický dialog • chápe jazyk jako svěbytný historický jev odrážející vývoj kultury i společnosti 	<p>Témata</p> <ul style="list-style-type: none"> • realismus • literatura přelomu 20. století • česká moderna a buřiči • meziválečná literatura • opakování <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních literárních pojmů: epika, lyrika, próza, poezie, drama • opakování literárních žánrů • epos, román, povídka • dobrodružná literatura, humoristická literatura • divadlo • epitař, epigram • balada • pohádka, ústní lidová slovesnost • sciencie fiction, fantasy literatura • fejeton • žurnalistické postupy • vědecké pojednávání • utopie • kronika 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikativní a slohová výchova</i> Dějepis 9. ročník <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Dějepis 9. ročník <i>Druhá světová válka</i> Dějepis 9. ročník <i>Evropa a svět po roce 1945</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Životní perspektivy</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i></p>	<p>Anglický jazyk 9. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Psaní</i> Dějepis 9. ročník <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Životní perspektivy</i> Zeměpis 9. ročník <i>Regiony ČR</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Tisk</i> Výtvarná výchova 9. ročník</p>

Práce s uměleckým dílem
 Výtvarná výchova
 9. ročník
Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn
 Výtvarná výchova
 9. ročník
Animovaný film, reklama a propagační prostředky
 Výtvarná výchova
 9. ročník
Fantazie, představa, prostorová tvorba
 Výtvarná výchova
 9. ročník
Práce v plenéru
 Etická výchova
 9. ročník
Iniciativa a komplexní prosocionalnost

Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

1. stupeň:

Vyučovací předmět AJ se vyučuje v 1. a 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3., 4. a 5. ročníku vždy 3 hodiny týdně.

Výuka anglického jazyka na prvním stupni tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu o studium, vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby a zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou. Dále se žáci seznamují s některými typickými jevy života a kultury příslušných jazykových oblastí.

Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v běžných situacích každodenního života, rozvíjí dovednosti porozumět sdělení a reagovat na ně. Výklad prvků gramatického systému je omezen na minimum, slovní zásoba je volena především dle základních oblastí lidského jednání a žití.

Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivé činnosti a hře. Výuka je propojena s mateřským jazykem. Důležitou složkou výuky jsou především písně, básně, hry, říkanky, dramatická improvizace.

2. stupeň:

Vyučovací předmět AJ se vyučuje v každém ročníku 3 hodiny týdně. Vzdělávání v tomto jazyce předpokládá dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Vede žáka především k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

AJ se realizuje formou vyučovacích hodin, olympiád, výjezdů do zahraničí, projektů, příležitostných besed. Ve vyučovací hodině uplatňujeme především tyto metody: skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu písemná i ústní, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC.

Předmět se vyučuje hlavně v jazykových učebnách a v učebnách VT. Žáci jsou děleni do skupin.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k ověřování výsledků

- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- klademe vhodné otázky
- umožňujeme volný přístup k informačním zdrojům

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích a týmech

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcujeme žáky k argumentaci

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi a vzájemnému naslouchání

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- napomáháme při cestě ke správnému řešení
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník

0+1 týdně, P

Hello! / Ahoj!

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí s hlavními postavami učebnice • žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • žák se seznámí s činností Explorers Quest (průzkumnické pátrání) jako prostředkem pro zopakování jazykového učiva • žák si procvičí názvy barev • žák se seznámí s říkankou Explorers • žák si zahraje Lucky says... 	<p>Aktivní užití: Ahoj! Nashledanou! Já jsem dívka/chlapec. Barvy. Pes.</p> <p>Pasivní znalost: Toto je (Alena). Otevřete si knihy. Poslouvejte. Průzkumníci říkají (ahoj). Je čas se rozloučit. Jaké je počasí? Je slunečno, zataženo. Dotkni se Země. Otoč se dokola. Běž. Skákej, sedni si. Jaká je to barva?</p>	
Komentář		
učebnice Let's Explore 1		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Anglický jazyk 1. ročník School/ Škola Anglický jazyk 1. ročník Toys/ Hračky Anglický jazyk 1. ročník Family/ Rodina

School/ Škola

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem žák zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti - určování pořadí a posloupnosti - za použití nového jazykového učiva žák si procvičí novou slovní zásobu písničkou a pracovní činností žák rozpozná a určí různé druhy materiálů, které pocházejí ze stromů žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání učebny ve Velké Británii žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: uklizení učebny žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku 	<p>Aktivní užití: Školní potřeby. Ano. Ne. Ruce nahoru. Ruce dolů. To je... Materiály. Otevřete učebnice. Zavřete učebnice. Uklid'te.</p> <p>Pasivní znalost: Dívej se a říkej. Tleskej se mnou. Jsi připravený? Je to taška? Hledej tužku. Stop! Lucky říká...Kdo je toto? Co je toto? Ruce nahoru. Ruce dolů. Nevím. Co to je? Jakou to má barvu? Je to (modré) a (bílé). Ano, to je správné. Pochází to ze stromů. Je to vyrobeno z...Je to vyrobeno z ...? Jsme přátelé. Toto je naše (učebna).Prší. Je čas na hraní. Odložte knihy. Je čas jít. Toto je můj/náš...Tady je můj/náš...</p>

Komentář

učebnice Let's Explore 1

Přířezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Anglický jazyk 1. ročník <i>Hello! / Ahoj!</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i></p>	<p>Anglický jazyk 1. ročník <i>Toys/ Hračky</i> Anglický jazyk 1. ročník <i>Family/ Rodina</i></p>

Toys/ Hračky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem 	<p>Aktivní užití: Hračky. Mám...To je...Velký, malý, starý, nový. Hudební nástroje. Ukažte mi...</p> <p>Pasivní znalost: Co to je? Co chybí? Jste připraveni? Tleskněte. Kopněte do míče. Hrajte na kytaru.Stop! kdo je toto? Pojd'me do parku! A co Max? Mám dobrý nápad. To je fantastické. Jakou barvu to má? Mám spoustu hraček. Podívejte se na karty s obrázky. Toto je hračkářství. Je otevřeno. Pojd'me dovnitř. Otevřet dveře, prosím. Buďte opatrní! Mohu vám nějak pomoci? Máte...? Ano, máme. Jaká je tvoje oblíbená hračka? Co má? Je to velké/malé? Je čas poklidit.</p>

- žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se
- žák provede poznávací aktivitu, ve které musí sledovat křivolakou spojovací čáru, kreslit a určit hračky, a to za použití nového jazykového učiva
- žák si procvičí a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu, pomocí písničky, při práci s vystřihovánkou
- žák rozpozná a určí různé hudební nástroje
- žák použije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa : prozkoumáváme hračkářství v Británii
- žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě
- žák zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku

Komentář

učebnice Let's Explore 1

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Anglický jazyk 1. ročník <i>Hello! / Ahoj!</i> Anglický jazyk 1. ročník <i>School/ Škola</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i>	Anglický jazyk 1. ročník <i>Family/ Rodina</i>

The Toys 1 / Hračky 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání • žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem • žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se • žák si zopakuje jazykové učivo lekce 1 a 2 v kontextu příběhu • žák si vyrobí maňáška • žák se zapojí do dramatizace příběhu za pomoci vyrobených maňášků • žák si procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák pochopí, že krávy dávají mléko, a určí mléčné výrobky 	Aktivní užití: Školní potřeby. Hračky - papírový drak, krabice. To je...Kuře, slepice, kočka, kráva, kuň, koza, ovce, kachna králík. Postav se. Posad se. Vidím. Farma, traktor. Vidím (traktor) a (kachnu). Mléko, máslo, zmrzlina, sýr. Je čas jít. Pasivní znalost: Mapa, dalekohled, padák.Co to je za místo? Bud' opatrný. Pojď se mnou. Před obchodem. Tu máš.(když něco podáváme). Co to je? Lucky říká...Jakou barvu má (kůň)? Stop. Kdo je toto? Co je toto? Bud' opatrný! Rychle! To je lepší. Vidiš? Jsem na farmě. Ano, to je správně. Dělat, jíst, hladový, trávník, mlékárna, chytrý. Co se stane jako první? Co bude potom? Dneska jdeme na farmu. Je slunečný den. Už tam skoro jsme. Vidiš?

- žák využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání farmy ve Velké Británii
- žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : péče o zvířata
- žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku

Komentář

učebnice Let's Explore 1

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Anglický jazyk 1. ročník Family/ Rodina

Family/ Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání • žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se • žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku • žák upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti poslechovou činností a naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje si známé při hře Lucky says... • žák si procvičuje novou slovní zásobu písničkou • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů • žák se poučí o tom, jak vypadají rodinné oslavy ve Velké Británii • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : prožijeme den s rodinou na pláži • žák posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem: pomáháme lidem 	<p>Aktivní užití: Čísla 1 - 10. Maminka, babička, tatínek, sestra, bratr, dědeček. Ano, ne. Počítej do pěti. Tancuj! Toto je můj... Tohle je moje... Všechno nejlepší k narozeninám. On /Ona je... unavený, šťastný, smutný, nazlobený. Svatba. Nový dům. Narozeniny. Nové miminko. Jak se máš? Dobře, děkuji.</p> <p>Pasivní znalosti: Dívej se a říkej. Kdo chybí? Čí rodina? Kdo je na obrázku? To je můj... Kdo to je? To jsem já. Pojď dál. Toto je pro tebe. Děkuji ti/ vám. Co je to? Kolik je tam svíček? Koli je Maxovi let? Dnes je mi osm. Kolik je mu / jí let? Toto je náš...Pláž, sendviče. Jsem na radě. Rád tě poznávám. Zahrajme si hru. Výborně! Nyní je čas říci nashledanou. Ouha! Nevadí. Hurá! Kolik jich tam je?</p>

Komentář

učebnice Let's Explore 1

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Anglický jazyk 1. ročník Hello! / Ahaj! Anglický jazyk 1. ročník School/ škola Anglický jazyk	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1. ročník Toys/ Hračky Anglický jazyk 1. ročník The Toys 1 / Hračky 1 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé a čas
---	---

The Toys 2 / Hračky 2

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	Aktivní užití: zvířata a rodinní příslušníci, šťastný, smutný, rozzlobený, unavený.	
<ul style="list-style-type: none"> žák si zopakuje jazykové učivo lekce 3 a 4 v kontextu příběhu žák se zapojuje do dramatizace příběhu 	Pasivní znalost: To je můj bratr. On je v džungli. Já také! Kolik (koní) vidíš? Dej mi ten dalekohled. Počkej, minutku. Pojd' zpátky. To je můj nový přítel. Bojí se.	
Komentář		
učebnice Let's Explore 1		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		

Food / Jídlo

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	Aktivní užití: Banány, jablka, dortíky, rajčata, párky, hrušky. Vidím...Mám rád...Nemám rád...Broskve, melouny, olivy, pomeranče, semeno, rostlina, květina, ovoce. Dva (pomeranče), prosím. Tady máš/ máte. Děkuji.	
<ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky žák si upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... žák rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest/průzkumnického pátrání žák se seznámí s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn/ Nauč se učit se žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku žák zaznamená pokroky v učení pomocí obrázkového slovníčku žák zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku žák si procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou žák pochopí životní cyklus rostliny od semene až po plazení ovoce a identifikuje klíčové fáze tohoto cyklu 	Pasivní znalost: Co to je? Počítej do (10). Kolik...? Umyj si ruce. Jez jablko. Vidiš (auto)? Jakou mají barvu? Stop! Sedněme si! Máš rád...? Mám kouzelnou tužku. Co má Ella? Máš rád pomeranče? Mám rád broskve, ale nemám rád hrušky. Květiny rostou. Jíme... Vidiš semena? Město, obchody, tržiště. Máte meloun? Co vidíš? Jakou barvu mají...? Máš rád...? jsme na tržišti. Jaké je tvé oblíbené jídlo? Kolik je tam jablek?	

- žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : prozkoumání trhu.
- žák posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem : sběr odpadků

Komentář

učebnice Let's Explore 1

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

The Toys 3 / Hračky 3

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák si zopakuje jazykové učivo lekce 5 v kontextu příběhu • žák se zapojuje do hraní příběhu 	Aktivní užití: Jídlo. Trávení času venku. Pasivní znalost: Hladový, špatný, vysoký. Jablono. Oni mají... Já také. Nebuď hloupý. To je špatné. Au! Promiň. Fúj! Mňam! Piknik. Ale jdi!

Komentář

učebnice Let's Explore 1

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Numbers / Číslo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznamuje a procvičuje čísla 1 - 10 	Aktivní užití: Čísla 1 - 10. Pasivní znalost: Kdo je toto? Co je toto? Prosím. Kolik je ti? Všechno nejlepší k narozeninám. Školní potřeby, hračky, barvy.

Komentář

učebnice Let's Explore 1

Christmas / Vánoce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje a procvičuje slovní zásobu tématu Vánoce žák se dovídá, jak se Vánoce slaví ve Velké Británii, a porovnává to s vlastními zážitky 	Aktivní užití: Dárek, vánoční stromek, hvězda, sněhulák. Děkuji. Veselé Vánoce! Šťastný nový rok! Pasivní znalost: Tady máš. Co to je? Co vidíš? Jakou to má barvu? Přejeme vám veselé Vánoce!	
Komentář		
učebnice Let's Explore 1		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita		

Carnival / Karneval

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se naučí anglické výrazy související s karnevalovým veselím žák se dozvídá, jak se slaví karneval žák se přestrojí na karneval 	Aktivní užití: Dinosaurus, tanečník / tanečnice, kovboj, klaun, králík. Pasivní znalost: Kdo to je? Je (dinosaurus) zelený? Jaký je tvůj oblíbený maskární kostým?	
Komentář		
učebnice Let's Explore 1		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Multikulturalita		

Let's introduce the ABCs / Představme si abecedu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje s anglickou abecedou tak, aby si mohl začít vytvářet představu o spojitosti mezi hláskami a písmeny žák se seznamuje s dalším kulturním obsahem a zapojí se do doplňkových činností, které jsou využitelné zejména jako podpora tříd se žáky s různými schopnostmi a podpora rutinních činností ve třídě 	Pasivní znalost: rozdíly mezi kulturami, patrový autobus, Londýn, Oxford, park, britská královna Alžběta II, taxi, svatba.

Komentář

učebnice Let's Explore 1

2. ročník

0+1 týdně, P

Hello again ! / Ahoj znovu!

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se setká znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje síjazykové učivo z učebnice Let's Explore 1 žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání žák se seznámí a procvičuje výrazy o počasí žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák se seznámí a procvičí čísla 11 - 20 a množné číslo podstatných jmen žák si procvičí novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání 	<p>Aktivní užití: Zvedni pero. Polož ho. Čti. Piš. Počítej do 10. Je oblačno, větrno, mlhavo, slunečno. Prší. Sněží. Vidím (králíka). Čísla 11 - 20. Učitel, učitelka, dveře, podlaha, okno.</p> <p>Pasivní znalost: Otevřete knihy. Kdo je toto? Co vidíš? Mám fotografie z prázdnin. Podívej se. Skvělé! Pojďme do školy. Kdo jsem? Vidíš (auto)? Jaké je počasí? Nakresleme si počasí. Kolik (ptáků) vidíš? Počítejme. Kolik (tužek) vidíš? Školní potřeby v množném čísle. Je čas na hraní. Tam je pro tebe/vás spousta ovoce. Co máš rád? Máš rád pomeranče? Co má (Toby) rád?</p>

Komentář

učebnice Let's Explore 2

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředím</p>		

Let's Play/ Hrajme si

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... žák se seznámí s novým slovním spojením žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu a pomocí písničky žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na dobrodružné hřiště žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : cvičení žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se 	<p>Aktivní užití: Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole.Umím (běhat). Neumím (jezdit na kolečkových bruslích). Horký, studený, hladový žíznivý. Protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit. Mohu dostat nápoj, prosím? Zde je. Děkuji ti/vám. Jsem unavený, hladový, žíznivý. Je mi horko, zima.</p> <p>Pasivní znalost: Dívej se na mě a tleskej se mnou. Kdo je na obrázku? Co jiného vidíš? Kolik (zvířat) vidíš? Jsi připraven? Co následuje? Utíkejme! Zatleskej! Zadupej nohama! Jakou barvu má (kočka)? Kdo je toto? Maxův bratr. Co má Max? Je tam strom? Nyní je šťastný. Podívej se na Luckyho! Umí (Toby) skákat? Jsem na hřišti. Sophie a její tatínek jdou do školy. Sophiin tatínek není fit. Cvičení je pro tebe prospěšné. Je to dobré cvičení? Protahuje se? Dívej se na mě. Bud' opatrný. Jsi v pořádku? Která je tvoje oblíbená fotografie? Co umíš udělat? Co říkají? Ticho, prosím. Sledujeme DVD. Jakou barvu má Alicino kolo? Kdo je (žíznivý)?</p>

Komentář		
učebnice Let's Explore 2		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		

Let's go/ Cestujme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se žák upevňuje slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu žák se seznámí s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem žák si procvičuje s zopakuje slovní zásobu písničkou žák si uvědomí důležitost pomoci, kterou nám poskytují ostatní členové společnosti žák využije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: výlet doparku mniatur žák diskutuje a upevní si hodnotovou orientaci vztahující se k tématu : přicházíme včas 	<p>Aktivní užití: vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi, To je (velký vlak)., To je (červený vlak)., pomalý, rychlý, dlouhý, krátký, policista/policistka, řidič/řidička autobusu, hasič / hasička, poštovní doručovatel / doručovatelka, hasičské auto, Omlouvám se, že jdu pozdě. Přídavná jména, Umím...Neumím..., Je mi (chladno), Pojďme domů., Čekej!, Jú!, Ahoj, opice.</p> <p>Pasivní znalost: Dívej se na mě a říkej a tleskej se mnou.,Jsi připraven?, Co chybí?, řídit auto, letět letadlem, Jakou má barvu?,Kdo má (zelené pero)?, Co to je?, Co je tamto?, Podívej se na tu velkou motorku., Vidiš babičku a dědečka?, Je to velmi (velká / malá) loď., Vidiš (novou) knihu?, Nosím ti domů poštu, Pomáhám lidem., Hasím požáry., Vozím děti do školy., Jsem (řidič autobusu)., To je v pořádku., Nedělej si s tímstarosti., To je (rychlý vlak)., Jakou barvu má to (letadlo)?, Čím nejraději jezdíš?, Které slovo z lekce 2 je tvé oblíbené?, Ticho, prosím., Sledujeme DVD. Mám npad!, Umíš (šplhat)?,Mohu dostat provaz, prosím?.</p>
Komentář	
učebnice Let's Explore 2	

At home

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák si procvičí novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... žák se seznámí s novým slovním spojením žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se žák upevňuje slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu žák si procvičuje s zopakuje slovní zásobu písničkou žák pochopí, že recyklace je důležitá žák využívá jazykového učiva v kontextu reálného světa : výlet do historického domu žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: pomáháme doma 	<p>Aktivní užití: Koupelna, ložnice, kuchyň, chdба, obývací pokoj, zahrada, (Toby) je v kuchyni., On / ona je na (chodbě)., (Ella) je na chodbě., On / ona je na zahradě., skříňka, krabice stůl, postel, v (tašce), na (knize), (Skříňka) je v (ložnici)., kov, plast, sklo, papír, recyklovat, Mám hotovo., Výborně!, jídelna, dům, židle, v (ložnici), obraz, lampa</p> <p>Pasivní znalost: Co následuje?, Dívej se, říkej a tleskej se mnou., Jsi připraven?,Na shledanou všem v (kuchyni)., Toto je (ložnice)., fotografovat, nakreslit obrázek, Co má Ella?, Kde jsou květiny?,Kde je panenka?, Schovej a hledej, Kde je (Ella)?,To je dobrý nápad!, Vidím (Ellu).,Nakresli provaz., Táhní.,Je toto v příběhu?,Vidiš (postel)?, Můžeme to recyklovat?, Najdi něco, co je vyrobeno z kovu, Kam patří kov?, Kolik věcí je vyrobeno ze skla?, Co je v krabici?, Kde je (tužka)?, To je pro dnešek všechno. Toto je velká místnost. Je to obývací pokoj?, Tam je (21) pokojů.,To je moje oblíbené. Mně se líbí velká postel., Adam reslí obrázek.,Jsi připravený na oběd, Adame?, Která je tvoje oblíbená fotografie?, Jaká je tvoje oblíbená místnost?, Jeké je tvoje oblíbené slovo z lekce 3?, Ticho, prosím., Podívejme se na DVD., Jaké ovoce vidíš?, Kolik je tam (židlí)?, Kde jsou (jablka)?, Dům je veliký.</p>

Komentář	
učebnice Let's Explore 2	
In the garden	
Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explores Quest / průzkumnického pátrání žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák si procvičí novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání žák se seznámí s novým slovním spojením žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se naučit se žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák se poučí o ročních obdobích a prozkoumá, jak se na ně malý živočich adaptuje žák využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : zkoumání života v divoké přírodě nebov přírodní rezervaci žák posílí svou hodnotovou orientace, která souvisí s tématem ohleduplnost 	<p>Aktivní užití: Had, netopýr, liška, ježek, myš žába, probudit se, Co má (Max)?, Jakou barvu má (had)?, Umí (skákat)?, Neumí (šplhat), chodit, plavat, léhat, zpívat, jaro, léto, podzim, zima, spí, dělá hnízdo, má mláďata, probouzí se, Buďte tiše, prosím., vydra, poštolka, veverka, sova., On / ona je v..., dům, zvířata, Ahoj!, pomoc!, Jsem přítel., Hodně štěstí!, Ano, on umí..., Ne, on neumí.... Vidím ho!, Děkuji.</p> <p>Pasivní znalost: Kdo je na obrázku?, Je den / noc?, Co vidíš / vidíte?, Co je toto., Umí šplhat?, Umí létat?, Který sem nepatří?, (Králík) sem nepatří., Co to je?, Co vidí Max a Ella?, Co říká (Max)?, Je to v mé tašce., Má kouzelnou tužku., Umí běhat hodně rychle., Co má?, Podívejte se na všechna ta zvířata., Podívejte se, co mí. , Podívejte se na (ježka)., Umí chodit., Myš (neumí létat)., Pták (umí zpívat)., Co je to?, Kde to je?, Je (slunečno)., (Prší)?, Co má ježek rád?, Kolik mláďat má ježek?, Ježčí mláďata rostou., Ježek si dělá pelíšek., Co se stane dál?, Žába (umí / neumí) (skákat)., To je vydra., Je tak roztomilý!, Co umí dělat?, Co je to za hluk?, Nekřičte, prosím., Podívejte se na to (zvíře)., Jaké je tvé oblíbené volně žijící zvíře?, Ticho, prosím., Podívejte se na DVD. Kdo fotí ježka?, Tady se něco naučíte o různých zvířatech., Umí létat hodně rychle., Tam je spousta žab., Hledáme lišku., Nevyplaš to., To je úžasná fotografie. Teď jsi moje hračka., Kde jsou moji přátelé?, Kde je Bubbles?, Je v ...</p>
Komentář	
učebnice Let's Explore 2	

The body

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explores Quest / průzkumnického pátrání žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby žák se seznámí s novým slovním spojením žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu a pomocí písničky žák si procvičuje s zopakuje slovní zásobu písničkou žák se naučí některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě žák se poučí o smyslovém vnímání a zjistí, jak své smysly využíváme žák využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : průzkum přírodovědného muzea žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: čistota 	<p>Aktivní užití: Křídla, hlava, zuby, ocas, nohy, paže, čistit si zuby, mýt si obličej, Má (ocas)., Nemá (křídla)., uši, nos, ústa, oči, vidět, slyšet, ochutnat, dotýkat se, cítit, Buď opatrný!, OK. Levá noha, pravá noha., Má...Nemá..., části těla, Jsi v pořádku?, Pojďme!, Počkej chvíli., Promiňte., Má (nohy)?, Ale ne!!</p> <p>Pasivní znalost: Kdo je na obrázku?, Kde jsou, Je Lucky šťastný? Má rád dinosaury?, Vyčisti si zuby., Umyj si obličej., Jakou barvu má ta krabice?, Co má Toby?, Mám 4 nohy., Umím běhat., Kdo jsem ?, Má (křídla)., Co to je?, Má to havu?, Kolik to má nohou?, Nakresleme dinosaura., To je tyranosaurus rex., Je to kouzelná tužka?, Venku je dinosaurus!, Co to má?, Kdo to je?, Má černé zuby., Co má?, Mohu (hmatat) (rukama)., (Vidím) (hvězdy)., Ona slyší hudbu., Nedotýkat se!, Je tu spousta dinosaurů., Jsou velmi staří., To je (tyranosaurus rex / diplokokus)., Umí rychle běhat, Co všechno má?, Co umí?, Která fotografie se ti nejvíc líbí?, Ticho, prosím., Sledujme DVD., Jsem na školním výletě., V muzeu jsou dinosaury., Pracujeme na projektu o dinosaurech., Prosím, buďte opatrní., Výborně., To je skvělé., Co bude dál? Jsem Eddie., Mám nápad., Ty máš na sobě můj kabát?, Hurá!, Koho vidíš?</p>
Komentář	
učebnice Let's Explore 2	
Christmas	
Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Vánoce žák si zopakuje jazykové učivo, které se naučil v Let's Explore 1 a 2 v kontextu vánočního příběhu 	<p>Aktivní užití: Vánoční dědeček, sánky, sob, zvonek.</p> <p>Pasivní znalost: Tady jsou., Má rád / ráda..., chroupat.</p>
Komentář	

učebnice Let's Explore 2	
Easter	
Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Velikonoce žák se poučí, jak se Velikonoce slaví v Británii a porovná je s vlastními zážitky 	Aktivní užití: Velikonoční zajíček, košíky, kuřátka, velikonoční vajíčka, květiny. Pasivní znalost: Kolik (velikonočních vajíček) tam je?
Komentář	
učebnice Let's Explore 2	

Let's practise the ABCs/ Procvičme si Abecedu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí s názvy písmen v angličtině žák zazpívá píseň Alphabet Song žák se naučí rozpoznávat počáteční písmena 	Aktivní užití: Názvy písmen v angličtině. Pasivní znalost: Hmyz, král, královna, deštník, zebra.
Komentář	
učebnice Let's Explore 2	

3. ročník

3 týdně, P

Hello again! / Ahoj znovu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se setká s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let's Explore 1 a 2 žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky žák se seznámí a procvičí si pět průzkumnických výrazů žák si procvičí užívání I've got...a Have you got...? žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo žák se seznámí a procvičí názvy dnů v týdnu žák se seznámí a procvičí spojení He's/ She's got... žák si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím Explorers Quest / průzkumnického pátrání žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání 	Aktivní užití: Kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, Lucky says....otevřete si knihy, poslouchajte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte "zkoumejme!".Ona je..., On je..., My jsme..., Mám...,Máš (mapu)?, On / ona má... Pasivní znalost: Samozřejmě!, Co je toto?, Vidiš (baterku)?, Jaké je to číslo?, Co je v tvé tašce?, Jaké je počasí?, Jaký je dnes den?, Co má (něčí jméno)?, Kdo je toto?, Toto je...
Komentář	
učebnice Explore Together 1	

Outdoors / Venku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (potřeby pro pobyt venku a zvířata) žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky 	Aktivní užití: Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), Lucky says - chodit, mávat. Vidím..., Tam je (hora), Tam jsou (tři květiny), Je (slunečno), jsi připraven? Pasivní znalost: Venku, chodit na procházku, spousta. Kolik.... je tam?,Co vidíš?, Co má...?, Má Lucky rád jablka?, Jakou barvu má...?Vidiš...?, Mám (velký modrý stan), pro sebe a pro tebe, Jaké je počasí?, Kde je

- žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says...
- žák se seznámí s novým slovním spojením
- žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu
- žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou
- žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů
- žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : objevování britského venkova
- žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě
- žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: vážíme si přírody
- žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku
- žák zjistí informace z příběhu na DVD
- žák si uvědomí souvislost mezi světlem, počasím a stíny
- žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se

můj stín?, Vidiš to?, Je slunečno / oblačno?, Tam jsou (dva) stíny., Spočítej stíny., Vidiš stíny?, Jsme tady., Tady je můj..., Pojďme!, Je tam...?, Vidiš...?, Jakou barvu má...?, Jakou barvu mají...?, Jaké je tvoje oblíbené místo?, Ted' je čas se rozloučit., Přiřad'!, Ticho, prosím., Podívejme se na DVD., Jú/ Páni!, Velmi dobře.,Výborně!, Skvěle!, V pořádku!, Pospěš!

Komentář

učebnice Explore Together 1

My favourite ! / Moje oblíbené!

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zjistí informace z příběhu na DVD • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • žák si posílí osvojení jazykového učiva pomocí příběhu • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : průzkum umělecké galerie a návštěva kavárny • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : dobré mravy u stolu • žák objevuje, jak je jídlo zobrazeno na známých malbách 	<p>Aktivní užití: Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žiznivý, jídlo, pití, Lucky says - jíst salát, pít džus, Moje oblíbené jídlo je (šunka)., Moje oblíbené pití je (džus)., Jaké je tvé oblíbené jídlo / pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka)., My máme / nemáme rádi..., Můžeš podat (vodu), prosím?, Tu máš., Můj oblíbený ... je..., Mám rád..., Nemám rád...Hračkářství, Nemám rád..., Ty máš rád..., Tam je..., Tam jsou..., Pojďme!</p> <p>Pasivní znalost: Obličej, zátiší, umělec / umělkyně, mládenec, služebná, spousta, itálie, obrazy, umělecká galerie, kavárna, Letchworthovo umělecké centrum, pestrý, jídelní lístek, Rád bych (salát)., skvělý, výtečný, Dívej se a tleskej a říkej se mnou., Kdo je na obrázku?, Co jiného vidiš?, Dej si trochu salátu., Dej si trochu džusu., Jsou ...?, Máš rád...?, Máme (houby)., Můžeme udělat pizzy?, Jaké je (něčí) oblíbené jídlo / pití?, Udělejme pizzy!, Má (jméno) rád...?, Mají rádi ...?, Co má ?, Má...?,Na co se Toby ptá?, Pojď a jez se mnou., Dělalí chléb., Umělcovo jméno je..., Kolik vidiš?, Vidiš..., Který je tvůj oblíbený obrázek? Ted' je čas se rozloučit., Oni tě neslyší., Vrat' se!., Naskoč!, Je tam...?</p>
Komentář	
učebnice Explore Together 1	

Small creatures / Malé potvůrky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák se seznámí s novým slovním spojením • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku • žák zjistí informace z příběhu na DVD • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • žák se seznámí a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (hmyz a přírodní) • žák využije jazykové ho učiva lekce v kontextu reálného světa : objevování hmyzu v Tropical World 	<p>Aktivní užití: Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl kobylika, motýli, list, kámen,klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, Lucky says - poskakovat, létat. Je to (zelené)?, Je to (kobylika)?, Jsou na (květinách).,Jsou v (tašce).</p> <p>Pasivní znalost: Poskakovat, létat, síťka, všude kolem, maskování, ostatní, vypadá jako, respektuje, schovává se, ještěrka, bodnout / žihadlo, zajímavý. Dívej se, říkej a tleskej se mnou., Má to (křídla)., Nemá to (ocas)., Podívej se na..., Jakou barvu má / mají...?, Co to je?, Slyším..., To je nádherný obrázek!, Je to na obrázku?, Je to stejné / jiné?, Zajišťuje tomu (hmyzu) bezpečí. , Jak vypadá?, Oni mají..., To je také hmyz., Jaký je tvůj oblíbený hmyz?, Buď' opatrný!, Jeho oblíbenou potravou je hmyz.</p>

- žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : respektování a uvědomění si významu hmyzu pro přírodu
- žák prozkoumá, jak hmyz používá maskování na svoji ochranu

Komentář

učebnice Explore Together 1

Clothes / Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo • žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák se seznámí s novým slovním spojením • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku • žák zjistí informace z příběhu na DVD • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (oblečení) • žák využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa : objevování viktoriánské školy • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : péče o věci • žák se naučí, jak provést průzkum, zpracovat získaná data a prezentovat výsledky pomocí sloupcových grafů 	<p>Aktivní užití: Sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, Lucky says- sundej si sako, nasad' si klobouk, Mám na sobě..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě. Studený, mokrý, nový, mravenci, pavouk, brouk, stoly, krabice, sako, klobouk, auto, motocykl, stan. Jsouv / na..., Tam jsou..., Nemám rád.</p> <p>Passivní znalost: Ponožka, mé oblíbené oblečení, Dívej se, říkej a tleskej se mou., Kdo je na obrázku?, Kde jsou ?, Jsi připravený?, Co chybí?, Sundej si sako., Nasad' si klobouk., To je (modré sako)., To jsou (hnědé boty)., Jakou barvu máto auto?, Jakou barvu mají Tobyho boty?, Stop!, Co máš na sobě?, Má na sobě (červené tričko)., Kdo je to ?, Co má (Ella) na sobě?, Nasad'te si svoje klobouky., Kde je můj klobouk?, Mohu nakreslit nový klobouk., Nevidím., Je to velmi velké., Lucky má tvůj klobouk., Pojďme na školní oslavu., Zpívejme a tancujme a hraje si., Podívej se na (moje oblečení na oslavu)., Kolik dětí je na obrázku?, Co mají na sobě?, Kolik dětí má na sobě (kalhoty)?, Podívej se na sloupcový graf. Poslouchej a říkej. Pojďme udělat průzkum., Podívej se na mě., Vypadáš legračně., Vyfoť to, prosím., Co říká (Ben)?, Ttoto je velmi stará kuchyně., Chceš si obléci to blečení?, Oblečme si nějaké oblečení., Vypadáš skvěle, Cathy., Jsi na řadě, Bene., Úsměv, Bene!, Řekni "sýr". Kyblík, rýč. Jsi tady?, Sem nemůžeš., Pojď rychle., Kde jsou?, Oni mají..., Co je tamto?, všude, Mám nápad., Obleč si toto..., Tamto děvče si ji kupuje., Jdou na pláž., Co si Bubbles obléká?, Kde je ...?, Kde jsou...? Kam jdou...?</p>
Komentář	
učebnice Explore Together 1	

The beach / Pláž

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest / průzkumnického pátrání • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... • žák se seznámí s novým slovním spojením • žák si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu • žák si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou • žák použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezpředmětových vztahů • žák se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě • žák zaznamená pokroky v učení doplněnímobrázkového slovníčku • žák zjistí informace z příběhu na DVD • žák zapojí sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn / nauč se učit se • žák se seznámí a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (pláž a přídavná jména) • žák posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem : bezpečný pobyt (na sluníčku a na pláži) • žák si procvičí a rozšíří jazykové učivo lekce 5 v kontextu reálného světa • žák prozkoumá koloběh vody a použije schéma k prezentování a interpretaci informací 	<p>Aktivní užití: Moře, písek, hrad z písku, kyblík, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, Lucky says - hodit míč, plavat. Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku., Můj / tvůj..je..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím., Moje..je / jsou..., Je tvůj (ručník) (čistý)?</p> <p>Passivní znalost: Hodit míč, plavat, překrásný, fantastický, nový, starý, kapky vody, stoupá, jde do, dělat, opalovací krém. Kdo je na obrázku?, Kde jsou?, Co jiného vidíš?, Dívej se a říkej a tleskej se mnou.,Jsi připraven?, Co je další?, Tam je (kbelík, písek, moře)., Jsem na pláži., To je dobrý nápad., Je tvůj ručník zelený nebo červený?, Co má maminka?, Co je na Tobyho ručníku?, Postavme hrady z písku. , Dej svůj ručník do tašky, prosím., OK / v pořádku ú fajn, Co má?, Co má na sobě?, Která fotografie se ti nejvíc líbí?, Toto je můj / tvůj..., Nemohu najít..., Teď je čas jít., Poklid'me., Můžeš jít do vody?, Chci plavat., Moje oblíbené..., Máme všechno?, Máme..., Je zima., máš pravdu., Uvidíme se! Milá, vylézt nahoru, Počkat!, na pláži, Jsou tvé...?, Co je to za hluk?, schovat, Odkud jsou všechny ty nové hračky?, Nevím, ale líbí se mi!</p>
Komentář	

učebnice Explore Together 1	
Bonfire Night / Noc ohňů	
Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Noc ohňů žák se poučí o tom, jak se Noc ohňů slaví v Británii a porovná to s vlastními zážitky žák sehraje dramatizaci na téma svátku Noc ohňů žák provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Noci ohňů 	<p>Aktivní užití: Ohňostrož, táborák / oheň, brambor, párky, jablka v karamelu, dortíky, Tam jsou...</p> <p>Pasivní znalost: Tam jsou..., u světla ohně, sladká a zralá.</p>
Komentář	
učebnice Explore Together 1	

Mother's Day / Svátek matek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Svátek matek žák se poučí, jak se Svátek matek slaví v Británii, a porovná to s vlastními zážitky žák sehraje dramatizaci o Svátku matek žák provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Svátku matek 	<p>Aktivní užití: Záložka, přáníčko, rámeček, šálek kávy</p> <p>Pasivní znalost: Mimořádný, dárek, fotografie, Co vidíš?, Kde jsou?, Co je napsáno na přáníčku Elly?, Co máš pro maminku?, Jak milé!, Miluji..., překrásný, To je ale úžasná (záložka), Toto je velice neobyčejné (přání), Děkuji ti / vám.</p>
Komentář	
učebnice Explore Together 1	

4. ročník

3 týdně, P

Come and explore !/ Pojd' a zkoumej! , Hello ! / Ahoj !

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se naučí písničku Explore Together 2 - Explorers žák si zopakuje slovní zásobu z učebnic Let's Explore 1, 2 a Explore Together 1 žák použije anglickou abecedu v mřížce činnosti určené k opakování učiva žák se setká znovu s hlavními postavami kurzu žák si zopakuje pozdravy, barvy a čísla 1 - 10, 11 - 20 žák se naučí písničku Hello! žák si procvičí a rozšíří pojmy z témat pozdravy a představování se žák si zopakuje slovní zásobu z tématu rodinní příslušníci žák si poslechne a zahráje příběh žák uspořádá děj příběhu žák klade otázky "Is it (a pen)?" a odpovídá na ně žák se seznámí a procvičí si měsíce roku žák se ptá na narozeniny a na otázku odpovídá 	<p>Aktivní užití: <i>Alphabet</i> (Abeceda), měsíce. <i>My birthday is in (May)</i>. Moje narozeniny jsou v (květnu), <i>When's your birthday?</i> Kdy jsou tvé narozeniny?, <i>In (October)</i>. V (říjnu), <i>What's (in the box)?</i> Co je (v krabici)?</p> <p>Pasivní užití: <i>Noise</i> hluk, <i>Surprise!</i> Překvapení! <i>I don't know</i>. Nevím.</p>
Komentář	
učebnice Explore Together 2	

Let's play ! / Hrajme si !

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovánkou žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa žák vyhledá v textu konkrétní informace žák zhodnotí vlastní učení a výsledky žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD žák si zopakuje mluvnickou vazbu I can / I can't žák se seznámí a procvičí si novou mluvnickou vazbu : otázka a krátké odpovědi s Can you (play the piano)? žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle žák si zopakuje otázky a odpovědi Can he / she (skate)? žák rozpozná a správně vysloví hlásky /v/ a /b/ žák se dozví něco o hudbě z různých částí světa žák se naučí, že je důležité být dobrým sousedem žák napíše text podle vzoru žák napíše, na který nástroj (ne)umí hrát 	<p>Aktivní užití: <i>Play computer games</i> Hrát počítačové hry, <i>play football(basketball, tennis)</i> hrát fotbal (košíkovou, tenis), <i>play the piano(the violin, the drums, the recorder)</i> hrát na klavír (housle, bubny, zobcovou flétnu), <i>skate</i> bruslit, <i>dive</i> potápět se, <i>ride a horse</i> jezdit na koni, <i>ride a skateboard</i> jezdit na skateboardu, <i>paint</i> malovat, <i>draw</i> kreslit, <i>animal skine</i> zvířecí kůže, <i>armadillo</i> pásovec, <i>drum</i> buben, <i>plant</i> rostlina, <i>shells</i> lastury, <i>shaker</i> šejkr.<i>Play football</i> Hrát fotbal, <i>map</i> mapa, <i>pen</i> pero, <i>notebook</i> zápisník, <i>camera</i> fotoaparát, <i>alien</i> mimozemšťan, <i>planet</i> planeta, <i>space</i> vesmír</p> <p><i>Can you (play the piano)?</i> Umíš (hrát na klavír)? - <i>Yes, I can / No, I can't</i>. Ano, umím. / Ne, neumím. <i>Can you (skateboard)?</i> Umíš jezdit na skateboardu)? - <i>Yes, I can. / No, I can't</i>. Ano, umím. / Ne, neumím. <i>Can she (skate)?</i> Umí (brusli)? - <i>Yes, she can. / No, she can't</i>. Ano, umí. / Ne, neumí - ona. <i>Can he (dive)?</i> Umí (se potápět)? - <i>Yes, he can. / No, he can't</i>. Ano, umí. / Ne, neumí - on. <i>I can too</i>. Já také umím. <i>Have you got (a camera)?</i> Máš (fotoaparát)?</p> <p>Pasivní znalost: <i>Sorry!</i> Odpust!, <i>Listen!</i> Poslouchej!, <i>Watch this!</i> Sleduj tohle!, <i>Oh, no!</i> Ach, ne!, <i>Slow down!</i> Zpomal!, <i>Wow!</i> Páni!, <i>Wait!</i> Počkej!, <i>super super sporty</i> sportovně založený, <i>clever</i> šikovný, <i>picture</i> obrázek, <i>pictures</i> obrázky, <i>traditional</i> tradiční, <i>special</i> speciální, <i>India</i> Indie, <i>sitar</i> sitár, <i>Nigeria</i> Nigérie, <i>South America</i> Jižní Amerika, <i>practise</i> cvičit, <i>singer</i> zpěvák, <i>band</i> kapela, <i>friends</i> přátelé, <i>neighbour</i> soused, <i>keyboards</i> klávesy, <i>concert</i> koncert, <i>fantastic</i> fantastický, <i>That's good!</i> To je dobré!, <i>pop music</i> poplární hudba, <i>concerts</i> koncerty, <i>Quick!</i> Rychle! <i>Wait !</i> Čekej!, <i>Look!</i> Podívej!, <i>Help!</i> Pomoc!</p> <p><i>How about you?</i> A co ty?, <i>I love (football).</i> Miluji (fotbal). <i>Who's this ?</i> Kdo je toto?, <i>What is the name of the spaceship?</i> Jak se jmenuje vesmírná loď?, <i>Twenty minutes later.</i> O dvacet minut později. <i>Let's go!</i> Pojďme!, <i>Who's speaking?</i> Kdo mluví? , <i>Where is spaceship?</i> Kde je vesmírná loď?, <i>Are there aliens on the planet?</i> Jsou na planetě mimozemšťané?, <i>We've got the information about this planet.</i> Máme informace o této planetě. <i>Let's explore!</i> Pátřejme!</p>
Komentář	
učebnice Explore Together 2	

Clothes / Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovánkou žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa žák vyhledá v textu konkrétní informace žák zhodnotí vlastní učení a výsledky žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle žák si zopakuje mluvnickou vazbu I'm wearing (sunglasses) žák se seznámí a procvičí mluvnickou vazbu What's he / she (doing/ wearing)? He's / She 's (skating/ wearing a scarf) žák si zopakuje vazbu Is it (autumn)? žák rozpozná a správně vysloví hlásky /s/ a /f/ žák se dozví něco o svátcích a festivalech žák se naučí, že je důležité být dobrým kamarádem / dobrou kamarádkou žák napíše věty o maškarním kostýmu 	<p>Aktivní užití: <i>Sunglasses</i> sluneční brýle, <i>sandals</i> sandály, <i>swimsuit</i> plavky, <i>jeans</i> džíny, <i>scarf</i> šála, <i>raincoat</i> pláštěnka, <i>woolly hat</i> vlněná čepice, <i>gloves</i> rukavice, <i>spring</i> jaro, <i>summer</i> léto, <i>autumn</i> podzim, <i>winter</i> zima, <i>candles</i> svíčky, <i>cherry blossom</i> třešňový květ, <i>festival</i> svátek, <i>fireworks</i> ohňostroj, <i>tea</i> čaj, <i>sweets</i> sladkosti</p> <p><i>What's he/she wearing?</i> Co má na sobě?, <i>He's / She's wearing (a yellow scarf).</i> Má na sobě (žlutou šálu)., <i>He / She isn't wearing (a woolly hat).</i> Nemá na sobě (vlněnou čepici)., <i>What's he/she doing?</i> Co dělá?, <i>He's /She's (playing football).</i> Hraje (fotbal)., <i>How match is this raincoat?</i>, Kolik stojí tato pláštěnka?, <i>It's (twenty pounds).</i> Stojí (dvacet liber)., <i>What are you wearing?</i> Co máš na sobě?</p> <p>Pasivní znalost: <i>Water fight</i> vodní zápas, <i>concert</i> koncert, <i>birthday party</i> narozeninová oslava, <i>all day</i> celý den, <i>puddles</i> kaluže, <i>silly</i> pošetilý/ hloupý, <i>party invitation</i> pozvánka na párty, <i>Dear (Holly)</i> Milá (Holly), <i>fancy dress</i> maškarní kostým, <i>afternoon</i> odpoledne, <i>shop</i> obchod, <i>costumes</i> kostýmy, <i>pirate</i> pirát, <i>pop singer</i> popový zpěvák, <i>silver</i> stříbrný, <i>headscarf</i> šátek na hlavu, <i>favourite</i> oblíbený, <i>song</i> písnička, <i>cowboy</i> kovboj, <i>Happy birthday!</i> Šťastné narozeniny!, <i>India</i> Indie, <i>China</i> Čína, <i>New Year</i> Nový rok, <i>Japan</i> Japonsko, <i>picnics</i> pikniky</p> <p><i>Wait a minute!</i> Počkej minutku!, <i>I don't understand.</i> Nerozumím., <i>Oh no!</i> Ale ne!, <i>Now I understand!</i> Teď rozumím!, <i>The clothes are the same.</i> Oblečení je stejné., <i>He's overthere!</i> Je tamhle!</p>

- žák si procvičí vazbu při vylučovací hře

Komentář

učebnice Explore Together 2

My bedroom / Můj pokoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích • žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu • žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách • žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovánkou • žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti • žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa • žák vyhledá v textu konkrétní informace • žák zhodnotí vlastní učení a výsledky • žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD • žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle • žák napíše text podle vzoru • žák si procvičí vazbu při vylučovací hře • žák si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru • žák si zopakuje mluvnické vazby There's a (mirror), Is it (in the kitchen)? • žák se seznámí a procvičí novou mluvnickou vazbu Where's (the bin)? It's (under the table) • žák se dozví něco o různých příbýtcích • žák napíše text o svém pokoji • žák napíše o tom, co mají postavy na sobě • žák poslechem zjistí informace o oblečení a jeho umístění, klade otázky o oblečení a odpovídá na ně 	<p>Aktivní užití: <i>Mirror</i> zrcadlo, <i>radio</i> rádio, <i>plant</i> rostlina, <i>bin</i> odpadkový koš, <i>wardrobe</i> skříň, <i>bookcase</i> knihovna (nábytek), <i>picture</i> obrázek, <i>lamp</i> lampa, <i>under</i> pod, <i>next to</i> vedle, <i>cooker</i> sporák, <i>fridge</i> lednička, <i>TV</i> televizor, <i>sofa</i> pohovka, <i>phone</i> telefon, <i>houses</i> domy, <i>hunters</i> lovci, <i>huts</i> chýše, <i>igloos</i> iglú, <i>people</i> lidé, <i>stilts</i> sloupky, <i>kūly</i>, <i>lamps</i> lampy, <i>pictures</i> obrázky</p> <p><i>Where's (the lamp)?</i> Kde je (lampa)?, <i>It's (on the table).</i> Je na (stole)., <i>Where's (the mouse)?</i> Kde je (myš)?, <i>It's (under the table).</i> Je (pod stolem)., <i>Where's (my mouse)?</i> Kde je (moje myš)?, <i>Where's (the phone)?</i> Kde je (telefon)?, <i>It's (next to the plant).</i> Je (vedle pokojové rostliny)., <i>Where's (the toilet)?</i> Kde je (záchod)?, <i>It's upstairs / downstairs.</i> Je po schodech nahoru / dolů.</p> <p>Pasivní znalost: <i>Pet</i> domácí zvíře(mazlíček), <i>cage</i> klec, <i>behind</i> za, <i>Look!</i> Koukej!, <i>Quick!</i> Rychle!, <i>cookbook</i> kuchařka (kniha), <i>room(s)</i> pokoj(e), <i>inside</i> uvnitř, <i>parts</i> části, <i>countries</i> země (množné číslo), <i>Arctic</i> Arktida, <i>snow</i> sníh, <i>windows</i> okna, <i>Amazon</i> oblast kolem Amazonky, <i>wood</i> dřevo, <i>leaves</i> listy, <i>Africa</i> Afrika, <i>Masai</i> Masajové, <i>mud</i> bláto, <i>grass</i> tráva, <i>natural</i> přírodní, <i>materials</i> materiály, <i>Berber</i> Berber, <i>Morocco</i> Maroko, <i>Spain</i> Španělsko, <i>cave</i> jeskyně, <i>rock</i> kámen, <i>castle</i> hrad/ zámek, <i>Lord</i> pán, <i>Lady</i> dáma, <i>beautiful</i> nádherný, <i>fireplace</i> krb, <i>suits of armour</i> brnění</p> <p><i>I don't know.</i> Nevím, <i>What is it?</i> Co je to?, <i>It's over there!</i> Je to tamhle!, <i>They've got / They haven't got (windows).</i> Mají / Nemají (okna)., <i>Where are (the houses)?</i> Kde jsou (domy),</p>

Komentář

učebnice Explore Together 2

Wild animals / Divoká zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby • žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky • žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích • žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu • žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách • žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovánkou • žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti • žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa • žák zhodnotí vlastní učení a výsledky • žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD • žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle • žák napíše text podle vzoru • žák si procvičí vazbu při vylučovací hře • žák si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru • žák si zopakuje mluvnické vazby It can (swim)./ It can't (walk), It's got (fethers) / It hasn't got (claws). 	<p>Aktivní užití: <i>Crocodile</i> krokodýl, <i>zebra</i> zebra, <i>parrot</i> papoušek, <i>flamingo</i> plameňák, <i>lion</i> lev, <i>python</i> krajta, <i>monkey</i> opice, <i>gorilla</i> gorila, <i>scales</i> šupiny, <i>claws</i> drápy, <i>teeth</i> zuby, <i>feathers</i> peří, <i>hair</i> chlupy, <i>whiskers</i> vousy, <i>baby</i> mládě, <i>babies</i> mláďata, <i>backbone</i> páteř, <i>blood</i> krev, <i>lay eggs</i> klást vejce, <i>mammals</i> savci, <i>milk</i> mléko, <i>pythons</i> krajty, <i>butterfly</i> motýl</p> <p><i>Has it got (big ears)?</i> Má (velké uši)?, <i>Yes, it has.</i> Ano, má., <i>No, it hasn't.</i> Ne, nemá. <i>Has (your favourite animal) got wings?</i> Má (tvé oblíbené zvíře) křídla?, <i>Yes, it has.</i> Ano, má. <i>No, it hasn't.</i> Ne, nemá., <i>Has it got (feathers)?</i> Má (peří)?, <i>What's your favourite animal?</i> Jaké je tvé oblíbené zvíře?</p> <p>Pasivní znalost: <i>Look!</i> Dívej se!, <i>zoo</i>, <i>elephant</i> slon, <i>funky</i> podivný, <i>jungle</i> džungle, <i>colourful</i> barvitý, <i>silly</i> hloupý, pošetilý, <i>hiss</i> syčet, <i>zany</i> podivný, <i>dolphin(s)</i> delfin(i), <i>reptiles</i> plazi, <i>vertebrates</i> obratlovci, <i>humans</i> lidé, <i>warm</i> teplo, <i>photos</i> fotky, <i>wildlife park</i> park s divokou zvěří, <i>Africa</i> Afrika, <i>stripes</i> pruhy, <i>Central / South America</i> Střední/ Jižní Amerika, <i>What's your favourite animal?</i> Jaké je tvoje oblíbené zvíře?, <i>rhino</i> nosorožec, <i>horn</i> roh, <i>penguins</i> tučňáci, <i>protect</i> chránit</p> <p><i>What's your favourite animal?</i> Jaké je tvé oblíbené zvíře?, <i>Can I help you?</i> Mohu ti pomoci?, <i>What is it?</i> Co to je?, <i>That's right!</i> Správně!</p>

- žák se seznámí a procvičí si novou mluvnickou vazbu: Has it got (big ears)? Yes, it has./ No, it hasn't.
- žák rozpozná a správně vysloví hlásky /z/ a /s/
- žák se dozví něco o savcích
- žák se naučí, že je důležité chránit zvířata
- žák napíše text o nějakém savci

Komentář

učebnice Explore Together 2

Camping / Táboření

Očekávané výstupy

žák:

- žák se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby
- žák si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky
- žák si procvičí novou slovní zásobu při práci ve dvojicích
- žák si upevní nové jazykové učivo v kontextu příběhu
- žák si procvičí učivo dále hraním příběhu ve skupinách
- žák si procvičí slovní zásobu a vazbu v písničce, při hře s vystřihovánkou
- žák porozumí textu z jiné předmětové oblasti
- žák si upevní jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa
- žák vyhledá v textu konkrétní informace
- žák zhodnotí vlastní učení a výsledky
- žák vyhledá informace při sledování příběhu na DVD
- žák použije souřadnice k vyřešení hlavolamu Quest puzzle
- žák napíše text podle vzoru
- žák si procvičí vazbu při vylučovací hře
- žák si procvičí novou vazbu opakováním v rozhovoru
- žák si zopakuje mluvnické vazby I like (salad) / I don't like (toast), Do you have(pasta for dinner)?
- žák se seznámí a procvičí si mluvnickou vazbu Do you like (pasta)? Yes, I do. / No, I don't
- žák rozpozná a správně vysloví hlásky /dz/ a /j/
- žák se dozví něco o procesu proměny pšenice v mouku
- žák si uvědomí, jak je důležité žít zdravě a jíst zdravé jídlo
- žák napíše text o tom, co (ne)máme rádi
- žák poslechem zjistí informace o věcech, které postavy (ne)mají rády
- žák klade otázky o částech těla a na podobné odpovídá

Učivo

Aktivní užití: *salad* salát, *toast* toust, *water* voda, *jam* džem, *sandwiches* sendviče, *pasta* těstoviny, *eggs* vajíčka, *juice* džus, *rice* rýže, *breakfest* snídaně, *lunch* oběd, *dinner* večeře, *ham* šunka, *vegetables* zelenina, *flour* mouka, *lorry* nákladní auto, *mill* mlýn, *tractor* traktor, *seeds* semena, *wheat* pšenice, *happy* šťastný, *ten* deset, *trees* stromy, *brown* hnědý, *short* krátký, malý, *legs* nohy

Do you like (sausages)? Máš rád (párky)? *Yes, I do.* Ano, mám. , *No, I don't* . Ne, nemám., *Do you like (our tent)?* Líbí se ti (náš stan)?, *What's for lunch?* Co je k obědu?

Pasivní znalost: *Campsite* kemp, *Mr (Mistr)* pán (v oslovení), *love* milovat, *food* jídlo, *monster* příšera, *yummy* ňam-ňam, *yoghurt* jogurt, *make* dělat, *cut* posekat, *people* lidé, *shops* obchody, *countries* země, *farmers* farmáři, *plant* rostlina, *grows* roste, *fields* pole, *machine* stroj, *cereal* cereálie, *obilný produkt*, *camping* táboření, *plums* švestky, *healthy* zdravý, *tent* stan, *country* venkov, *binoculars* dalekohled

Let's eat! Pojďme jíst!, *No, Thanks.* Ne, děkuji., *Can I have (water), please?* Mohu dostat (vodu), prosím?, *Can we have some, please?* Mohu kousek/ trochu (něčeho) dostat, prosím?, *I have / don't have (pasta for lunch).* Mám / nemám (k obědu těstoviny).

Komentář

učebnice Explore Together 2

Halloween

Očekávané výstupy

žák:

- žák si přečte o tom, jak se ve Velké Británii slaví Halloween
- žák se seznámí a procvičí si jazykové učivo tématu Halloween
- žák si procvičí nové jazykové učivo halloweenovou hrou
- žák si vyrobí netopýra z otisku ruky
- žák napíše text o netopýrovi a pohovoří o něm s oporou slyšeného a čteného textu

Učivo

Aktivní užití: *Bat* netopýr, *witch* čarodějnice, *ghost* duch, *goblin* skřítek, *pumpkin latern* lucerna z dýně, *bats* netopýři, *witches* čarodějnice(množné číslo), *ghosts* duchové

Pasivní znalost: *Halloween costumes* Halloweenské kostýmy, *friend* přítel / přítelkyně, *visit* navštívit, *neighbours* sousedé, *Trick or treat!* Koledu, nebo něco vyvedu!, *sweets* sladkosti, *Bingo* bingo, *house* dům, *children* děti, *paper* papír, *scissors* nůžky, *glue* lepidlo

Komentář

učebnice Explore Together 2

Christmas Day / Boží hod vánoční

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák si přečte o tom, jak se Boží hod vánoční slaví ve Velké Británii žák se seznámí a procvičí jazykové učivo tématu Boží hod vánoční žák si procvičí nové jazykové učivo vánoční hrou žák si udělá vánoční večeři žák napíše text o vánoční večeři a pohovoří o ní s oporou slyšeného a čteného textu 	<p>Aktivní užití: <i>Christmas crackers</i> vánoční překvapení v papírových trubičkách, <i>turkey</i> krůta, <i>gravy</i> omáčka z výpeku z masa, <i>roast potatoes</i> restované brambory, <i>sprouts</i> růžičková kapusta, <i>Christmas pudding</i> vánoční pudink, <i>dinner</i> večeře</p> <p>Pasivní znalost: <i>lunch</i> oběd, <i>dessert</i> zákusek, <i>pull</i> táhnout, <i>presents</i> dárky, <i>food</i> jídlo, <i>stocking</i> punčocha, <i>carrots</i> mrkev, <i>spoons</i> lžice (množné číslo), <i>magazines</i> časopisy, <i>scissors</i> nůžky, <i>plate</i> talíř, <i>glue</i> lepidlo</p>
Komentář	
učebnice Explore Together 2	

5. ročník

3 týdně, P

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat (např. domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, bydliště, dopravní prostředky, počasí, povolání), zejména pokud má k dispozici vizuální oporu žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně, zejména má-li k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduché videonahrávce týkající se osvojovaných témat žák rozumí jednoduché písni týkající se osvojovaných témat 	<p>Učivo v 5. ročníku je společné pro všechny čtyři učební bloky, proto je uvedeno pouze v tomto bloku.</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso <i>be</i> rozkazovací způsob <i>can/can't</i> přivlastňovací 's přivlastňovací zájmena množné číslo podstatných jmen sloveso <i>have got</i> a, some, any tázací výrazy this, that, these, those přítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími výrazy love, like, don't like, hate přítomný čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími výrazy osobní zájmena aa osobní zájmena v pozici předmětu vazba <i>there is / there are</i> předložky místa <i>What...like?</i> <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> větný přízvuk, rytmus vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov výslovnost slovní zásoby určené k osvojení <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> škola, předměty ve škole, vyučovací předměty barvy, číslovka 1 - 100 země, národnosti, jazyky pocity, členové rodiny, data domov, bydlení, místnosti, nábytek

- domácí mazlíčci, části zvířecího těla
- volnočasové aktivity, každodenní činnosti, režim dne
- jídlo a pití, hudební nástroje
- sporty, lidské tělo
- město, budovy, obchody, na pouti, dopravní prostředky
- peníze, v restauraci s rychlým občerstvením
- oblečení, počasí
- televizní programy, zaměstnání
- telefonní čísla, telefonní hovory - základní fráze
- příroda

Tematické okruhy

- domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok, počasí, příroda

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore Starter

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Matematika 5. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Literární výchova</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Psaní</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Vokální činnosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník	Anglický jazyk 5. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Psaní</i>

Rozvíjení smyslové citlivosti

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů (např. ve škole, v rychlém občerstvení, ve středisku volného času) žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času, každodenních činností, bydliště a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore Starter

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p>	<p>Matematika 5. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Anglický jazyk 5. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 5. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 5. ročník Psaní Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Anglický jazyk 5. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 5. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 5. ročník Psaní</p>

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, např. domov, rodina, škola, bydliště, volný čas, jídlo, oblékání, dopravní prostředky, kalendářní rok, zvířata, příroda, počasí rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému komiksovému nebo fotografickému příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tematickým okruhům 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore Starter

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p>	<p>Matematika 5. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Anglický jazyk 5. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 5. ročník Mluvení Anglický jazyk 5. ročník Psaní Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Anglický jazyk 5. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 5. ročník Mluvení Anglický jazyk 5. ročník Psaní</p>

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák vyplní osobní údaje do formuláře • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, své rodině, svých kamarádech, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore Starter

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Matematika 5. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Literární výchova</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Vokální činnosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	Anglický jazyk 5. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Čtení s porozuměním</i>

6. ročník
3 týdně, P

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

žák:

- žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelněpronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, sztavovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí
- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví, cestování, počasí a reálie anglicky mluvících zemí
- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy
- porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat
- porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům

Učivo v 6. ročníku je společné pro všechny čtyři učební bloky, proto je uvedeno pouze v tomto bloku.

Gramatika

- řadové číslovky
- přítomný čas postý
- příslovce častosti děje
- zájmena *this, that, these, those*
- *can/can't*
- *like/love/don't like/hate/can't stand*
- *What...like?/What...look like?*
- osobní zájmena
- přítomný čas průběhový
- vazba *there is/there are + a/an + some/any*
- předložky míst
- přivlastňovací zájmena
- samostatně stojící přivlastňovací zájmena
- *whose*
- *want/want to*
- stupňování přídavných jmen
- číslovky
- tvoření otázek, tázací zájmena
- *so, because*
- příslovce
- sloveso *to be* v minulém čase - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny
- minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny
- minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny
- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
- rozkazovací způsob
- "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny

Zvuková a grafická podoba jazyka

- pravopis slov osvojené slovní zásoby
- výslovnost hlásek
- intonace ve větě
- větný přízvuk
- rytmus
- výslovnost *-ed / -d*
- výslovnost nepravidelných sloves v minulém čase

Slovní zásoba

- měsíce v roce, datum
- země a národnosti
- škola
- každodenní činnosti, volnočasové aktivity
- členové rodiny
- popis osoby, popis domu, popis města, místa a budovy ve městě, obchody
- oblečení
- umění
- vybavení místnosti, nábytek
- zvířata, hmyz, popis zvířete

- čísla
- přídavná jména
- vodní a zimní sporty, závody
- části těla, zdravotní problémy a úrazy
- geografické názvy a pojmenování
- dopravní prostředky
- dovolená, prázdniny
- počasí
- potraviny, příprava jídel, zdravé stravovací návyky
- tvoření slov, práce se slovníkem

Tematické okruhy

- domov, volný čas, rodina, bydlení
- kalendářní rok, škola, město, nákupy a móda
- kultura, příroda, cestování, počasí
- sport, péče o zdraví, stravovací návyky
- realie anglicky mluvících zemí - svátky *Halloween, Diwali, Bonfire aj*, bydlení ve Velké Británii, Birmingham, zvířata žijící ve volné přírodě ve Velké Británii, sporty v USA, sporty na Novém Zélandu, neobvyklé sporty v anglicky mluvících zemích (WB), Serena Williams (WB), Belfast, York, Skye, Wales, Dovolená v UK, *Murder on the Orient Express (WB)*, jídlo ve Velké Británii, jídlo v Austrálii, jídlo v USA

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore 1

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Matematika <i>6. ročník</i> <i>Přirozená čísla (rozšířené opakování)</i> Český jazyk a literatura <i>6. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura <i>6. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura <i>6. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk <i>6. ročník</i> <i>Mluvení</i> Anglický jazyk <i>6. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>6. ročník</i> <i>Psaní</i> Občanská výchova <i>6. ročník</i> <i>Naše škola</i>	Anglický jazyk <i>6. ročník</i> <i>Mluvení</i> Anglický jazyk <i>6. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>6. ročník</i> <i>Psaní</i>

Občanská výchova
6. ročník
Domov
Občanská výchova
6. ročník
Rodina
Zeměpis
6. ročník
Světadíly, oceány
Hudební výchova
6. ročník
Vokální činnosti

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, každodenních činností, volnočasových aktivit a na podobné otázky odpoví zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, co umí nebo neumí, kde byl o víkendu, co dělal o prázdninách, co rád jí, jaké jsou jeho stravovací návyky apod., a na podobné výpovědi reaguje mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, domově a místě, kde bydlí, prázdninových zážitcích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo má-li k dispozici vizuální oporu jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, své stravovací návyky a přípravu oblíbeného jídla, své prázdniny apod. 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.
Komentář	

Učební zdroj: učebnice Project Explore 1

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita</p>	<p>Matematika 6. ročník <i>Přirozená čísla (rozšířené opakování)</i> Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Psaní</i></p>

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Tvorba mediálního sdělení

Čtení s porozuměním
Anglický jazyk
6. ročník
Psaní
Občanská výchova
6. ročník
Naše škola
Občanská výchova
6. ročník
Domov
Občanská výchova
6. ročník
Rodina
Zeměpis
6. ročník
Světadíly, oceány
Hudební výchova
6. ročník
Vokální činnosti

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby, místa (např. školy, domu nebo bytu, místnosti, města), popisu víkendu, prázdninového zážitku, stravovacích návyků a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování rozumí krátkým a jednoduchým textům, např. emailu, příspěvku na webu, letáku, projektu vrstevníka, které se týkají výše uvedených osvojovaných témat, a v textu vyhledá konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore 1

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p>	<p>Matematika 6. ročník Přirozená čísla (rozšířené opakování) Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 6. ročník Literární výchova Anglický jazyk 6. ročník</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 6. ročník Mluvení Anglický jazyk 6. ročník Psaní</p>

Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	<i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Psaní</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Naše škola</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Domov</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Rodina</i> Zeměpis 6. ročník <i>Světadíly, oceány</i> Hudební výchova 6. ročník <i>Vokální činnosti</i>	
--	--	--

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák ve formuláři vyplní základní údaje o své osobě, např. své jméno a příjmení, věk, kontaktní údaje apod. • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, rodina, bydlení, město a příroda, nákupy a móda, sport, stravovací návyky, péče o zdraví a cestování • napíše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis členů své rodiny), domácího mazlíčka, místa (např. popis bytu, domu, města, kde bydlí, události (např. popis prázdninového zážitku, školního výletu), volnočasových aktivit a každodenních činností (např. přípravy jídla) • napíše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, kde uvede základní informace o své osobě, rodině, škole a místě svého bydliště, kde popíše, jak strávil minulý víkend nebo minulé prázdniny • podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojené téma 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore 1

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 6. ročník <i>Přirozená čísla (rozšířené opakování)</i> Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i>	Anglický jazyk 6. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Čtení s porozuměním</i>

<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Naše škola</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Domov</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Rodina</i> Zeměpis 6. ročník <i>Světadíly, oceány</i> Hudební výchova 6. ročník <i>Vokální činnosti</i></p>	
---	---	--

7. ročník

3 týdně, P

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí • rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům (např. seznámení vrstevníků s novým spolužákem, interview s teenagerem, který zažil přírodní katastrofu, rozhovor s expertem na internet, konverzace mezi obsluhou a hosty v kavárně, popis cesty z A do B, rozhovor v turistickém informačním centru) • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy • porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat • porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům 	<p>Učivo v 7. ročníku je společné pro všechny čtyři učební bloky, proto je uvedeno pouze v tomto bloku.</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>have got</i> • <i>like/don't like/hate + ing</i> • <i>can/can't</i> • osobní zájmena • přivlastňovací zájmena • přítomný čas prostý • příslovce častosti děje • <i>What...like?/What...look like?</i> • přítomný čas průběhový • přítomný čas prostý vs průběhový • stavová slovesa • <i>there was/there were</i> • sloveso <i>to be</i> v minulém čase • minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny • tázací zájmena • příslovce • počítatelná a nepočítatelná podstatná jména

- *some/any*
- *How much...?/How many...?*
- *a lot (of), (not) much/many*
- minulý čas nepravidelných sloves
- rozkazovací způsob
- budoucí čas *will* - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny
- vyjádření budoucího děje pomocí *going to* - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny
- stupňování přídavných jmen
- *(not) as...as*
- člen určitý a neurčitý
- předložky místa
- *should/shouldn't*
- *must/mustn't*
- *have to/don't have to*

Zvuková a grafická podoba jazyka

- pravopis slov osvojené slovní zásoby
- slovní a větný přízvuk
- výslovnost hlásek
- intonace
- silent letters

Slovní zásoba

- množné číslo podstatných jmen
- měsíce v roce, datum
- každodenní činnosti a volnočasové aktivity
- přídavná jména
- popis osoby
- škola, školní předměty, popis učebny
- vyjádření žádosti o svolení, lítosti, pokynů, zdvořilé žádosti, souhlasu a nesouhlasu, nabídky a návrhu, rady
- popis známé budovy
- malíři a autoportréty
- počasí, extrémní počasí a přírodní katastrofy
- jídla a pití, potraviny a vyjádření množství, nákup potravin, zdravé stravovací návyky, zdravý životní styl
- mobilní zařízení, počítače, internet, práce s počítačem a internetem
- vynálezy
- život ve městě, místa a budovy ve městě, prohlídka města
- život na venkově
- popis cesty z A do B
- frázová slovesa
- příslovce
- řešení problému
- obnovitelné zdroje energie
- práce se slovníkem

Tematické okruhy

- domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy
- realie anglicky mluvících zemí - White House, Buckingham Palace, britští cestovatelé, Jamie Oliver, London, Bristol, Skotsko, Kongsbridge, národní park Snowdonia (Wales), národní park Yellowstone (USA), Grand Canyon (USA), New York (WB), Dartmouth

(WB), New Zealand (WB), Auckland (WB), Austrálie, Nový Zéland, Přistání na řece Hudson (WB)

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore 2

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Psaní</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Národ, svět kolem nás</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Člověk a kultura</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Život mezi lidmi</i> Zeměpis 7. ročník <i>Amerika</i> Hudební výchova 7. ročník <i>Hudebně - pohybové činnosti</i>	Anglický jazyk 7. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Psaní</i>

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co má rád nebo nerad, kde by rád žil, co dělá za určitého počasí, zda rád kempuje, kterou zemi by rád navštívil, co rád jí, co měl na snídani, kde se rád stravuje, jak často používá internet, zda umí pracovat s počítači, zda dává přednost životu na venkově nebo ve městě apod., a na podobné výpovědi reaguje • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří žádost o svolení, 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.

- souhlas nebo nesouhlas, nabídku nebo návrh, radu nebo lítost a na tato vyjádření reaguje
- mluví o své rodině, kamarádech, škole, městě nebo vesnici, kde bydlí, stravovacích návycích a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou
 - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. kamaráda, osobu na obrázku), místa (např. školní třídu, známou budovu), činnosti (např. prohlídku města), události (např. přírodní katastrofu) apod.
 - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore 2

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Psaní</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Národ, svět kolem nás</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Člověk a kultura</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Život mezi lidmi</i> Zeměpis 7. ročník <i>Amerika</i> Hudební výchova 7. ročník <i>Hudebně - pohybové činnosti</i>	Anglický jazyk 7. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Psaní</i>

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.

- rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí
- porozumí krátkému a jednoduchému popisu osoby (např. kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. školní třídy, známé budovy), konkrétní činnosti (např. prohlídky města) nebo události (např. přírodní katastrofy) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy
- rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. příspěvku na webu, kvízu, projektu vrstevníka), které se týkají osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace, popř. konkrétní číselné informace
- porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají orientace v místě, upozornění nebo zákazu

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore 2

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Anglický jazyk 7. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 7. ročník Mluvení Anglický jazyk 7. ročník Psaní Občanská výchova 7. ročník Národ, svět kolem nás Občanská výchova 7. ročník Člověk a kultura Občanská výchova 7. ročník Život mezi lidmi Zeměpis 7. ročník Amerika Hudební výchova 7. ročník Hudebně - pohybové činnosti	Anglický jazyk 7. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 7. ročník Mluvení Anglický jazyk 7. ročník Psaní

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí, stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí napiše krátký jednoduchý popis osoby (např. popis kamaráda, osoby na obrázku), místa (např. popis města, známé budovy), události (např. popis přírodní katastrofy) a činností (např. popis stravovacích návyků) napiše jednoduchý text, např. email vrstevníkovi, příspěvek na web vztahující se k osvojovaným tématům domov, volný čas, škola, bydlení, kultura, počasí stravovací návyky, nákupy, péče o zdraví, moderní technologie a média, město a příroda, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.	
Komentář		
Učební zdroj: učebnice Project Explore 2		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Anglický jazyk 7. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 7. ročník Mluvení Anglický jazyk 7. ročník Čtení s porozuměním Občanská výchova 7. ročník Národ, svět kolem nás Občanská výchova 7. ročník Člověk a kultura Občanská výchova 7. ročník Život mezi lidmi Zeměpis 7. ročník Amerika Hudební výchova</p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 7. ročník Mluvení Anglický jazyk 7. ročník Čtení s porozuměním</p>

8. ročník
3 týdně, P

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného příběhu (např. adaptaci povídky, filmu nebo rozhlasové hry), který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené konverzace vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům, např. rozhovoru, kde mluvčí hovoří o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, opakované činnosti v minulosti, skutečné události v minulosti, plánované činnosti v budoucnosti, novinkách, zdravotních potížích, filmu, který viděli, nebo knize, kterou četli v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy porozumí obsahu jednoduché písně týkající se osvojovaných témat porozumí informacím v jednoduché videonahrávce vztahující se k osvojovaným tématům 	<p>Učivo v 8. ročníku je společné pro všechny čtyři učební bloky, proto je uvedeno pouze v tomto bloku.</p> <p>Mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový <i>will vs going to</i> otázky nožné číslo podstatných jmen minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves -kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny <i>used to</i> - vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý <i>as, because, as a result, so that</i> předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky "ano/ne", otázky s tázacími zájmeny, <i>already, yet, for, since</i> předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý <i>can/could/be able to</i> u lékaře, sporty, definice povolání vyjádření pocitů a nálad, překvapení, číselných údajů, vzdálenosti, rychlosti, souhlasu a nesouhlasu, názoru, jistoty přídavná jména, přídavná jména končící na <i>-ed/ - ing</i>, přídavná jména týkající se jídla forenzní vědy vesmír filmové a literární žánry recenze práce se slovníkem <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace <i>silent letters</i> (hlásky, které nevyslovujeme) <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> každodenní činnosti a volnočasové aktivity přírodní katastrofy bydlení, domy, nábytek, město, místa a budovy ve městě, popis cesty pocity a nálady moderní technologie, média práce se slovníkem zážitky ambice

Tematické okruhy

- domov, volba povolání, volný čas, škola, pocity a nálady, moderní technologie a média, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, kultura, společnost a její problémy
- realie anglicky mluvících zemí - svátky v anglicky mluvících zemích (např. Thanksgiving, Hogmanay), Tudors, život amerických teenagerů, Sherlock Holmes, Arthur Conan Doyle, sporty ve Velké Británii, Saki / H. H. Munro, literatura anglicky mluvících zemí

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore 3

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Mluvení</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Psaní</i> Zeměpis <i>8. ročník</i> <i>Evropa</i> Hudební výchova <i>8. ročník</i> <i>Hudebně - pohybové činnosti</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk ve zdraví a nemoci</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Zdravá výživa</i>	Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Mluvení</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Psaní</i>

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se zeptá na základní informace týkající se osob, míst, činností a událostí a na podobné otázky odpoví • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí nebo nelíbí, co dělal v minulosti, co plánuje v budoucnosti, co se právě stalo a kdy 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.

- se to stalo, jaké knihy rád čte, na jaké filmy se rád dívá apod., a na podobné výpovědi reaguje
- zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých vyjádří radu, pozvání, překvapení, vlastní názor, souhlas nebo nesouhlas, jistotu apod.), a na podobná vyjádření reaguje
 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, novinkách, zdravotních potížích, oblíbeném filmu nebo knize a dalších osvojovaných tématech, a to zejména hovoří-li podle předem připravených poznámek nebo s vizuální oporou
 - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby (např. osobu na obrázku, filmovou nebo literární postavu), místa (např. situaci a atmosféru na obrázku), činnosti (např. úkol, který musel splnit) a události (např. nehodu, skutečnou událost)
 - podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí, přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore 3

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Psaní</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobnost</i> Zeměpis <i>8. ročník</i> <i>Evropa</i> Hudební výchova <i>8. ročník</i> <i>Hudebně - pohybové činnosti</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk ve zdraví a nemoci</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Zdravá výživa</i>	Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Psaní</i>

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí tématu a obsahu jednoduchého komiksového nebo fotografického příběhu, který se vztahuje k osvojovaným tématům domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí porozumí krátkému jednoduchému popisu osoby (např. filmové nebo literární postavy), místa (např. scény z filmu), konkrétní činnosti (např. plánované činnosti v budoucnosti, činnosti v minulosti nebo nedávné činnosti) nebo události (např. nehody) a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy rozumí krátkým a jednoduchým textům (např. profilu vrstevníka na webu, životopisu), které se týkají osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí, a v textu vyhledá konkrétní informace číselné i nečíselné povahy 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.	
Komentář		
Učební zdroj: učebnice Project Explore 3		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Mluvení</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Psaní</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobnost</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Zeměpis <i>8. ročník</i> <i>Evropa</i> Hudební výchova <i>8. ročník</i> <i>Hudebně - pohybové činnosti</i></p>	<p>Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Mluvení</i> Anglický jazyk <i>8. ročník</i> <i>Psaní</i></p>

Rodinná výchova
8. ročník
Člověk ve zdraví a nemoci
Rodinná výchova
8. ročník
Zdravá výživa

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí napiše krátký a jednoduchý popis osoby (např. popis literární a filmové postavy), činnosti (např. plánované budoucí činnosti), místa a události (např. popis skutečné události nebo nehody), přičemž používá vhodné prostředky textové návaznosti napiše jednoduchý text nebo příběh vztahující se k výše uvedeným osvojovaným tématům(např. svůj profil nebo příspěvek na web, recenzi na film nebo knihu), text vhodně člení a používá vhodné příspěvky textové návaznosti podle předem připravené osnovy sestaví projekt na osvojované téma domov, rodina, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, volba povolání, moderní technologie a média, péče o zdraví, sport, společnost a její problémy a realie anglicky mluvících zemí 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project Explore 3

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Anglický jazyk 8. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 8. ročník Mluvení Anglický jazyk 8. ročník Čtení s porozuměním Občanská výchova 8. ročník Osobnost Občanská výchova 8. ročník	Anglický jazyk 8. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 8. ročník Mluvení Anglický jazyk 8. ročník Čtení s porozuměním

Tvorba mediálního sdělení

Člověk v sociálních vztazích
 Zeměpis
 8. ročník
 Evropa
 Hudební výchova
 8. ročník
 Hudebně - pohybové činnosti
 Rodinná výchova
 8. ročník
 Člověk ve zdraví a nemoci
 Rodinná výchova
 8. ročník
 Zdravá výživa

9. ročník
 3 týdne, P

Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či raálie anglicky mluvících zemí v pomalu a zřetelně vyslovaném projevu, jenž se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace rozumí obsahu písně, jejíž téma se týká osvojovaných témat 	<p>Učivo v 9. ročníku je společně pro všechny čtyři učební bloky, proto je uvedeno pouze v tomto bloku.</p> <p>Gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový budoucí čas <i>will</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí <i>going to</i> - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý <i>too, enough</i> <i>could / couldn't, had to / didn't have to</i> předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny <i>for, since, been, gone</i> předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý tázací dovětky vztažná zájmena <i>who, which, that</i>, vztažné věty vedlejší <i>should / shouldn't, might / might not</i> <i>So do / Neither do I</i> sloveso + <i>ing</i> / infinitiv trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase první kondicionál časové věty vedlejší vyjádření účelu - <i>to</i> spojky a prostředky textové návaznosti <p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetická abeceda pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní a větný přízvuk intonace

- výslovnost *ea*
- výslovnost koncovek *-es, -ed*
- výslovnost *a, th, i, o*
- výslovnost podobných slov
- slovní přízvuk - slovesa
- vázání

Slovní zásoba

- každodenní činnosti, volnočasové aktivity
- charitativní činnost
- první pracovní zkušenosti a pocity
- materiály
- oblečení, popis oblečení, nakupování
- testy, škola
- složená podstatná jména
- popis události
- film a filmování, výhody a nevýhody života celebrit, televizní pořady
- počítače, práce s počítačem
- slovesa a předložky
- tvoření slov - podstatná jména
- životopis slavné osobnosti
- práce se slovníkem
- části lidského těla, zdraví, zdravý životní styl, sport
- zdravotní potíže a nemoci, návštěva lékaře, léba
- vyjádření rady, souhlasu a nesouhlasu, obavy, účelu
- leták
- život rytířů ve středověku
- přídavná jména končící na *-ing/ ed*
- pocity, nálady
- vyprávění
- objednání jídla v restauraci, zdvořilá žádost
- výtvarné umění . malba
- životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí
- plakát - ochrana životního prostředí
- hurikány
- přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíl
- frázová slovesa
- Evropská unie
- dopis - řešení problému, vyjádření rady

Tematické okruhy

- volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina, ochrana životního prostředí
- realie anglicky mluvících zemí - život vrstevníků ve Velké Británii, historie Velké Británie do roku 1066, teenageri ve Velké Británii a čtení, sportovní události ve Velké Británii, výtvarné umění - J. M. W. Turner, Král Atruš, Robin Hood, Austrálie, typický víkend britské rodiny

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project 4 Čtvrté vydání

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikativní a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Psaní</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Občan</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Globální svět</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Životní perspektivy</i> Přírodopis 9. ročník <i>Ekologie</i> Hudební výchova 9. ročník <i>Hudebně - pohybové činnosti</i> Hudební výchova 9. ročník <i>Instrumentální činnosti</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Animovaný film, reklama a propagační prostředky</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Vzdělávací nabídky</i> Etická výchova 9. ročník <i>Komunikace</i></p>	<p>Anglický jazyk 9. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Psaní</i></p>
---	---	--

Mluvení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se zeptá na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví 	<p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p>

- mluví o své rodině, přátelích, zájmech, aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, o svých zvycích, zážitcích a plánech do budoucna, o svých problémech, životním stylu a stravovacích návycích, zdraví a dalších osvojovaných tématech
- adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích a pomocí vhodných slovních spojení a vět se zapojuje do rozhovorů, v nichž např. vyjádří své plány do budoucna, poradí v situacích, jež se vztahují k osvojovaným tématům, formuluje pozvání nebo na pozvání reaguje, vyjádří souhlas či nesouhlas, obavy či požádá o laskavost
- vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti
- popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project 4 Čtvrté vydání

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura <i>9. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura <i>9. ročník</i> <i>Komunikativní a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura <i>9. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Psaní</i> Dějepis <i>9. ročník</i> <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Občan</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Globální svět</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Životní perspektivy</i> Přírodopis <i>9. ročník</i> <i>Ekologie</i> Hudební výchova <i>9. ročník</i> <i>Hudebně - pohybové činnosti</i> Hudební výchova	Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Psaní</i>

9. ročník
Instrumentální činnosti
 Výtvarná výchova
 9. ročník
Práce s uměleckým dílem
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Vzdělávací nabídky
 Etická výchova
 9. ročník
 Komunikace

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům, tj. které se týkají osvojovaných témat, tj. volný čas, každodenní činnosti, společnost a její problémy, volba povolání, nákupy a móda, škola, kultura, moderní technologie a média, pocity a nálady, péče o zdraví, stravovací návyky, sport, příroda a město, počasí, domov, rodina či realie anglicky mluvících zemí v textu / např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu) vyhledá požadované informace rozumí popisu osoby, místa, předmětu či události rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů rozumí literárním textům, zjednodušeným ukázkám z literatury) např. bajce, legendě, povídky) 	<p>Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.</p>

Komentář

Učební zdroj: učebnice Project 4 Čtvrté vydání

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference	Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikativní a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Psaní</i>	Anglický jazyk 9. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Psaní</i>

Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Občan</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Globální svět</i> Přírodopis 9. ročník <i>Ekologie</i> Hudební výchova 9. ročník <i>Hudebně - pohybové činnosti</i> Hudební výchova 9. ročník <i>Instrumentální činnosti</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Animovaný film, reklama a propagační prostředky</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Vzdělávací nabídky</i> Etická výchova 9. ročník <i>Komunikace</i>
--	---

Psaní

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojovaných témat • odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat • napíše krátký jednoduchý text, např. popis osob, míst, předmětů, prostředí, ve kterém se pohybuje, nebo leták či plakát, který souvisí s osvojovanými tématy • napíše jednoduchý dopis nebo příběh, kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje • popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti • reaguje na jednoduché písemné sdělení vztahující se k osvojovaným tématům 	Uvedeno v bloku Poslech s porozuměním.	
Komentář		
Učební zdroj: učebnice Project 4 Čtvrté vydání		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Jazyková výchova</i>	Anglický jazyk 9. ročník <i>Poslech s porozuměním</i>

Seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Kreativita	9. ročník	9. ročník
Poznávání lidí	Komunikativní a slohová výchova	Mluvení
Mezilidské vztahy	Český jazyk a literatura	Anglický jazyk
Komunikace	9. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Literární výchova	Čtení s porozuměním
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Anglický jazyk	
Občanská společnost a škola	9. ročník	
Občan, občanská společnost a stát	Poslech s porozuměním	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH	Anglický jazyk	
Evropa a svět nás zajímá	9. ročník	
Objevujeme Evropu a svět	Mluvení	
Jsme Evropané	Anglický jazyk	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA	9. ročník	
Kulturní difference	Čtení s porozuměním	
Lidské vztahy	Dějepis	
Multikulturalita	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Dějiny od pol.20.stol. do současnosti	
Ekosystémy	Občanská výchova	
Základní podmínky života	9. ročník	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Občan	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Přírodopis	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	9. ročník	
Tvorba mediálního sdělení	Ekologie	
	Hudební výchova	
	9. ročník	
	Hudebně - pohybové činnosti	
	Hudební výchova	
	9. ročník	
	Instrumentální činnosti	
	Výtvarná výchova	
	9. ročník	
	Animovaný film, reklama a propagační prostředky	
	Pracovní činnosti	
	9. ročník	
	Vzdělávací nabídky	
	Etická výchova	
	9. ročník	
	Komunikace	

Informatika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast **Informatika** se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení., ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskuzí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky používat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nespočetné soubory dat.

V průběhu základního vzdělávání žci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Informatika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie (IKT) je vyučována 1. stupni v 5. a 4. ročníku 1 hodinu týdně, na 2. stupni v 6., 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Předmět se vyučuje v odborných učebnách, třída je zpravidla rozdělena do skupin. Na škole jsou dvě odborné učebny. První (v budově 402) slouží žákům 1. stupně, druhá (v budově 848) žákům 2. stupně. Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Obsahem výuky jsou informační a komunikační technologie. Získané znalosti a dovednosti žáci využívají ve všech ostatních předmětech při vyhledávání, zpracování a prezentování informací. Kromě vlastního vzdělávacího obsahu se v předmětu INF realizují také některé tematické okruhy z průřezových témat Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

V předmětu klademe důraz na rozvoj všech kompetencí, které žáci uplatní v praxi: tvořivost, práci s informacemi a jejich prezentaci, podnikatelské dovednosti, řešení problémů, vztah k práci, ke zdraví, zodpovědnost. Používanými metodami a formami výuky jsou frontální, skupinové a projektové vyučování. Žáci se SPU mají větší časový prostor k práci a mohou využívat počítač kdykoliv. Nadaní žáci iredalizují větší rozsah zadané práce v projektech. V odpoledních hodinách jsou pro žáky školy přístupny obě učebny výpočetní techniky.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

4. ročník
1 týdně, P

Ovládání digitálního zařízení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíl mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením 	<p>Učivo:</p> <p>Digitální zařízení. Zapnutí/ vypnutí zařízení/aplikace. Ovládání myši. Kreslení čar, vybarvování. Používání ovladačů. Ovládání aplikací(schránka, krok zpět, zoom). Kreslení bitmapových obrázků. Psaní slov na klávesnici. Editace textu. Ukládání práce do souboru. Otevírání souborů. Přehrávání zvuku. Příkazy a program.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, požití videa.</p>

Práce ve sdíleném prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Učivo:</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech. Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele. Počítačová data, práce se soubory. Propojení technologií, internet. Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš. Technické problémy a přístupy k jejich řešení.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment, použití videa.</p>

Úvod do kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Učivo:</p> <p>Piktogramy, emodži. Kód. Přenos na dálku, šifra. Pixel, rastr, rozlišení. Tvary, skládání obrazce.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách.</p>

5. ročník

1 týdně, P

Úvod do práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s texty, obrázky a abulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<p>Učivo:</p> <p>Data, druhy dat. Doplnování tabulky a datových řad. Kritéria kontroly dat. Řazení dat v tabulce. Vizualizace dat v grafu.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojicích, diskuse.</p>

Základy programování - příkazy, opakující se vzory

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém 	<p>Učivo:</p> <p>Příkazy a jejich spojování. Opakování příkazů. Pohyb a razítkování. Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy. Vlastní bloky a jejich vytváření. Kombinace procedur.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Samostatná práce ve dvojicích, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka.</p>

Úvod do informačních systémů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p>	<p>Učivo:</p>

- žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
- určí, jak spolu prvky souvisí

Systé. Struktura. Prvky. Vztahy.

Výukové metody a formy:

Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, heuristický rozhovor.

Základy programování - vlastní bloky, náhoda

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů 	<p>Učivo:</p> <p>Kreslení čar. Pevný počet opakování. Ladění, hledání chyb. Vlastní bloky a jejich vytváření. Změna vlastností postavy pomocí příkazu. Náhodné hodnoty. Čtení programů. Programovací projekt.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka.</p>

Úvod do modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev, pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	<p>Učivo:</p> <p>Graf, hledání cesty. Schémata, obrázkové modely. Model.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách.</p>

Základy programování - postavy, události

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upraví program pro obdobný problém • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakci postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Učivo:</p> <p>Ovládání pohybu postav. Násobné postavy a souběžné reakce. Modifikace programu. Animace střídáním obrázků. Spuštění pomocí událostí. Vysílání zpráv mezi postavami. Čtení programů. Programovací projekt.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka.</p>

6. ročník

1 týdně, P

Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady • zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer • zakóduje v obrázku barvy více způsoby 	<p>Učivo:</p> <p>Přenos informací, standardizované kódy. Znakové sady. Přenos dat, symetrická šifra. Identifikace barev, barevný model. Vektorová grafika. Zjednodušení zápisu, kontrolní součet. Binární kód, logické A a NEBO.</p> <p>Výukové metody a formy:</p>

- zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů
- zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
- ke kódování využívá i binární čísla

Diskuse, dramatizace, heuristický rozhovor, badatelské aktivity, problémové úkoly, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách.

Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) • odpoví na otázky na základě dat v tabulce • popíše pravidla uspořádání v existující tabulce • doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy • navrhne tabulku pro záznam dat • propojí data z více tabulek či grafů 	<p>Učivo:</p> <p>Data v grafu a tabulce. Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce. Kontrola hodnot v tabulce. Filtrování, řazení a třídění dat. Porovnávání dat v tabulce a grafu. Řešení problémů s daty.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Samostatná práce, diskuse.</p>

Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracuje • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	<p>Učivo:</p> <p>Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Diskuse, problémové úlohy, badatelské aktivity, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách.</p>

Počítače

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů • pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy • zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Učivo:</p> <p>Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému. Správa souborů, struktura složek. Instalace aplikací, aktualitace. Domácí a školní počítačová síť. Fungování a služby internetu. Princip e-mailu. Přístup k datům: zabezpečení do přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa. Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení/dialogová okna).</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Diskuse, praktické činnosti, ukázky, použití videa.</p>

7. ročník

1 týdně, P

Programování - opakování a vlastní bloky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 	<p>Učivo:</p> <p>Vytvoření programu. Opakování. Podprogramy.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti.</p>

- diskutuje různé programy pro řešení problému
- vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní

Modelování pomocí grafů a schémat

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	<p>Učivo:</p> <p>Standardizovaná schémata a modely. Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu. Orientované grafy, automaty. Modely, paralelní činnost.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách.</p>

Programování - podmínky, postavy a události

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<p>Učivo:</p> <p>Opakování s podmínkou. Události, vstupy. Objekty a komunikace mezi lidmi.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti</p>

9. ročník

0+1 týdně, P

Programovací projekty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák řeší problémy sestavením algoritmu • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému • zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Učivo:</p> <p>Programovací projekt a plán jeho realizace. Popsání problému. Testování, odladění, odstranění chyb. Pohyb v souřadnicích. Ovládání myši, posílání zpráv. Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu. Nástroje zvuku, úpravy seznamu. Import a editace kostýmů, podmínky. Návrh postupu, klonování. Animace kostýmů postav, události. Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné. Výrazy s proměnnou. Tvorba hry s ovládaním, více seznamů. Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy.</p> <p>Výukové metody a formy:</p> <p>Samostatná práce, praktické činnosti, diskuse, projektová výuka.</p>

Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením 	<p>Učivo:</p> <p>1. Hardware a software</p>

- diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
- na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
- popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
- na schematickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti
- vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
- diskutuje o cílech a metodách hackerů
- vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
- diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí. Operační systémy: funkce, typy, typické použití. Komprese a formáty souborů. Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

2. Síť

Typy, služby a význam počítačových sítí. Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa. Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud. Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL. Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování).

3. Bezpečnost

Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy. Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivír, firewall, zálohování a archivace dat.

4. Digitální identita

Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metada), sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat. Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies.

Výukové metody a formy:

Diskuse, praktické činnosti, ukázky, myšlenkové mapy, výklad.

Závěrečné projekty

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
Komentář	
Vyučující může alokované hodiny využít na dokončování programovacích projektů, ale může také zvolit projekt pro interdisciplinární a mimoškolní aplikaci informatiky, např. vytváření digitálních modelů jevů, webové stránky, aplikace v chytré domácnosti a další. Alternativou může být také příprava na soutěž v robotice, programování. Projekt má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.	
Výukové metody a formy:	
Projektová výuka, samostatná/skupinová práce.	

Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je

členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Charakteristika předmětu

Tato vzdělávací oblast je realizována vyučovacími předměty Prvouka v 1. - 3. ročníku, Přírodověda a Vlastivěda ve 4. - 5. ročníku .

PRVOUKA

Předmět je vyučován v 1. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně, ve 2. ročníku

2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 3 hodiny týdně.

Součástí předmětu jsou vlastivědně - humanitní část (dějepisné, zeměpisné a etické

učivo) a přírodovědná část (fyzikální, astronomické a ekologické zákonitosti). Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výdhovy, českého jazyka a slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce.

Na prvouku ve čtvrtém ročníku navazuje vlastivěda a přírodověda, na druhém stupni od šestého ročníku potom zeměpis, přírodopis, dějepis, fyzika a výchova k občanství a zdraví, od osmého ročníku chemie.

Mezi převládající životní kompetence patří: řešení problémů, občan, komunikace, city, učení, zdraví.

V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

K nejčastějším metodám a formám patří principy činnostního učení, komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práci s informacemi.

Nadaní žáci vyhledávají nadstavbové informace, žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

Na běžnou výuku ve vyučovacíh hodinách navazují různé akce, jako jsou např. návštěvy institucí, exkurze, projekty, divadelní představení, pobytové akce, setkávání a akademie.

PŘÍRODOVĚDA

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Program předmětu staví na elementárních znalostech, které žáci získali v prvouce i dalších předmětech (prvouka, matematika, český jazyk a literatura...) a současně vybavuje žáky základními vědomostmi pro předměty přírodopis, fyzika a chemie. Základní znalosti a dovednosti přírodovědy slouží i pro další předměty, například pro svět práce. Každé téma je propojeno se znalostmi a dovednostmi z oblasti výchovy ke zdraví.

Součástí předmětu je část zabývající se nejobecnějšími pojmy, jejich porozuměním a dovedností správně je používat, aplikovat je. Další část předmětu je založena na činnostním tvořivém učení, praktických pokusech a pozorování.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou v přírodovědě realizována i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a zejména Environmentální výchova.

Mezi převládající životní kompetence patří řešení problémů, občan, city.

K nejčastějším metodám a formám patří vycházky, exkurze spojené s pozorováním.

Důraz klademe na schopnost popisovat pozorované a vyhledávat informace z různých dostupných zdrojů.

Dětem se zájme umožňuje další rozvoj, a to jak v rovině vzdělávací, tak zájmové.

Se žáky se SPU pracujeme podle IVP.

Na výuku ve vyučovacíh hodinách navazují různé akce, např. návštěvy muzeí, exkurze botanických a zoologických zahrad.

VLASTIVĚDA

Předmět je vyučován 2 hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku.

Součástí předmětu je dějepisná část s učive o etice a chování lidí a zeměpisná část, která je součástí oblasti Člověk a společnost, dále fyzikálně - zeměpisná část, která spadá pod oblast Člověk a příroda.

Při výuce částečně realizujeme obsah dramatické výchovy, českého jazyka a slohu, matematiky, výtvarné výchovy a světa práce.

Kromě vlastního vzdělávacího obsahu jsou ve vlastivědě realizovány tematické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a zejména Multikulturní výchova.

Na vlastivědu od šestého ročníku navazuje zeměpis, dějepis, výchova k občanství

a výchova ke zdraví.

Nejčastěji je výuka realizována prostřednictvím následujících metod a forem:

komunitní kruhy, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze,

vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi.

Péče o nadané žáky spočívá ve vyhledávání nadstavbových informací (encyklopedie, internet), žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role.

Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, exkurze, výstupy projektů, divadelní představení, pobytové akce, setkávání, akademie.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník

1 týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • zná cestu do školy a zpět • seznámí se s názvem školy • seznámí se s jménem třídní učitelky/učitele a ředitele školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • dokáže rozlišit nežádoucí formy chování • učí se vyprávět o svém domově • učí se poznávat okolí svého bydliště a okolí - les, pole, potok apod. 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - škola - obec, místní krajina 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Hudební výchova <i>1. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Výtvarná výchova <i>1. ročník</i> <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova <i>1. ročník</i> <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova <i>1. ročník</i> <i>Ověření komunikačních účinků</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Pracovní činnosti <i>1. ročník</i> <i>Konstrukční činnosti</i>	Hudební výchova <i>1. ročník</i> <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova <i>1. ročník</i> <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova <i>1. ročník</i> <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova <i>1. ročník</i> <i>Ověření komunikačních účinků</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Poznatky z TV a sportu</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova <i>1. ročník</i>

Atletika
 Tělesná výchova
 1. ročník
Plavání
 Tělesná výchova
 1. ročník
Turistika a pobyt v přírodě
 Tělesná výchova
 1. ročník
Vztah ke sportu
 Pracovní činnosti
 1. ročník
Práce s drobným materiálem-přírodniny
 Pracovní činnosti
 1. ročník
Konstrukční činnosti
 Pracovní činnosti
 1. ročník
Práce s plastelínou a modelínou
 Pracovní činnosti
 1. ročník
Pěstiteleské činnosti
 Etická výchova
 1. ročník
Základní komunikační dovednosti
 Etická výchova
 1. ročník
Pozitivní hodnocení sebe a druhých
 Anglický jazyk
 1. ročník
Familie/ Rodina

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> je veden k samostatnosti - připravit si pomůcky do školy, udržovat pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce, umět si uspořádat pracovní místo, rozlišovat čas k práci a odpočinku umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce seznámí se s některými vánočními a velikonočními zvyky a tradicemi zná vztahy mezi rodinnými příslušníky - rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod. 	<ul style="list-style-type: none"> chování lidí právo a spravedlnost současnost a minulost v našem životě kultura 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika 1. ročník <i>Číslo a početní operace</i> Matematika 1. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literární výchova</i> Matematika</p>

1. ročník
 Literární výchova
 Hudební výchova
 1. ročník
 Vokální činnosti
 Výtvarná výchova
 1. ročník
 Rozvíjení smyslové citlivosti
 Výtvarná výchova
 1. ročník
 Uplatňování subjektivity
 Výtvarná výchova
 1. ročník
 Ověření komunikačních účinků
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Práce s drobným materiálem-přírodniny

1. ročník
 Čísla a početní operace
 Hudební výchova
 1. ročník
 Poslechové činnosti
 Výtvarná výchova
 1. ročník
 Rozvíjení smyslové citlivosti
 Výtvarná výchova
 1. ročník
 Uplatňování subjektivity
 Tělesná výchova
 1. ročník
 Poznatky z TV a sportu
 Tělesná výchova
 1. ročník
 Turistika a pobyt v přírodě
 Tělesná výchova
 1. ročník
 Vztah ke sportu
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Práce s drobným materiálem-papír
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Konstrukční činnosti
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Práce s plastelínou a modelínou
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Pěstitelské činnosti
 Etická výchova
 1. ročník
 Základní komunikační dovednosti
 Etická výchova
 1. ročník
 Pozitivní hodnocení sebe a druhých
 Anglický jazyk
 1. ročník
 Family/ Rodina

Člověk jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržujeme základní hygienické návyky • seznámí se se základy správné životosprávy - výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. • zná zásady správného chování u lékaře • seznámí se s částmi lidského těla • seznámí se s běžnými dětskými nemocemi • ví, co dělat v případě úrazu • předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhnout 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o své zdraví, zdravá výživa - lidské tělo - osobní bezpečí

- požádá o pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- přiměřeně reaguje při mimořádných událostech

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Vokální činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Příprava pokrmů</i></p>	<p>Hudební výchova 1. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Poznatky z TV a sportu</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Gymnastika</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Příprava pokrmů</i></p>

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase - rok, měsíc, týden, den a jeho části, hodina • umí vyjmenovat dny v týdnu • zná čtvero ročních období • seznámí se s měsíci jednotlivých ročních období a umí je charakterizovat 	<p>- orientace v čase a časový řád</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 1. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Matematika 1. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Vokální činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Příprava pokrmů</i>	Matematika 1. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i> Anglický jazyk 1. ročník <i>Family/ Rodina</i>

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí popsat změny v přírodě podle ročních období • učí se poznávat domácí zvířata a seznámí se s názvy jejich mláďat 	-živočiškové

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Vokální činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>	Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Plavání</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i>

Výtvarná výchova 1. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i>	Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i> Etická výchova 1. ročník <i>Základní komunikační dovednosti</i>
--	--

2. ročník

1+1 týdně, P

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti • umí slušně požádat o pomoc a poděkovat • zná vztahy rodina - příbuzní (sestřenice, bratranec apod.) • zná zaměstnání rodičů • umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (učitel, lékař, řidič apod.) • projevuje toleranci k odlišnostem ve společnosti 	- rodina - chování lidí - soužití	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Ověření komunikační účinky</i>	Matematika 2. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Ověření komunikační účinky</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova

		2. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Etická výchova 2. ročník <i>Základní komunikační dovednosti</i> Etická výchova 2. ročník <i>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</i> Etická výchova 2. ročník <i>Tvořivost a základy spolupráce</i>
--	--	--

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní části lidského těla zdraví - nemoc - úraz - první pomoc předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat 	- lidské tělo	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Ověření komunikační účinky</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Poznatky z Tv a sportu</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Gymnastika</i>

Tělesná výchova
2. ročník
Vztah ke sportu
Pracovní činnosti
2. ročník
Příprava pokrmů

Tělesná výchova
2. ročník
Atletika
Tělesná výchova
2. ročník
Vztah ke sportu
Pracovní činnosti
2. ročník
Pěstitecké činnosti
Pracovní činnosti
2. ročník
Příprava pokrmů
Etická výchova
2. ročník
Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí, je schopen komunikovat s prodávajícím umí zacházet s přidělenými penězi zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) rozlišuje dopravní prostředky - auto, vlak apod. zná a umí pojmenovat základní části a vybavení jízdního kola a vybavení cyklisty zná běžně užívané výrobky, ví, k čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.) váží si práce a jejich výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> - obec, místní krajina - právo a spravedlnost - osobní bezpečí - chování lidí - vlastnictví 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 2. ročník Jazyková výchova Hudební výchova 2. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 2. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 2. ročník</p>

<p><i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Ověření komunikační účinky</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Konstrukční činnosti</i></p>	<p><i>Ověření komunikační účinky</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Poznatky z Tv a sportu</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Plavání</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i> Etická výchova 2. ročník <i>Základní komunikační dovednosti</i> Etická výchova 2. ročník <i>Tvořivost a základy spolupráce</i></p>
---	--

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty denní režim, práce a odpočinek rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost 	- orientace v čase a časový řád	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Matematika 2. ročník <i>Číslo a početní operace</i> Matematika 2. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Vokální činnosti</i></p>

Český jazyk a literatura
2. ročník
Komunikační a slohová výchova
Český jazyk a literatura
2. ročník
Jazyková výchova
Český jazyk a literatura
2. ročník
Literární výchova

Hudební výchova
2. ročník
Poslechové činnosti
Výtvarná výchova
2. ročník
Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova
2. ročník
Uplatňování subjektivity
Etická výchova
2. ročník
Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje , popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka • má povědomí o významu životního prostředí pro člověka • zná vybrané běžně pěstované pokojové rostliny • chápe potřebu pravidlené péče o pokojové rostliny (zalévání, světlo, teplo, apod.) • rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy, keře, byliny a zemědělské plodiny • zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata • zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidlené péče o ně (krmení, čistota, apod.) • zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky 	<p>- voda, vzduch - půda - rostliny, houby, živočichové - životní podmínky - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Ověření komunikační účinky</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Plavání</i></p>

Tělesná výchova
2. ročník
Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova
2. ročník
Vztah ke sportu
Pracovní činnosti
2. ročník
Práce s drobným materiálem-textil
Pracovní činnosti
2. ročník
Pěstitelské činnosti

Tělesná výchova
2. ročník
Turistika a pobyt v přírodě
Pracovní činnosti
2. ročník
Práce s drobným materiálem-přírodniny
Pracovní činnosti
2. ročník
Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti
2. ročník
Pěstitelské činnosti
Etická výchova
2. ročník
Základní komunikační dovednosti

3. ročník
2+1 týdně, P

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • orientuje se v místě svého bydliště v okolí školy, v místní krajině a v jednoduchém plánu své obce • zná základní údaje z historie a současnosti obce (starosta, kronikář) • ví, kde jsou důležité budovy v obci • určí hlavní a vedlejší světové strany • začlení obec do příslušného kraje 	<p>- města a vesnice - orientace v přírodě, světové strany</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika 3. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Vokální činnosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 3. ročník</p>	<p>Matematika 3. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Plavání</i> Tělesná výchova 3. ročník</p>

Ověření komunikačních účinků

Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova

3. ročník

Vztah ke sportu

Pracovní činnosti

3. ročník

Práce s drobným materiálem-papír, karton

Pracovní činnosti

3. ročník

Konstrukční činnosti

Pracovní činnosti

3. ročník

Pěstitelské činnosti

Etická výchova

3. ročník

Tvořivost a základy spolupráce

Etická výchova

3. ročník

Základy asertivního chování

Bezpečnost na silnici

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní pravidla silničního provozu zná některé dopravní značky zná povinné vybavení kola 	- jsem chodec - jsem cyklista - pravidla silničního provozu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literární výchova</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Konstrukční činnosti</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Matematika 3. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Poznatky z Tv a sportu</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i>

Člověk

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- člověk

<ul style="list-style-type: none"> zná části těla, smyslová ústrojí seznámí se s vnitřní stavbou lidského těla, s vnitřními orgány zná jednotlivá vývojová stádia člověka umí pečovat o své zdraví zná základní hygienické návyky 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Hudební výchova 3. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Konstrukční činnosti</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literární výchova</i> Matematika 3. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Příprava pokrmů</i> Etická výchova 3. ročník <i>Základní komunikační dovednosti</i></p>

Vážení a měření

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, hmotnost, objem a teplotu rozlišujeme přírodniny, suroviny a lidské výtvořky seznámí se s vybranými typy nerostů a hornin a zná jejich využití vytváří si správné představy o vztahu živé a neživé přírody pro život na Zemi provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti 	<p>- měříme - co jsou to suroviny, přírodniny a výrobky - horniny a nerosty - voda, vzduch, půda</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika 3. ročník</p>	<p>Matematika 3. ročník</p>

<p>Čísla a početní operace Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 3. ročník Ověření komunikačních účinků Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-papír, karton Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-přírodniny Pracovní činnosti 3. ročník Příprava pokrmů</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-textil Pracovní činnosti 3. ročník Příprava pokrmů</p>
--	--

Rozmanitost přírody - rostliny

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vyjmenovat části rostlin • zná druhy ovoce a zeleniny • zná základní druhy obilovin a jejich využití • zná vybrané kvetoucí a nekvetoucí rostliny a dřeviny (na zahradách, loukách, v lese) • zná vybrané hospodářské a léčivé rostliny 	- co se děje v přírodě na jaře, v létě, na podzim, v zimě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života</p>	<p>Hudební výchova 3. ročník Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 3. ročník Ověření komunikačních účinků Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-papír, karton Pracovní činnosti 3. ročník</p>	<p>Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 3. ročník Turistika a pobyt v přírodě Pracovní činnosti 3. ročník</p>

Práce s drobným materiálem-přírodniny
Pracovní činnosti
3. ročník
Práce s drobným materiálem-textil
Pracovní činnosti
3. ročník
Pěstitelské činnosti
Pracovní činnosti
3. ročník
Příprava pokrmů

Práce s drobným materiálem-přírodniny
Pracovní činnosti
3. ročník
Pěstitelské činnosti

Rozmanitost přírody živočichové

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná základní rozdělení živočichů - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci, hmyz umí uvést hlavní rozlišovací znaky a popsat stavbu těla ví, čím se liší rozmnožování jednotlivých skupin rozlišuje hospodářská a domácí zvířata zná vybraná volně žijící zvířata v určitých přírodních společenstvech (pole, les, louka, apod.) 	- zvířata	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života</p>	<p>Hudební výchova 3. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Konstrukční činnosti</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i></p>

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná některé lidové zvyky a tradice 	

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky
- zná významné události regionu

4. ročník

3 týdně, P

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák: • umí charakterizovat některá společenstva - les, louka, voda, u lidských obydlí apod. • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech • umí popsat stavbu jejich těla • zná jejich způsob života • zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech • umí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně zařadit do jednotlivých společenstev • seznámí se se základními pravidly ochrany před povodněmi 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života</p>	<p>Matematika 4. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Ověřování komunikačních účinků</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Plavání</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i></p>

Pracovní činnosti
4. ročník
Práce s drobným materiálem-přírodniny
Pracovní činnosti
4. ročník
Práce s drobným materiálem-textil

Pracovní činnosti
4. ročník
Pěstitelské činnosti

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví a umí vysvětlit, co jsou rostlinná patra • ví, jak se máme v lese chovat • zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití • zná běžné druhy zeleniny a ovoce • má základní informace o postavení Země ve vesmíru • uvědomuje si podmínky života na Zemi • ví, jaký je rozdíl mezi planetou a hvězdou • umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi • seznámí se s působením magnetické a gravitační síly 	<p>- okolní krajina : rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu - Vesmír a Země (sluneční soustava, den, noc, roční období)</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Ověřování komunikačních účinků</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Konstrukční činnosti</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Jazyková výchova</i> Matematika 4. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Matematika 4. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Matematika 4. ročník <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Poznatky z Tv a sportu</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i></p>

		<p>Tělesná výchova 4. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Plavání</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Dopravní výchova</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i> Etická výchova 4. ročník <i>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</i></p>
--	--	--

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí vysvětlit střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru • zná významná místa a kulturní památky našeho kraje • seznámí s některými regionálními pověstmi • seznámí se s některými významnými osobnostmi našeho kraje • umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes • zná pojmy a umí časově zařadit první státní útvary na našem území - Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství, Cyril a Metoděj, svatý Václav, počátky českého království • zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období - Karel IV., Cyril a Metoděj, Jan Hus, J.A. Komenský 	<p>- orientace v čase : kalendáře, režim dne, roční období - regionální památky, minulost kraje, současnost a minulost v našem životě : proměny způsobu života, bydlení, orientace v čase</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Matematika 4. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Matematika 4. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i></p>

Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i>	Matematika 4. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i>
Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Jazyková výchova</i>	Matematika 4. ročník <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>
Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i>	Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i>
Hudební výchova 4. ročník <i>Instrumentální činnosti</i>	Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>
Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i>	Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>
Výtvarná výchova 4. ročník <i>Ověřování komunikačních účinků</i>	Výtvarná výchova 4. ročník <i>Ověřování komunikačních účinků</i>
	Tělesná výchova 4. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i>

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná telefon. čísla tísňového volání (při volání první pomoci, hasičů a policie) zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy ví, co je to evakuace obyvatel ví, co je anonymní oznámení vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	- péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) - situace hromadného ohrožení	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Ověřování komunikačních účinků</i> Tělesná výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova

<p>4. ročník Poznátky z Tv a sportu Tělesná výchova 4. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 4. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 4. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 4. ročník Gymnastika Tělesná výchova 4. ročník Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>4. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 4. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 4. ročník Gymnastika Tělesná výchova 4. ročník Atletika Tělesná výchova 4. ročník Turistika a pobyt v přírodě Tělesná výchova 4. ročník Dopravní výchova Tělesná výchova 4. ročník Vztah ke sportu Pracovní činnosti 4. ročník Příprava pokrmů Etická výchova 4. ročník Pozitivní hodnocení sebe a druhých Etická výchova 4. ročník Tvořivost a základy spolupráce</p>
---	--

Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná letopočet vzniku ČR zná jméno současného prezidenta zná pojem vláda, parlament, zákon zná státní symboly zná hlavní a vedlejší světové strany umí určit světovou stranu na mapě umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky pozná základní geografické značky zná význam měřítka na mapě umí ukázat hranice ČR umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy ví, že Praha je hlavní město ČR umí vyhledat na mapě významná města a řeky a seznámí se s průmyslem a zemědělstvím v jednotlivých oblastech umí ukázat na mapě Čechy, Moravu a Slezsko umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční oblasti umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR zná rozdíl mezi počasím a podnebím umí charakterizovat podnebí ČR 	<p>- domov, státní zařízení, státní správa, politický systém, státní symboly - práce s mapou, orientace na mapě - Česká republika : poloha, povrch, vodstvo</p> <p>Počasí a podnebí</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Matematika 4. ročník <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Jazyková výchova</i></p> <p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i></p> <p>Hudební výchova 4. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <p>Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i></p> <p>Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i></p>	<p>Matematika 4. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <p>Matematika 4. ročník <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></p> <p>Hudební výchova 4. ročník <i>Vokální činnosti</i></p> <p>Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i></p> <p>Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <p>Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i></p> <p>Tělesná výchova 4. ročník <i>Poznatky z Tv a sportu</i></p> <p>Tělesná výchova 4. ročník <i>Plavání</i></p> <p>Tělesná výchova 4. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i></p>

5. ročník
4 týdne, P

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná důležité nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětrávání hornin zná využití některých nerostů zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a principy ochrany zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice zemská přitažlivost dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biologického systému umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad ví, co to znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace zná a umí vysvětlit význam čistíček odpadních vod zná pravidla chování v CHKO a v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání) Vesmír a Země rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) životní podmínky ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody

<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny, umí uvést příklad 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Matematika 5. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Matematika 5. ročník <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Literární výchova</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Ověřování komunikačních účinků</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i> Pracovní činnosti	Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Psaní</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Plavání</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i>

5. ročník
Příprava pokrmů

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná původ člověka jako druhu • zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka • zná stavbu lidského těla • ví, co je to kostra, umí pojmenovat hlavní části • ví, co je to svalstvo a zná jeho význam • umí pojmenovat a najít na modelu vnitřní orgány • zná zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.), zajistí lékařskou pomoc • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství • ví, jaké má postavení v rodině a společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince, základní stavba lid. těla, funkce) - péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Jazyková výchova</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Ověřování komunikačních účinků</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti</p>	<p>Hudební výchova 5. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Poznatky z Tv a sportu</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Gymnastika</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Plavání</i> Tělesná výchova</p>

5. ročník
Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti
5. ročník
Pěstitelské činnosti
Pracovní činnosti
5. ročník
Příprava pokrmů

5. ročník
Turistika a pobyt v přírodě
Tělesná výchova
5. ročník
Vztah ke sportu
Pracovní činnosti
5. ročník
Pěstitelské činnosti
Pracovní činnosti
5. ročník
Příprava pokrmů
Etická výchova
5. ročník
Tvořivost a základy spolupráce
Etická výchova
5. ročník
Základy asertivního chování

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná svoje základní práva a povinnosti - týrání, zneužívání, šikana umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra seznámí se s pravidly telefonování na tyto instituce seznámí se s významem pojmů terorismus, rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) zná zásady bezpečného chování v různém prostředí - škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi zná význam parního stroje v technickém pokroku má základní poznatky o využití el. energie zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji zná zdroje el. energie zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče zná zásady manipulace s el. spotřebiči 	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) situace hromadného ohrožení osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů) péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Anglický jazyk 5. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 5. ročník Mluvení Anglický jazyk 5. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 5. ročník Psaní Matematika</p>

<p>5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 5. ročník Ověřování komunikačních účinků Pracovní činnosti 5. ročník Konstrukční činnosti Pracovní činnosti 5. ročník Pěstitelské činnosti Pracovní činnosti 5. ročník Příprava pokrmů</p>	<p>5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Matematika 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova 5. ročník Ověřování komunikačních účinků Tělesná výchova 5. ročník Poznatky z Tv a sportu Tělesná výchova 5. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 5. ročník Turistika a pobyt v přírodě Tělesná výchova 5. ročník Dopravní výchova Tělesná výchova 5. ročník Vztah ke sportu Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem-textil Pracovní činnosti 5. ročník Příprava pokrmů Etická výchova 5. ročník Tvořivost a základy spolupráce Etická výchova 5. ročník Základy asertivního chování</p>
--	---

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje • umí popsat jejich polohu v ČR • umí najít významná města, řeky, pohoří v jednotlivých oblastech • vyhledává významné průmyslové podniky v jednotlivých oblastech 	<p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby, kulturní památky - Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU - mapy obecně zeměpisné, územní a tématické</p>

- vyhledává významné zemědělské plodiny v jednotlivých oblastech
- vyhledává významné kulturní památky v jednotlivých oblastech
- orientuje se na mapě
- umí na mapě určit polohu sousedních států ČR, najít hlavní města
- seznámí se se státy Evropy a státy EU
- umí vysvětlit význam globu a mapy
- umí najít a ukázat poledníky a rovnoběžky
- seznámí se s polohou světadílů a oceánů na Zemi

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Matematika 5. ročník <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Literární výchova</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Ověřování komunikačních účinků</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Psaní</i> Matematika 5. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Matematika 5. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Matematika 5. ročník <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Gymnastika</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova</p>

		<p>5. ročník Turistika a pobyt v přírodě Tělesná výchova 5. ročník Dopravní výchova Tělesná výchova 5. ročník Vztah ke sportu Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem-papír, karton Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem-přírodniny Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem-textil Pracovní činnosti 5. ročník Konstrukční činnosti Pracovní činnosti 5. ročník Pěstitelské činnosti Etická výchova 5. ročník Tvořivost a základy spolupráce Etická výchova 5. ročník Základy asertivního chování</p>
--	--	---

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> umí popsat způsob života lidí, nejvýznamnější události (zrušení nevolnictví, jiné církve, povinná školní docházka), nejvýznamnější osobnosti období feudalismu (Komenský, Marie Terezie, Josef II.) seznámí se se základními údaji 1. a 2. světové války seznámí se se vznikem Československa a zná jméno 1. prezidenta seznámí se s komunistickým obdobím a vývojem po roce 1945 až po současnost 	- z českých dějin	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity</p>	<p>Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty Matematika 5. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Hudební výchova 5. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti</p>

Výtvarná výchova
5. ročník
Ověřování komunikačních účinků

Výtvarná výchova
5. ročník
Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova
5. ročník
Uplatňování subjektivity
Výtvarná výchova
5. ročník
Ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova
5. ročník
Poznátky z Tv a sportu
Tělesná výchova
5. ročník
Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevnování vědomí přináležetosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promyšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných

vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Dějepis

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamujeme žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které ají vliv na utváření společenského klimatu.

Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je zejména poznávání jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace.

Vyučovací předmět je úzce spjat s dalším vyučovacím předmět:

zeměpis - orientace v prostoru, matematika, fyzika, chemie, přírodopis - rozvoj vědy a techniky, výtvarná výchova - stavební slohy, umělecká díla, významní představitelé umění, hudební výchova - vývoj hudebních projevů, významní představitelé, jazyky - spisovatelé a jejich tvorba, občanská výchova - člověk a společnost, státní zřízení, lidská a občanská práva, tělesná výchova - odkaz řecké kultury, olympijské hry.

V předmětu se uplatňují všechny výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence občanské
- kompetence pracovní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

6. ročník
2 týdně, P

Úvod do vyučování dějepisu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do vyučování dějepisu <ul style="list-style-type: none"> - žák si osvojí práci s časovou přímkou - osvojí si základní periodizaci dějin - dokáže pracovat s pojmy prostor, čas - uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti - pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány 	-význam zkoumání dějin -získávání informací o dějinách -historické prameny -historický čas a prostor

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Přírodopis 6. ročník <i>Země a život</i> Zeměpis 6. ročník <i>Země jako vesmírné těleso</i> Zeměpis 6. ročník <i>Glóbus a mapa</i> Zeměpis 6. ročník <i>Světadíly, oceány</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Lidská figura</i>	

Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pravěk <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí - pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství - pochopí podmínky vzniku řemesel - pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu - uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe jeho kulturní rozmanitost - uvede příklady archeologických kultur na našem území 	- STARŠÍ DOBA KAMENNÁ : - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka -MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ : - způsob života a obživy - počátky řemesel Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti Naše země v období pravěku

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Přírodopis 6. ročník <i>Země a život</i> Zeměpis 6. ročník <i>Světadíly, oceány</i>	Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Literární výchova</i> Přírodopis 8. ročník <i>Člověk</i> Zeměpis 6. ročník <i>Světadíly, oceány</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Malba, teorie barev</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Lidská figura</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Dekorační práce</i>

Výtvarná výchova
6. ročník
Tematické práce

Starověk

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Starověk - žák pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - seznámí se s podstatou společenského uspořádání - seznámí se s projevy náboženských představ - uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - pochopí podstatu antické demokracie - chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - uvědomuje si vlastní a občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých - uvědomí si prolínání kulturních vlivů - učí se chápat formy státní moci - uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států - získá představu o životě a jednání osobností i společenských skupin - s pomocí mapy určí územní rozsah římské říše - dokáže porovnat barbarický a antický svět - uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy - přiměřeně chápe kontinuitu minulosti a současnosti 	<p>Starověké civilizace v Mezopotámii, Egyptě, Číně a Indii:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj společnosti - náboženské představy - počátky písma a kultury - přínos starověkých civilizací <p>Antické Řecko:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kořeny řecké civilizace - archaické a klasické období - nadvláda Makedonie - kultura a vzdělanost ve starověkém Řecku <p>Antický Řím:</p> <ul style="list-style-type: none"> - království - republika - císařství - počátky křesťanství - římská kultura - rozpad římské říše - naše země v době římské 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Přírodopis 6. ročník Země a život Zeměpis 6. ročník Světadíly, oceány Výtvarná výchova 6. ročník Lidská figura</p>	<p>Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Zeměpis 6. ročník Světadíly, oceány Výtvarná výchova 6. ročník Nauka o perspektivě Výtvarná výchova 6. ročník Lidská figura Výtvarná výchova 6. ročník Dekorační práce Tělesná výchova 6. ročník Atletika</p>

7. ročník
2 týdně, P

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Křesťanství a středověká Evropa <ul style="list-style-type: none"> žák si osvojí periodizaci středověku seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formov. nár. států učí se chápat úlohu křesťanství a víry uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií uvědomí si duchovní odkaz patronů českých zemí učí se charakteristice dobového životního stylu učí se chápat změny politické, hospodářské, sociální a kulturní seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního i etnického seznámí se s problémy vedoucími ke kritice církve a k reformaci učí se chápat rozměr pojmů tolerance a intolerance uvědomí si postavení českého státu v podmínkách Evropy 	<p>STŘEDOVĚK Raný středověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> nový etnický obraz Evropy Byzantská, Arabská a Franská říše první státní útvary na našem území český stát v době knížecí formování prvních státních celků v Evropě boj mezi mocí světskou a církevní křížové výpravy románská kultura <p>Vrcholný středověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj řemesla, obchodu, vznik a význam měst český stát za vlády posledních Přemyslovců nástup Lucemburků a vláda Karla IV. gotická kultura a životní styl konflikt mezi Anglií a Francií kritika poměrů v církvi a husitství v Čechách <p>Pozdní středověk:</p> <ul style="list-style-type: none"> doba poděbradská doba jagellonská <p>Shrnutí</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Dějepis 6. ročník Starověk Občanská výchova 7. ročník Přírodní a kulturní bohatství Zeměpis 6. ročník Světadíly, oceány Zeměpis 7. ročník Amerika Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev Výtvarná výchova 7. ročník Architektura</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Občanská výchova 7. ročník Přírodní a kulturní bohatství Občanská výchova 7. ročník Člověk a kultura Výtvarná výchova 7. ročník Architektura Výtvarná výchova 7. ročník Kategorizace poznatků a uplatnění</p>

Objevy a dobývání, počátek nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Raný novověk: - počátky novověku

- Objevy a dobývání, počátek nové doby
 - *žák si osvojí periodizaci novověku*
 - *seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí*
 - *poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí*
 - *poznává pojem reformace, příčiny a cíle*
 - *chápe podstatu pojmů absolutní moc, absolutismus*
 - *učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy (rozdělení na katolický a reformní blok)*
 - *chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti*
 - *osvojí si pojmy parlamentarismus a konstituční monarchie*
 - *učí se rozpoznávat projevy barokní kultury*
 - *seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté válce*

- humanismus a renesance
- objevné plavby a jejich společenské důsledky
- náboženská reformace
- počátky absolutistické monarchie
- český stát v předbělohorských poměrech
- třicetiletá válka
- občanská válka v Anglii
- období od 2.pol.17.století
- baroko a životní styl
- upevňování vlády Habsburků po třicetileté válce

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Literární výchova</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Lidská práva</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Člověk a kultura</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Život mezi lidmi</i> Zeměpis 7. ročník <i>Amerika</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Barva, byzantské, arabské umění</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Architektura</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Literární výchova</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Přírodní a kulturní bohatství</i> Zeměpis 6. ročník <i>Země jako vesmírné těleso</i> Zeměpis 6. ročník <i>Glóbus a mapa</i> Zeměpis 6. ročník <i>Světadílly, oceány</i> Zeměpis 7. ročník <i>Amerika</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Užitá grafika, tematické práce</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Architektura</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Kategorizace poznatků a uplatnění</i>

8. ročník
1 týdně, P

Osvícenský absolutismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění - vláda, reformy Marie Terezie a Josefa II.

<ul style="list-style-type: none"> Osvícenský absolutismus - <i>ujasní si pojem osvícenský absolutismus</i> - <i>uvědomuje si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie</i> - <i>chápe význam osvícenství jako významný myšlenkový předěl, který ovlivnil politický vývoj v Evropě i na americkém kontinentu</i> - <i>chápe pojem kolonie, uvědomuje si význam boje za svobodu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářský a kulturní rozvoj našich zemí - vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku - vznik USA 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk a právo</i>	Výtvarná výchova <i>8. ročník</i> <i>Práce s uměleckým dílem</i>

Velká francouzská buržoazní revoluce, vzestup a pád Napoleona

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská buržoazní revoluce, vzestup a pád Napoleona - <i>odhalí souvislost mezi událostmi fr. revoluce a napoleonských válek na straně jedné a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - konec absolut. a konstituční monarchie ve Francii - republika, jakobínská hrůzovláda, direktorium a konzulát - císařství Napoleona I. 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk a právo</i> Výtvarná výchova <i>8. ročník</i> <i>Práce s uměleckým dílem</i>	

Ponapoleonská Evropa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Ponapoleonská Evropa - <i>umí popsat uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu</i> - <i>umí charakterizovat nové technické vynálezy, hosp. liberalismus a sociální důsledky průmyslové revoluce v Evropě i v českých zemích</i> - <i>umí objasnit úlohu národního obrození v utváření novodobého českého politického národa</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Vídeňský kongres - průmyslová revoluce a zrod kapitalistické společnosti - habsburská monarchie a česká společnost v době Metternichova absolutismu - východní a jihovýchodní Evropa 	

- hodnotí úlohu jednotlivých osobností v nár. obrození - má povědomí o diskriminaci lid. práv ve zpátečnických monarchiích		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo	Výtvarná výchova 8. ročník Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století

Revoluce 1848-1849

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Revoluce 1848-1849 - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	- revoluce ve Francii - pokus o sjednocení Itálie a Německa - habsburská monarchie a české země v roce 1848	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo Výtvarná výchova 8. ročník Práce s uměleckým dílem	Výtvarná výchova 8. ročník Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století

Porevoluční Evropa

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Porevoluční Evropa - chápe pojmy "dílna světa", parlamentární monarchie, konzervativci a liberálové, konstituce, demokracie a socialismus, občanská práva - vysvětlí podstatu ekonomických, sociálních, politických a kulturních změn	- Anglie, Francie, Itálie, Německo, Habsburská monarchie a české země ve 2.pol.19.století	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo	Výtvarná výchova 8. ročník Práce s uměleckým dílem Výtvarná výchova 8. ročník Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století

Imperiální doba a kapitalistická společnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- imperialismus, kolonialismus - vzestup USA, Ruska a Japonska	

<ul style="list-style-type: none"> Imperiální doba a kapitalistická společnost <ul style="list-style-type: none"> - chápe pojmy <i>kapitalismus, imperialismus, kolonialismus</i> - dokáže doložit příklady novověkých expanzí - je schopen analyzovat život nejpočetnější vrstvy kapitalistické společnosti - je schopen hodnotit koloniální bohatství vybraných mocností - hodnotí problematiku otrokářství a občanské války v USA 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Výtvarná výchova 8. ročník Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století

Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vědecký a technický pokrok na konci 19.stol. - charakterizuje sociální poměry a postavení českých zemí v monarchii - charakterizuje soupeření mezi velmocemi 	- kapitalistická společnost - měšťanská kultura a civilizace - české země před válkou	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Výtvarná výchova 8. ročník Práce s uměleckým dílem Výtvarná výchova 8. ročník Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století

První světová válka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> První světová válka <ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit příčiny ohnisek napětí v Evropě a koloniálních zemích - umí charakterizovat důležité události války - uvědomuje si zneužití poznatků a techniky ve válce a důsledky - porovnává obsahy ruských revolucí 1917 - chápe smysl československého odboje za války a jeho směřování 	- Dohoda proti Centrálním mocnostem - průběh I. světové války - ruské revoluce a vítězství Dohody - Češi za I. světové války	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo	Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Chemie 8. ročník

Chemie kolem nás I
Výtvarná výchova
8. ročník
Práce s uměleckým dílem

9. ročník
2 týdne, P

Mezi dvěma světovými válkami

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mezi dvěma světovými válkami <ul style="list-style-type: none"> analyzuje problematiku událostí spojených se vznikem ČSR vyjadřuje se ke vzniku ČSR ve vazbě na dnešní ČR rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémním způsobem chápe historický rozměr pojmů nacionalismus, extremismus, agrese rozpozná destruktivní sílu totalitarismu, vypjatého nacionalismu na příkladech vylouží antisemitismus a rasismus- z hlediska lidských práv chápe nástup fašismu jako ohrožení demokracie porovnává totalitní systémy v SSSR a Německu dokladuje podíl západních mocností na rozbití ČSR poznává problematiku rozbití ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> poválečné uspořádání světa vznik ČSR, charakteristické rysy československé demokracie poválečná krize, komunismus a fašismus poválečná obnova a léta prosperity první projevy fašistické agrese světová hospodářská krize a její důsledky nástup nac. v Německu, ohrožení demokracie vývoj v SSSR cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky kultura a věda v první republice protektorát Čechy a Morava 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Občanská výchova 9. ročník Občan Občanská výchova 9. ročník Občan a právo Občanská výchova 9. ročník Právní ochrana Občanská výchova 9. ročník Globální svět Zeměpis 9. ročník Regiony ČR Výtvarná výchova 9. ročník Tisk Výtvarná výchova 9. ročník Práce s uměleckým dílem</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Chemie 9. ročník Chemické reakce Chemie 9. ročník Redoxní reakce Chemie 9. ročník Úvod do organické chemie Chemie 9. ročník Uhlovodíky Výtvarná výchova 9. ročník Práce s uměleckým dílem Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání</p>

Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Druhá světová válka <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu <i>holocaust</i> - umí zhodnotit naše postavení v evropských souvislostech, vnitřní, sociální, politické a kulturní prostředí - učí se úctě k odkazu účastníků odboje 	<ul style="list-style-type: none"> - průběh války - život v protektorátě - domácí a zahraniční odboj - závěrečné etapy války - charakteristické rysy II. světové války 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Občanská výchova 9. ročník <i>Občan</i></p> <p>Občanská výchova 9. ročník <i>Občan a právo</i></p> <p>Občanská výchova 9. ročník <i>Právní ochrana</i></p> <p>Občanská výchova 9. ročník <i>Globální svět</i></p> <p>Zeměpis 9. ročník <i>Regiony ČR</i></p> <p>Výtvarná výchova 9. ročník <i>Tisk</i></p> <p>Výtvarná výchova 9. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Literární výchova</i></p> <p>Chemie 9. ročník <i>Deriváty uhlovodíků</i></p> <p>Výtvarná výchova 9. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i></p>

Evropa a svět po roce 1945

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět po roce 1945 <ul style="list-style-type: none"> - poznává základní principy uspořádání poválečné Evropy - učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím - vyjadřuje se k zneužití atomu v závěru války - poznává vytvoření totalitního systému v ČSR 	<ul style="list-style-type: none"> - mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa - poválečné Československo v letech 1945-48 - únorový převrat 1948 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Občanská výchova 9. ročník <i>Občan</i></p> <p>Občanská výchova 9. ročník <i>Občan a právo</i></p> <p>Občanská výchova 9. ročník <i>Globální svět</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Literární výchova</i></p> <p>Chemie 9. ročník <i>Chemické reakce</i></p> <p>Chemie 9. ročník <i>Deriváty uhlovodíků</i></p>

Zeměpis 9. ročník Místní region ČR Výtvarná výchova 9. ročník Práce s uměleckým dílem	Výtvarná výchova 9. ročník Tisk Výtvarná výchova 9. ročník Práce s uměleckým dílem
--	---

Dějiny od pol.20.stol. do současnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dějiny od pol.20.stol. do současnosti <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech učí se rozpoznávat znaky totalitní společnosti pozná projevy protikomunistického odboje učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých seznámí se s mezinárodním vývojem od 60. let i s vnitřní situací v naší republice od politického teroru 50. let, přes pokus o reformu v roce 1968, léta normalizace až k sametové revoluci 1989 poznává dopady změn v republice i na úrovni rozvoje regionu rámcově se seznamuje s problémy Evropy a světa 	<ul style="list-style-type: none"> postavení ČSR a jeho post. začleňování do sféry vlivu SSSR, projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života i v každodenním životě lidí- studená válka, rozdělení světa do voj. bloků rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět vnitřní situace v zemích východního bloku (krizové projevy)-vytváření kapitalistické společnosti politické změny Evropa, svět a jeho problémy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Občanská výchova 9. ročník Občan Občanská výchova 9. ročník Občan a právo Občanská výchova 9. ročník Právní ochrana Občanská výchova 9. ročník Globální svět Zeměpis 9. ročník Regiony ČR Výtvarná výchova 9. ročník Tisk Výtvarná výchova 9. ročník Práce s uměleckým dílem	Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 9. ročník Mluvení Anglický jazyk 9. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 9. ročník Psaní Chemie 9. ročník Chemické reakce Chemie 9. ročník Uhlovodíky Chemie 9. ročník Deriváty uhlovodíků Zeměpis 9. ročník Obyvatelstvo a sídla ČR Zeměpis 9. ročník Regiony ČR Výtvarná výchova

9. ročník
 Tisk
 Výtvarná výchova
 9. ročník
 Práce s uměleckým dílem
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Podmínky získání zaměstnání
 Etická výchova
 9. ročník
 Aplikovaná etická výchova
 Etická výchova
 9. ročník
 Iniciativa a komplexní prosocionalnost

Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Výchova k občanství je realizován na druhém stupni v 6. - 9. roč. v časové dotaci 1 hodina týdně.

Obsahem předmětu je:

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení sebepoznávání

Předmět je vyučován ve třídách, knihovně, učebně PC, na veřejných prostranstvích mimo školu. Vyučující využívá všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí. Jsou to tyto formy a metody:

- vyučovací hodina (skupinové vyučování diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace projekty, PC, video)
- besedy
- dotazníky (interview)

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k ověřování výsledků
- poskytujeme metody, při kterých žáci docházejí k objevům řešením a závěrům
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- předkládáme žákům rozmanité informační zdroje

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ- uplatňujeme tyto postupy:

- klademe otevřené otázky
- umožňujeme žákům volný přístup k pomůckám

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ- uplatňujeme tyto postupy:

- podporujeme u žáků zájem o náměty, názory, zkušenosti
- vedeme žáky k vystižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcujeme žáky k argumentaci
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ- uplatňujeme tyto postupy:

- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedem žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ- uplatňujeme tyto postupy:

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedem žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

KOMPETENCE PRACOVNÍ- uplatňujeme tyto postupy:

- dodáváme žákům sebedůvěru
- napomáháme podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vedeme k e správnému způsobu používání techniky a vybavení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

6. ročník

1 týdně, P

Rok v jeho proměnách

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Rok v jeho proměnách <ul style="list-style-type: none"> - umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty - umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků - uvádí příklady pořekadel a přísloví 	-rok v jeho proměnách a slavnostech - kalendář, letopočty, svátky, přísloví a pořekadla	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Zeměpis 6. ročník <i>Země jako vesmírné těleso</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Tematické práce</i>

Naše škola

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Naše škola <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla chování ve škole - umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí - tvořivě přistupuje k řešení problému - prezentuje své názory 	- život ve škole , práva a povinnost žáků - význam a činnost žákovské samosprávy,parlamentu - význam vzdělání pro život	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola		Anglický jazyk 6. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk

6. ročník
 Čtení s porozuměním
 Anglický jazyk
 6. ročník
 Psaní
 Výtvarná výchova
 6. ročník
 Malba, teorie barev
 Výtvarná výchova
 6. ročník
 Tématické práce
 Tělesná výchova
 6. ročník
 Poznatky z tělesné kultury
 Tělesná výchova
 6. ročník
 Posilovací a kompenzační cvičení
 Tělesná výchova
 6. ročník
 Rytmická gymnastika
 Etická výchova
 6. ročník
 Komunikace
 Etická výchova
 6. ročník
 Aplikovaná etická výchova

Domov

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Domov <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí 	- pojem domova - prostředí domova - bydliště a jeho okolí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Pracovní činnosti 6. ročník <i>Údržba oděvů a textilií v domácnosti</i> Pracovní činnosti 6. ročník <i>Ekonomika domácnosti</i> Pracovní činnosti 6. ročník <i>Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace</i> Pracovní činnosti 6. ročník <i>Voda, teplo a světlo v domácnosti</i> Pracovní činnosti 6. ročník <i>Drobná domácí údržba</i>	Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Psaní</i> Výtvarná výchova 6. ročník

Lidská figura
 Výtvarná výchova
 6. ročník
 Tématické práce

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodina <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte - rozpoznává možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení - popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a uspořenémi penězi - posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině 	<ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce rodiny - vztahy v rodině - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče - hospodaření v rodině 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí</p>		<p>Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Psaní</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Sexuální výchova</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Lidská figura</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Tématické práce</i> Etická výchova 6. ročník <i>Komunikace</i> Etická výchova 6. ročník <i>Aplikovaná etická výchova</i> Etická výchova 6. ročník <i>Důstojnost a identita lidské osoby</i></p>

Naše obec, region, kraj, vlast

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Naše obec, region, kraj, vlast <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady památných míst obce a regionu vysvětlí, k jakým událostem nebo osobnostem se vážou chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům přijme spoluzodpovědenost za život v obci objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání rozlišuje projevy vlastenectví 	<p>Naše obec, region, kraj:</p> <ul style="list-style-type: none"> důležité instituce zajímavá a památná místa významní rodáci místní tradice ochrana památek <p>Naše vlast:</p> <ul style="list-style-type: none"> pojem vlast národní a státní symboly státní svátky hlavní město 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Pracovní činnosti 6. ročník Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí</p>	<p>Zeměpis 9. ročník Místní region ČR Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev Výtvarná výchova 6. ročník Tematické práce Tělesná výchova 6. ročník Poznatky z tělesné kultury Tělesná výchova 6. ročník Rytmická gymnastika Etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova</p>

7. ročník

1 týdně, P

Národ, svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Národ, svět kolem nás <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem národa z hlediska své příslušnosti k českému národu umí vysvětlit, proč je spolupráce mezi zeměmi Evropy důležitá pochozí přínos této spolupráce pro občany EU prohlubuje umění spolupráce v kolektivu uvědomí si, jak první dojem a negativní zkušenosti mohou poznamenat naše chování vcítí se do situace diskriminovaného člověka zaujímá tolerantní postoj k menšinám přistupuje k ostatním lidem bez předsudků 	<ul style="list-style-type: none"> kořeny národa historie národa národy a národnosti spolupráce mezi zeměmi Evropy tolerance k národnostním menšinám 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH		Anglický jazyk

Objevujeme Evropu a svět		<p>7. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 7. ročník Mluvení Anglický jazyk 7. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 7. ročník Psaní Zeměpis 9. ročník Obyvatelstvo a sídla ČR Výtvarná výchova 7. ročník Architektura Tělesná výchova 7. ročník Poznatky z tělesné kultury Tělesná výchova 7. ročník Úpoly Tělesná výchova 7. ročník Rytmická gymnastika Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Tělesná výchova 8. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Etická výchova 7. ročník Iniciativa a komplexní prosociálnost Etická výchova 7. ročník Asertivní chování</p>
--------------------------	--	---

Přírodní a kulturní bohatství

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přírodní a kulturní bohatství <ul style="list-style-type: none"> - určí významné mezníky v dějinách národa - určí zajímavá a památná místa našeho státu - uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ - určí významná díla z oblasti kultury - uvede příklady typických zvyklostí a tradic - chrání přírodní a kulturní bohatství - chová se šetrně k životnímu prostředí - přistupuje aktivně k problémům kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní krásy - kulturní bohatství - významné osobnosti, dílo - ochrana přírodního a kulturního bohatství - zachraňme Zemi 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA	Dějepis	Dějepis

Vztah člověka k prostředí	<p>7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátek nové doby</p>	<p>7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země Zeměpis 6. ročník Světadíly, oceány Výtvarná výchova 7. ročník Kategorizace Výtvarná výchova 7. ročník Práce s uměleckým dílem Výtvarná výchova 7. ročník Architektura Pracovní činnosti 8. ročník Práce se dřevem</p>
---------------------------	---	---

Majetek v našem životě

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Majetek v našem životě <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje potřeby důležité od marnotratných uvědomuje si nezbytnost uspokojování potřeb psychických (láska, přátelství) rozlišuje druhy vlastnictví zamyslí se nad významem majetku pro život člověka zamyslí se nad příčinami častého poškozování veřejného majetku dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi čelí vandalismu váží si věcí, učí se skromnosti 	<ul style="list-style-type: none"> naše potřeby majetek a vlastnictví hospodaření s penězi rozpočet 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Matematika 7. ročník Procenta</p>	

Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lidská práva <ul style="list-style-type: none"> objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany zamyslí se nad původem diskriminace a xenofobie rozpozná, co je dobré a morální přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> lidská práva v dokumentech svoboda a nerovnost svoboda a autorita morálka a mravnost všeobecná deklarace lidských práv a svobod 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA		Dějepis

Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát		7. ročník <i>Objevy a dobývání, počátek nové doby</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Sexuální výchova</i> Tělesná výchova 7. ročník Úpoly Etická výchova 7. ročník <i>Aplikovaná etická výchova</i> Etická výchova 7. ročník <i>Iniciativa a komplexní prosocionalnost</i> Etická výchova 7. ročník <i>Asertivní chování</i>
---	--	---

Člověk a kultura

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a kultura <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé podoby a projevy kultury - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly - vysvětlí přínos kult. institucí pro život lidí - orientuje se v nabídce jednotlivých kultur. institucí - charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na veřejné mínění - aktivně vystupuje proti vandalismu - zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy 	- rozmanitost kultury - kulturní instituce - masová kultura, masmédia - společenské chování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Literární výchova</i> Dějepis 7. ročník <i>Křesťanství a středověká Evropa</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Architektura</i>	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Psaní</i> Dějepis 7. ročník

Objevy a dobývání, počátek nové doby
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Kategorizace
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Událost
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Práce s uměleckým dílem
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Architektura
 Tělesná výchova
 7. ročník
Sportovní hry
 Tělesná výchova
 7. ročník
Lyžování
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Samostatná tvořivá činnost

Život mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Život mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje sociální skupiny podle různých hledisek - rozlišuje, které chování mezi spolužáky není v pořádku a umí zasáhnout - rozpozná negativní vliv party - rozpozná chyby ve vzájemné komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - vliv rodiny, školy - mezi vrstevníky - komunikace, média 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		Anglický jazyk 7. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Psaní</i> Dějepis 7. ročník <i>Objevy a dobývání, počátek nové doby</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Sexuální výchova</i> Výtvarná výchova 7. ročník

Kategorizace
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Vlastní prožívání
 Výtvarná výchova
 7. ročník
Událost
 Tělesná výchova
 7. ročník
Poznatky z tělesné kultury
 Tělesná výchova
 7. ročník
Pořadová cvičení
 Tělesná výchova
 7. ročník
Drobné pohybové hry
 Tělesná výchova
 7. ročník
Úpoly
 Tělesná výchova
 7. ročník
Atletika
 Tělesná výchova
 8. ročník
Pořadová cvičení
 Etická výchova
 7. ročník
Aplikovaná etická výchova
 Etická výchova
 7. ročník
Iniciativa a komplexní prosociálnost
 Etická výchova
 7. ročník
Asertivní chování

Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje mužské a ženské pohlaví podle vnějších znaků i podle vnitřních aspektů chování • respektuje znaky dospívání • účastní se besedy s tematikou dospívání • je seznámen s formami a následky sexuálního života • je seznámen s prevencí početí a pohlavních chorob 	- odlišnost mezi mužem a ženou - dospívání - formy a následky sexuálního života - prevence početí a pohlavních chorob	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská výchova 6. ročník <i>Rodina</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Lidská práva</i> Občanská výchova 7. ročník	Etická výchova 7. ročník <i>Aplikovaná etická výchova</i>

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	<i>Život mezi lidmi</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Přírodopis 8. ročník <i>Člověk</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Poznátky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Poznátky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznátky z tělesné kultury</i>	
--	--	--

8. ročník

1 týdně, P

Osobnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Osobnost <ul style="list-style-type: none"> - objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti pozitivně ovlivnit rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonání překážek - rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	- rozdíly mezi lidmi, změny biologické, psychické a sociální - osobnost, pohlaví, adolescence - představy o budoucnosti - sebepoznání, sebehodnocení, sebeuvědomování, sebevědomí - temperament, temperamentové typy - motivy, zájmy - vlohy, schopnosti, dovednosti, inteligence	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Rodinná výchova 8. ročník <i>Zdravá výživa</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Osobní bezpečí</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Láska</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Faktory charakterizující lidskou práci</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Rozhodování o profesní orientaci</i>	Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Psaní</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Sexuální výchova</i>

Pracovní činnosti
8. ročník
Profesní uplatnění

Výtvarná výchova
9. ročník
Reflexe, uplatňování subjektivity
Rodinná výchova
8. ročník
Rodina
Rodinná výchova
8. ročník
Člověk ve zdraví a nemoci
Rodinná výchova
8. ročník
Zdravá výživa
Rodinná výchova
8. ročník
Prevence zneužívání návykových látek
Rodinná výchova
8. ročník
Osobní bezpečí
Rodinná výchova
8. ročník
Láska
Tělesná výchova
8. ročník
Pořadová cvičení
Tělesná výchova
8. ročník
Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova
8. ročník
Úpoly
Tělesná výchova
8. ročník
Rytmická gymnastika
Tělesná výchova
8. ročník
Atletika
Tělesná výchova
9. ročník
Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova
9. ročník
Pořadová cvičení
Tělesná výchova
9. ročník
Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova
9. ročník
Úpoly
Tělesná výchova
9. ročník
Sportovní gymnastika
Tělesná výchova
9. ročník
Rytmická gymnastika
Pracovní činnosti
9. ročník
Vzdělávací nabídky

		Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práva a povinnosti zaměstnanců</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Soukromé podnikání</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i> Etická výchova 8. ročník <i>Důstojnost a identita lidské osoby</i> Etická výchova 8. ročník <i>Iniciativa a komplexní prosociálnos</i> Etická výchova 8. ročník <i>Asertivní chování</i>
--	--	---

Psychické procesy a vztahy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Psychické procesy a vztahy <ul style="list-style-type: none"> <i>pěstuje pozitivní vnímání světa</i> <i>využívá poznatků o paměti pro větší efektivitu vlastního učení</i> <i>rozvíjí svou osobnost</i> <i>akceptuje své city a kontroluje je</i> 	- smyslové poznávání skutečnosti - rozumové poznávání skutečnosti - paměť, zapomínání, pozornost - hra, učení, práce - city	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiéna	Rodinná výchova 8. ročník <i>Rodina</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Člověk ve zdraví a nemoci</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Zdravá výživa</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Prevence zneužívání návykových látek</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Osobní bezpečí</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Láska</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Faktory charakterizující lidskou práci</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Rozhodování o profesní orientaci</i> Pracovní činnosti	Občanská výchova 7. ročník <i>Sexuální výchova</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Reflexe, uplatňování subjektivity</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Rodina</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Člověk ve zdraví a nemoci</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Zdravá výživa</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Prevence zneužívání návykových látek</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Láska</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova

8. ročník
Profesní uplatnění

8. ročník
Úpoly
Tělesná výchova
9. ročník
Úpoly
Pracovní činnosti
9. ročník
Vzdělávací nabídky
Pracovní činnosti
9. ročník
Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti
9. ročník
Soukromé podnikání
Etická výchova
8. ročník
Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova
8. ročník
Iniciativa a komplexní prosociálnos
Etická výchova
8. ročník
Asertivní chování
Etická výchova
8. ročník
Reálné a zobrazené vzory

Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Člověk v sociálních vztazích <ul style="list-style-type: none"> využívá asertivní chování v osobním životě učí se zvládat stres pečuje o své zdraví po stránce tělesné i duševní 	<ul style="list-style-type: none"> asertivní, pasivní a agresivní chování asertivní práva a povinnosti stres tělesné a duševní zdraví 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Člověk Rodinná výchova 8. ročník Prevence zneužívání návykových látek Rodinná výchova 8. ročník Osobní bezpečí Rodinná výchova 8. ročník Láska Pracovní činnosti 8. ročník Faktory charakterizující lidskou práci Pracovní činnosti 8. ročník Rozhodování o profesní orientaci</p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 8. ročník Psaní Dějepis 8. ročník Imperiální doba a kapitalistická společnost Dějepis 8. ročník Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou Občanská výchova 7. ročník Sexuální výchova Zeměpis 8. ročník Evropa</p>

Pracovní činnosti
8. ročník
Profesní uplatnění

Výtvarná výchova
9. ročník
Reflexe, uplatňování subjektivity
Rodinná výchova
8. ročník
Rodina
Rodinná výchova
8. ročník
Člověk ve zdraví a nemoci
Rodinná výchova
8. ročník
Zdravá výživa
Rodinná výchova
8. ročník
Prevence zneužívání návykových látek
Rodinná výchova
8. ročník
Osobní bezpečí
Rodinná výchova
8. ročník
Láska
Tělesná výchova
8. ročník
Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova
8. ročník
Pořadová cvičení
Tělesná výchova
9. ročník
Úpoly
Pracovní činnosti
9. ročník
Vzdělávací nabídky
Pracovní činnosti
9. ročník
Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti
9. ročník
Soukromé podnikání
Etická výchova
8. ročník
Komunikace
Etická výchova
8. ročník
Důstojnost a identita lidské osoby
Etická výchova
8. ročník
Iniciativa a komplexní prosociálnos
Etická výchova
8. ročník
Reálné a zobrazené vzory

Člověk a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- morální a právní normy - právní vztah

- Člověk a právo
 - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci
 - objasní výhody demokratického řízení státu
 - vyloží smysl voleb do zastupitelstev
 - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých
 - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
 - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství
 - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky
 - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují
 - rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

- Ústava ČR
- zákonodárná moc
- výkonná moc
- soudní moc
- základní práva a svobody
- politika
- právo v Evropě

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Rodinná výchova 8. ročník Osobní bezpečí Pracovní činnosti 8. ročník Faktory charakterizující lidskou práci Pracovní činnosti 8. ročník Rozhodování o profesní orientaci Pracovní činnosti 8. ročník Profesní uplatnění	Dějepis 8. ročník Osvětský absolutismus Dějepis 8. ročník Velká francouzská buržoazní revoluce, vzestup a pád Napoleona Dějepis 8. ročník Ponapoleonská Evropa Dějepis 8. ročník Revoluce 1848-1849 Dějepis 8. ročník Porevoluční Evropa Dějepis 8. ročník Imperiální doba a kapitalistická společnost Dějepis 8. ročník Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou Dějepis 8. ročník První světová válka Rodinná výchova 8. ročník Rodina Rodinná výchova 8. ročník Prevence zneužívání návykových látek Rodinná výchova 8. ročník Osobní bezpečí Rodinná výchova 8. ročník Láska Tělesná výchova 9. ročník Úpoly Pracovní činnosti 9. ročník Vzdělávací nabídky

	Pracovní činnosti 9. ročník Práva a povinnosti zaměstnanců Pracovní činnosti 9. ročník Soukromé podnikání Etická výchova 8. ročník Důstojnost a identita lidské osoby Etická výchova 8. ročník Iniciativa a komplexní prosociálnos
--	---

Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> uvědomí si důležitost vzájemné spolupráce umí vhodně komunikovat s prodáváči a formulovat své požadavky uvědomuje si význam práce jako hlavního zdroje příjmů 	- dělba práce, specializace, technický rozvoj - výrobní a nevýrobní odvětví, výrobní faktory - trh, nabídka, poptávka, fungování trhu, cena zboží, ekonomika	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 8. ročník Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů Rodinná výchova 8. ročník Prevence zneužívání návykových látek	Chemie 8. ročník Chemické látky a směsi Chemie 8. ročník Chemické prvky Chemie 8. ročník Chemie kolem nás I Zeměpis 8. ročník Evropa Pracovní činnosti 9. ročník Práva a povinnosti zaměstnanců Pracovní činnosti 9. ročník Soukromé podnikání Etická výchova 8. ročník Aplikovaná etická výchova

9. ročník
1 týdně, P

Občan

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Občan <ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického řízení státu pro každodenní život občanů 	Já jako občan obce: <ul style="list-style-type: none"> obec a její obyvatelé, život v obci účast spoluobčanů na správě a řízení obce právo volební a petiční význam komunálních voleb 	

- vyloží *smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů*
 - *popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů*
 - *uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování*

Na úřadu:

- právo informace, povinnosti úředníků
- vyřizování záležitostí na úřadu, naše povinnosti a práva, dodržování pravidel slušného chování

Jsem občanem státu:

- státní občanství, občanství ČR, průkazy totožnosti a povinnost prokázat se jimi
- ovlivňování věcí veřejných v demokratické společnosti
- postavení cizinců, imigrace

Jsem občanem Evropské unie:

- ČR jak součást EU, práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU
- výhody členství

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Zeměpis 9. ročník <i>Česká republika, přírodní poměry ČR</i>	Anglický jazyk 9. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Psaní</i> Dějepis 9. ročník <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Dějepis 9. ročník <i>Druhá světová válka</i> Dějepis 9. ročník <i>Evropa a svět po roce 1945</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Pořadová cvičení</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Vzdělávací nabídky</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práva a povinnosti zaměstnanců</i>

Pracovní činnosti
 9. ročník
 Soukromé podnikání
 Etická výchova
 9. ročník
 Reálné a zobrazené vzory

Občan a právo

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Občan a právo <ul style="list-style-type: none"> <i>přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</i> <i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů- vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i> <i>provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv</i> 	<p>Odvětví práva ČR: - význam práva, právní řád ČR, zákony, právní předpisy a právní normy, právní vědomí</p> <p>Občanskoprávní vztahy: - právní vztahy, fyzická a právnická osoba - způsobilost k právním úkonům - základní občanská práva, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod</p> <p>Vlastnictví zavazuje: - občanský zákoník, vlastnické právo, zodpovědnost vlastníka, dědění - způsoby nabývání vlastnictví - majetek a bohatství na žebříčku našich hodnot</p> <p>Ochrana majetku: - oprávněné a neoprávněné omezení vlastnického práva, vyvlastnění - pojištění majetku, pojištění zodpovědnosti za škodu - autorská práva, jejich porušování</p> <p>Smlouvy: - občanskoprávní smlouvy - uzavírání smluv, smlouva o dílo, smlouva kupní - zakázka, závazky, pohledávky</p> <p>Odpovědnost za škodu: - zodpovědnost občanů za jimi způsobené škody - právo domáhat se odškodnění</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práva a povinnosti zaměstnanců</i></p>	<p>Dějepis 9. ročník <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Dějepis 9. ročník <i>Druhá světová válka</i> Dějepis 9. ročník <i>Evropa a svět po roce 1945</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Tělesná výchova 9. ročník Úpoly Pracovní činnosti 9. ročník <i>Vzdělávací nabídky</i> Pracovní činnosti</p>

9. ročník
Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti
9. ročník
Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti
9. ročník
Soukromé podnikání
Etická výchova
9. ročník
Komunikace

Právní ochrana

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Právní ochrana <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestních činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>Orgány právní ochrany a sankce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orgány právní ochrany a jejich úkoly - dodržování zákonů - protiprávní jednání <p>Přestupky a správní řízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správní řízení a jeho průběh, přestupky, povinnosti svědka - správní orgány a vyřizování záležitosti běžného života <p>Občanské soudní řízení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběh občanského soudního řízení, rozhodci a rozhodčí řízení - úloha soudů a jejich soustava v ČR <p>Trestní právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů - zodpovědnost lidí za vlastní chování <p>Děti a paragrafy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trestní odpovědnost - trestná činnost mladistvých, možné příčiny a následky - rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, prevence 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Pracovní činnosti 9. ročník Vzdělávací nabídky Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Pracovní činnosti 9. ročník Práva a povinnosti zaměstnanců Pracovní činnosti 9. ročník Soukromé podnikání</p>	<p>Dějepis 9. ročník Mezi dvěma světovými válkami Dějepis 9. ročník Druhá světová válka Dějepis 9. ročník Dějiny od pol.20.stol. do současnosti Tělesná výchova 8. ročník Úpoly Tělesná výchova 9. ročník Úpoly Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Pracovní činnosti</p>

9. ročník
 Práva a povinnosti zaměstnanců
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Soukromé podnikání
 Etická výchova
 9. ročník
 Komunikace
 Etická výchova
 9. ročník
 Aplikovaná etická výchova
 Etická výchova
 9. ročník
 Reálné a zobrazené vzory

V pracovním poměru

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> V pracovním poměru <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakter a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<p>Správná volba:</p> <ul style="list-style-type: none"> volba povolání, studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání sebezpoznání- vlastnosti, schopnosti a dovednosti plánování vlastní budoucnosti <p>Každé povolání žádá své:</p> <ul style="list-style-type: none"> profesní a personální poradenství pracovní činnost, pracovní prostředí, pracovní prostředky a předměty význam zodpovědné volby povolání pro další život <p>První brigáda, první zaměstnání:</p> <ul style="list-style-type: none"> hledání zaměstnání, získávání potřebných informací komunikace se zaměstnavatelem, žádost o zaměstnání, životopis služby úřadu práce <p>V zaměstnání:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracovní právo, pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpojetí</p>	<p>Pracovní činnosti 9. ročník Vzdělávací nabídky Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Pracovní činnosti 9. ročník Práva a povinnosti zaměstnanců Pracovní činnosti 9. ročník Soukromé podnikání</p>	<p>Tělesná výchova 9. ročník Pořadová cvičení Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Pracovní činnosti 9. ročník Práva a povinnosti zaměstnanců Pracovní činnosti 9. ročník Soukromé podnikání Etická výchova 9. ročník Komunikace Etická výchova 9. ročník Reálné a zobrazené vzory</p>

Rodina a zákony

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodina a zákony <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny pro zdravý vývoj dítěte vyloží smysl manželské smlouvy uveče příklady pomoci státu rodinám 	<p>Rodina:</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina z pohledu práva, základní práva a povinnosti manželů manželství nebo partnerství ormy pomoci státu rodinám <p>Rodiče a děti:</p> <ul style="list-style-type: none"> výchova právní odpovědnosti rodičů, mravní a právní důsledky rozvodu náhradní rodinná péče, mezinárodní adopce 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Etická výchova 9. ročník Komunikace Etická výchova 9. ročník Aplikovaná etická výchova

Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hospodaření <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu 	<p>Stát a národní hospodaření:</p> <ul style="list-style-type: none"> ekonomika, zásahy státu do ekonomiky, normativní a pozitivní ekonomie, řízená a tržní ekonomika fungování trhu <p>Státní rozpočet:</p> <ul style="list-style-type: none"> státní rozpočet, zdroje příjmu daně v daňové soustavě ČR poplatník a plátce daně <p>Záchytná sociální síť:</p> <ul style="list-style-type: none"> sociální politika státu druhy pojištění, povinné pojištění pomoc potřebným <p>Peněžní ústavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> peněžní ústavy, ČNB, bankovní služby, úrok, úvěr elektronické bankovníctví <p>Právní subjekty podnikání:</p> <ul style="list-style-type: none"> možnosti podnikání v ČR živnostenský list, živnostník výhody a nevýhody zaměstnání a podnikání 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Matematika 9. ročník Finanční matematika	Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Chemie 9. ročník Uhlovodíky Chemie 9. ročník

Deriváty uhlovodíků
Pracovní činnosti
9. ročník
Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti
9. ročník
Práva a povinnosti zaměstnanců
Pracovní činnosti
9. ročník
Soukromé podnikání
Pracovní činnosti
8. ročník
Práce s plasty

Globální svět

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globální svět <ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady některých projevů globalizace, porovnává klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor 	<p>Problémy současného světa: - svět kolem nás, odpovědnost za osud planety - globální, lokální a individuální problémy, jejich řešení</p> <p>Ohrožené životní prostředí: - člověk a příroda - ekologie, závažnost a důsledky zásahů lidí do přírody - organizace a hnutí</p> <p>Příliš mnoho lidí- příliš problémů: - globalizace - populační exploze, ekologická stopa - války a ozbrojené konflikty - mimořádné události, ochrana obyvatel v případě ohrožení, evakuace</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu</p>	<p>Přírodopis <i>9. ročník</i> <i>Ekologie</i></p>	<p>Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Mluvení</i> Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Dějepis <i>9. ročník</i> <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Dějepis <i>9. ročník</i> <i>Druhá světová válka</i> Dějepis <i>9. ročník</i> <i>Evropa a svět po roce 1945</i> Dějepis <i>9. ročník</i> <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Chemie <i>9. ročník</i> <i>Uhlovodíky</i></p>

Chemie
 9. ročník
Deriváty uhlovodíků
 Přírodopis
 9. ročník
Vnější a vnitřní geologické děje
 Přírodopis
 9. ročník
 Ekologie
 Zeměpis
 6. ročník
Přírodní obraz Země
 Zeměpis
 6. ročník
Světadíly, oceány
 Zeměpis
 6. ročník
Polární oblasti
 Tělesná výchova
 8. ročník
Poznatky z tělesné kultury
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Soukromé podnikání
 Etická výchova
 9. ročník
Aplikovaná etická výchova
 Etická výchova
 9. ročník
Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Životní perspektivy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Životní perspektivy <ul style="list-style-type: none"> - <i>učí se zodpovědně volit životní cíle a nacházet cesty k jejich realizaci</i> - <i>zamyslí se nad smyslem lidského života</i> - <i>dokáže pochopit, proč má lidský život smysl v konání dobra a prospěchu nejen osobním, ale i obecném</i> 	Životní plány a cíle: <ul style="list-style-type: none"> - smysl života - vlastní zdroje energie a dobré nálady 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Matematika 9. ročník <i>Finanční matematika</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikativní a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Literární výchova</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Vzdělávací nabídky</i> Pracovní činnosti	Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Mluvení</i> Chemie 9. ročník <i>Uhlovodíky</i> Chemie

<p>9. ročník Podmínky získání zaměstnání Pracovní činnosti 9. ročník Práva a povinnosti zaměstnanců Pracovní činnosti 9. ročník Soukromé podnikání</p>	<p>9. ročník Deriváty uhlovodíků Pracovní činnosti 9. ročník Vzdělávací nabídky Pracovní činnosti 9. ročník Soukromé podnikání Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost Etická výchova 9. ročník Komunikace Etická výchova 9. ročník Aplikovaná etická výchova Etická výchova 9. ročník Reálné a zobrazené vzory</p>
--	--

Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí

- porozumění souvislostem mezi činností lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Fyzika

Charakteristika předmětu

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku 1 hodinu týdně, v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Výuka probíhá podle kapacitních možností v odborné učebně chemie a fyziky.

Řád učebny je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka i učitele závazné.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- používáme odbornou terminologii
- vedeme k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- zakládáme práci ve skupinách na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebevědomí žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů podnětujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Průřezová témata pokrývaná předmětem

6. ročník

1 týdně, P

Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Skupenství látek - souvislost skupenství s jejich částicovou stavbou Difúze

Základní fyzikální veličiny a jejich měření - délka, hmotnost, objem, hustota, teplota, čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Hustota

Magnetismus

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> Magnetické vlastnosti látek Magnetické pole Magnetické pole Země

Síla a účinky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikost, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> Gravitační pole a gravitační síla Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla

Částicová stavba látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> Skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou Difúze

7. ročník
2 týdně, P

Pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> Pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý Rychlost, měření rychlosti

Síla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Výslednice dvou sil stejných a opačných směrů Gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí Tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí Třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi Rovnováha na páce a pevné kladce Otáčivé účinky síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Světelné jevy - optika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích Stín, zatmění Slunce a Měsíce Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně) Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) Rozklad bílého světla hranolem Optické přístroje, optické iluze

Zvukové jevy - akustika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti zvuku - látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku Rychlost šíření zvuku v různých prostředích Odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku Sluch a záznam zvuku Vlastnosti zvukového tónu

8. ročník
2 týdně, P

Práce, výkon, energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> Práce, výkon Formy energie - pohybová a polohová energie, vnitřní energie

- využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem, využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh

Teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Teplo, šíření tepla • Přeměny skupenství - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání, vypařování a kapalnění, hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny • Tepelné motory

Kapaliny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> • Hydrostatický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon - vztlaková síla, potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách • Pascalův zákon - hydraulická zařízení • Kapilární jevy

Plyny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí vznik atmosférického tlaku • změří atmosférický tlak a určí tlak plynu v uzavřené nádobě • popíše změny atmosférického tlaku v závislosti na nadmořské výšce 	<ul style="list-style-type: none"> • Atmosférický tlak - souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře • Archimédův zákon - vztlaková síla v plynech • Základy meteorologie

9. ročník

1+1 týdně, P

Elektřina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač • Elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla • Elektrický náboj • Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech • Tepelné účinky elektrického proudu • Elektrický odpor • Elektrická energie a výkon • Statická elektřina

Elektromagnetická indukce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektromagnetická indukce • Magnetické pole • Střídavý elektrický proud • Stejnosměrný elektromotor, transformátor

- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
- využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
- zapojí správně polovodičovou diodu

- Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- Energetika

Polovodiče

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí, rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů, využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrický proud v polovodičích • Polovodičové součástky

Jaderná fyzika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Částicová stavba látek • Radioaktivita • Jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před ionizujícím zářením • Výroba a přenos elektrické energie

Astronomie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • Sluneční soustava - její hlavní složky • Měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce • Hvězdy - jejich složení

Chemie*Charakteristika předmětu*

CHEMIE

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku také dvě hodiny týdně. Výuka probíhá dle kapacitních možností v odborné učebně chemie a fyziky, laboratorní práce pak v laboratoři.

Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením učebny a laboratoře, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením škol pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Vzdělávání v předmětu chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy

- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoci při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých a ochrany životního prostředí)
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využívat poznatků v běžné praxi

Průřezová témata pokrývaná předmětem

8. ročník
2 týdně, P

Úvod do chemie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stručný historický vývoj chemie • definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd • objasní význam chemie pro každodenní život • vyjmenuje příklady chemických výrobků • rozpozná látkové složení těles, která nás obklopují • rozdělí látky podle původu a skupenství • vyjmenuje postupy ke zjištění vlastností látek • vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pozorováním a měřením • rozpozná nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • vyjmenuje vlastnosti látek, které lze zjistit pokusem • definuje chemický pokus • zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s chemickými látkami • definuje chemické a fyzikální děje • zná názvy základního chemického skla a pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie jako přírodní věda • Látky a tělesa • Chemický pokus • Chemické sklo a laboratorní pomůcky 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> • 1. pokus: Reakce síry se zinkem • 2. pokus: Faraonův had, hoření hořčíku • Referát: Jaroslav Heyrovský 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Přírodopis <i>8. ročník</i> <i>Člověk</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk ve zdraví a nemoci</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobní bezpečí</i>	Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Rodina</i>

Chemické látky a směsi

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje chemické látky a směsi • vyjmenuje složky běžných směsí • definuje chemickou látku a směs • třídí směsi na stejnorodé a různorodé • definuje stejnorodou a různorodou směs • vyjmenuje příklady jednotlivých typů směsí • definuje složení roztoku • uvede běžné druhy rozpouštědel • rozliší koncentrované a zředěné roztoky • vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek ze směsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišení jednoduchých látek a směsí • Třídění směsí • Roztoky • Složení roztoků • Oddělování složek ze směsí • Laboratorní práce - oddělování složek ze směsi a tajné písmo 	

- navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení
- vyjmenuje pomůcky a popíše aparatury pro provádění jednotlivých metod oddělování složek ze směsí ve školních podmínkách
- vypočítá složení roztoku hmotnostním zlomkem

Komentář

- 1. pokus: Příprava nasyceného roztoku
- 2. pokus: Destilace, filtrace, krystalizace a chromatografie
- Referát: Třídění odpadu

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 8. ročník Lineární rovnice Matematika 8. ročník Slovní úlohy Matematika 8. ročník Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů Občanská výchova 8. ročník Hospodaření	Matematika 8. ročník Lineární rovnice Matematika 8. ročník Slovní úlohy Matematika 8. ročník Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů

Vzduch a voda

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje vzduch a jeho složení a vlastnosti • uvede význam vzduchu • vyjmenuje užití složek vzduchu získaných destilací • popíše a demonstuje koloběh vody v přírodě • rozliší druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití • uvede příklady znečišťování vody v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění 	<ul style="list-style-type: none"> • Vzduch • Voda 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> • 1. referát: Ozónová vrstva • 2. referát: Léčivé prameny • Projekt na téma voda a vzduch 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Pracovní činnosti 8. ročník Profesní uplatnění	

Složení látek

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje atom a jeho stavbu • porovná velikost atomového jádra a obalu • vysvětlí vzájemné působení částic v atomu • definuje protonové a nukleonové číslo, správně je zapíše ke značce prvku • znázorní a popíše stavbu atomu jednoduchým modelem • definuje chemickou vazbu • popíše vznik chemické vazby sdílením elektronů • definuje chemickou sloučeninu • objasní dělení sloučenin podle původu a podle počtu sloučených prvků • definuje chemický vzorec, rozliší vzorec a značku • vysvětlí vznik iontů z atomů přesunem elektronů • definuje kationty a anionty 	<ul style="list-style-type: none"> • Atom • Chemická vazba • Chemické sloučeniny • Ionty 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> • 1. referát: Marie Curie Skłodowska • 2. referát: Kvarky 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života</p>	<p>Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Výtvarná výchova <i>8. ročník</i> <i>Práce s netradičními materiály</i> Výtvarná výchova <i>8. ročník</i> <i>Technika malby, textura, barva</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Rodina</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobní bezpečí</i></p>	<p>Výtvarná výchova <i>8. ročník</i> <i>Technika malby, textura, barva</i></p>

Periodická soustava prvků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik iontů z atomu přesunem elektronů • definuje kationty a anionty • definuje chemický prvek • ovládá značky periodické soustavy prvků • správně rozčlení prvky na kovy, polokovy a nekovy • umí rozdělit prvky podle skupenství • zná pořadí prvků ve skupině • vyjmenuje základní vlastnosti kovů, nekovů a polokovů 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické prvky • Rozdělení chemických prvků • Periodický zákon

<ul style="list-style-type: none"> definuje periodický zákon 		
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> Didaktická hra: Prázdna PSP 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Rodinná výchova 8. ročník Zdravá výživa Rodinná výchova 8. ročník Osobní bezpečí	

Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití vodíku popíše způsob laboratorní přípravy a důkazu vodíku vyjmenuje význačné sloučeniny vodíku uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití kyslíku popíše způsob laboratorní přípravy a důkazu kyslíku vyjmenuje význačné sloučeniny kyslíku uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití halogenů vyjmenuje význačné sloučeniny halogenů uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití dusíku popíše oběh dusíku v přírodě uvede výskyt, vlastnosti a využití fosforu vysvětlí znečištění vod sloučeninami fosforu uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití uhlíku a síry vyjmenuje význačné sloučeniny uhlíku a síry rozliší vlastnosti nekovů a polokovů uvede výskyt, vlastnosti a využití křemíku třídí kovy podle hustoty, stálosti na vzduchu a ve vlhku, dostupnosti a ceny uvede základní slitiny uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití železa, hliníku, mědi, zlata, stříbra, olova a rtuti uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití alkalických kovů uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití kovů alkalických zemin 	<ul style="list-style-type: none"> Vodík Kyslík Halogeny Dusík a fosfor Uhlík a síra Polokovy Kovy Alkalické kovy Kovy alkalických zemin Laboratorní práce : barvení plamene
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> 1. pokus: Příprava vodíku a zavádění do mýdlových bublin 2. pokus: Příprava kyslíku 3. pokus: Reakce draslíku s vodou 1. referát: Vodík jako palivo budoucnosti 2. referát: Ozón 3. referát: Chlor jako bojový plyn 4. referát: Co je důsledkem nadměrného hnojení dusíkem? 	

- 5. referát: Dusičnany a dusitany v kojenecké vodě
- 6. referát: Karát
- 7. referát: Solární články
- 8. referát: Hemoglobin a jeho význam
- 9. referát: Která města jsou spojena s těžbou stříbra?
- 10. referát: Jak se projeví nedostatek vápníku v lidském těle
- Projekt: Průmyslová výroba surového železa a oceli (schéma vysoké pece, popis částí VP, výroba)

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Občanská výchova 8. ročník Hospodaření Rodinná výchova 8. ročník Osobní bezpečí	

Názvosloví anorganických sloučenin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci • uvede postup zápisu značek ve vzorci v obráceném pořadí • ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům • definuje halogenidy • ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenidu a postup tvorby názvu halogenidu ze vzorce • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití chloridu sodného • definuje oxidy a sulfidy • ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidu (sulfidu) a postup tvorby názvu oxidu (sulfidu) ze vzorce • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití oxidu uhličitého, oxidu uhelnatého, oxidu siřičitého, oxidu dusnatého a oxidu dusičitého, oxidu vápenatého, oxidu křemičitého a oxidu hlinitého • uvede výskyt a využití sulfidu olovnatého a sulfidu zinečnatého • definuje hydroxidy • dodržuje pravidla bezpečné práce s hydroxidy • ovládá postup tvorby vzorce z názvu hydroxidu a postup tvorby názvu hydroxidu ze vzorce • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití hydroxidu sodného, draselného, vápenatého, amonného • definuje kyseliny a jejich rozdělení • dodržuje pravidla bezpečné práce s kyselinami • ovládá postup tvorby vzorce z názvu kyseliny a postup tvorby názvu kyseliny ze vzorce • uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití kyseliny chlorovodíkové, sírové, dusičné, uhličitě, trihydrogenfosforečné • charakterizuje stupnici pH • rozliší roztoky látek na kyselé, zásadité a neutrální • definuje indikátory a vyjmenuje příklady běžně používaných indikátorů 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do názvosloví anorganických sloučenin • Halogenidy • Oxidy a sulfidy • Hydroxidy • Kyseliny • Kyselost a zásaditost látek • Laboratorní práce - pH • Neutralizace • Soli

- provede zjištění kyselosti a zásaditosti látek
- uvede praktické využití měření pH
- definuje neutralizaci
- ovládá zápis rovnic neutralizací známých kyselin běžnými hydroxidy
- provede neutralizaci kyselého roztoku roztokem zásaditým
- uvede využití neutralizace v denním životě
- uvede příklady vzniku solí
- vytvoří vzorec soli z názvu a název soli ze vzorce
- vysvětlí rozdíl mezi hydrogensolí a hydrátem soli
- uvede vlastnosti a význam dusičnanů sodného a draselného, uhličitanu vápenatého, hydrogenuhličitanu vápenatého, fosforečnanů, pentahydrátu síranu měďnatého a dihydrátu síranu vápenatého

Komentář

- 1. pokus: Příprava a důkaz oxidu uhličitého
- 2. pokus: Vlastnosti kyseliny sírové
- 3. pokus: Reakce koncentrované kyseliny chlorovodíkové s hydroxidem draselným
- 4. pokus: Reakce kovů s kyselinou chlorovodíkovou
- 5. pokus: Vznik chloridu stříbrného
- 1. referát: Chlorid sodný v lidském těle
- 2. referát: Skleníkový efekt
- 3. referát: Kyselé deště
- 4. referát: Krasové jevy
- 5. referát: Krasové oblasti v ČR
- 1. didaktická hra: Chemiku, nezlob se! (Halogenidy)
- 2. didaktická hra: Chemiku, nezlob se! (Oxidy)
- 3. didaktická hra: Chemiku, nezlob se! (Kyseliny)

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Ekosystémy
Základní podmínky života
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Vztah člověka k prostředí

Přesahy do

Matematika
8. ročník
Slovní úlohy
Český jazyk a literatura
8. ročník
Komunikační a slohová výchova
Rodinná výchova
8. ročník
Rodina
Rodinná výchova
8. ročník
Osobní bezpečí

Přesahy z

Přírodopis
9. ročník
Vnější a vnitřní geologické děje

Chemie kolem nás I

Očekávané výstupy

žák:

- vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy
- rozdělí hnojiva podle původu a složení, vysvětlí význam základních biogenních prvků pro rostliny
- rozdělí pesticidy podle užití
- popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů
- vysvětlí alternativní metody v zemědělství

Učivo

- Chemie a zemědělství
- Chemie a životní prostředí
- Chemie a zdraví

- na konkrétních příkladech doloží, jak dochází k znečišťování životního prostředí a jak tomu předcházet
- vysvětlí rizika některých chemických látek a chemických postupů pro životní prostředí
- vysvětlí pojmy léčiva, hygiena
- vyjmenuje příklady léčiv
- uvede rizika nevhodného užití léčiv
- uvede příklady přípravků osobní hygieny, čisticí a mycí prostředky
- bezpečně zachází s léčivy, běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti

Komentář

- 1.referát: Organická hnojiva
- 2. referát: Kostní moučka
- 3. referát: Smog
- 4. referát: Léčivé byliny
- 5. referát: Farmacie a farmakologie
- 6. referát: Faktory na opalovacích krémech

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika <i>8. ročník</i> <i>Lineární rovnice</i> Matematika <i>8. ročník</i> <i>Slovní úlohy</i> Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Dějepis <i>8. ročník</i> <i>První světová válka</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Hospodaření</i> Výtvarná výchova <i>8. ročník</i> <i>Práce s netradičními materiály</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Rodina</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Zdravá výživa</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobní bezpečí</i> Pracovní činnosti <i>8. ročník</i> <i>Rozhodování o profesní orientaci</i>	Pracovní činnosti <i>8. ročník</i> <i>Práce s plasty</i>

9. ročník
2 týdně, P

Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje chemickou reakci, reaktanty a produkty • objasní zánik původních a vznik nových chemických vazeb při chemické reakci • rozliší reakci exotermickou a endotermickou • definuje zákon zachování hmotnosti • provede důkaz zákona zachování hmotnosti • objasní zákon zachování hmotnosti na přeskupování atomů • definuje chemickou rovnici • přečte jednoduchou chemickou rovnici • upraví zápisy vybraných chemických reakcí na chemické rovnice • rozliší chemický rozklad a chemické slučování 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemická reakce • Zákon zachování hmotnosti • Chemické rovnice • Laboratorní práce 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikativní a slohová výchova</i> Dějepis 9. ročník <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Dějepis 9. ročník <i>Evropa a svět po roce 1945</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Přírodopis 9. ročník <i>Mineralogie - nerosty</i> Přírodopis 9. ročník <i>Petrologie - horniny</i> Přírodopis 9. ročník <i>Ekologie</i> Zeměpis 9. ročník <i>Hospodářství ČR</i> Zeměpis 9. ročník <i>Regiony ČR</i> Zeměpis 9. ročník <i>Místní region ČR</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn</i></p>	

Výpočty z anorganické chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • Složení zlomků

<ul style="list-style-type: none"> vypočítá složení zlomků charakterizuje látkové množství vypočítá látkové množství definuje molární hmotnost vypočítá molární hmotnost prvku i sloučeniny definuje látkovou koncentraci vypočítá látkovou koncentraci daného roztoku vypočítá hmotnost a procentní zastoupení prvku ve sloučenině s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	<ul style="list-style-type: none"> Látkové množství Molární hmotnost Látková koncentrace Výpočty z chemických vzorců Výpočty z chemických rovnic 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikativní a slohová výchova</i> Přírodopis 9. ročník <i>Ekologie</i> Zeměpis 9. ročník <i>Regiony ČR</i> Zeměpis 9. ročník <i>Místní region ČR</i></p>	<p>Výtvarná výchova 9. ročník <i>Techniky kresby, uspořádání objektů</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Elektrotechnické práce</i></p>

Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje redoxní reakci, oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo provede jednoduché redoxní reakce umí doplnit do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapíše oxidaci a redukci s vyznačením přesunů elektronu, určí oxidační a redukční činidlo třídí kovy na neušlechtilé a ušlechtilé, na základě řady reaktivity kovů porovná schopnost kovů tvořit kationy ve vodním prostředí, schopnost vytěsňovat vodík nebo kov umístěný vpravo od vodíku uvede způsoby výroby kovů na principu redoxních reakcí definuje elektrolýzu, podmínky elektrolýzy objasní pojmy elektrolyt, elektroda, katoda, anoda provede elektrolýzu, sestaví rovnice reakcí probíhajících na katodě a anodě a určí vzniklé produkty vyjmenuje příklady průmyslového užití elektrolýzy popíše princip redoxních reakcí v galvanickém článku, jako zdroj elektrického proudu vysvětlí rozdíl mezi suchým článkem a akumulátorem definuje pojem koroze, experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze uvede způsoby ovhrany povrchu kovů před korozí vyčíslí redoxní reakci 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do redoxních reakcí Redoxní reakce kovů Elektrolýza Galvanický článek Koroze Vyčíslování redoxních rovnic
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> 1. pokus: Redoxní reakce manganistanu draselného 2. pokus: Reakce kovů s kyselinou chlorovodíkovou 	

- 3. pokus: Elektrolytické pokovování

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Dějepis 9. ročník Mezi dvěma světovými válkami Přírodopis 9. ročník Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země Přírodopis 9. ročník Ekologie	

Úvod do organické chemie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • definuje organickou látku • zkoumá a popíše složení organické látky • rozlišuje podle vzorců látky anorganické a organické • provede srovnání vlastností organické a anorganické látky • popíše charakteristické vlastnosti organických látek • zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce při manipulaci s organickými látkami • vyjmenuje zdroje organických látek • objasní vaznost atomu uhlíku a některých dalších prvků, které s mohou na atomy uhlíku vázat • rozpozná a popíše tvary uhlikatých řetězců • objasní vznik jednoduché, dvojně a trojně vazby mezi atomy uhlíku • znázorní vazby mezi atomy uhlíku a dalšími prvky • rozliší základní typy vzorců v organické chemii • ze strukturního vzorce odvodí vzorec racionální a vypočítá vzorec sumární • třídí organické sloučeniny na uhlovodíky a deriváty uhlovodíku • rozliší ze vzorce uhlovodík a derivát uhlovodíku 	<ul style="list-style-type: none"> • Složení a vlastnosti organických látek • Stavba molekul organických látek • Rozdělení organických sloučenin 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> • 1. referát: Chemik Friedrich Wohler • 2. referát: Celulóza 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Dějepis 9. ročník Mezi dvěma světovými válkami Přírodopis 9. ročník Ekologie Zeměpis 9. ročník Hospodářství ČR	Pracovní činnosti 8. ročník Práce s plasty

Zeměpis
9. ročník
Regiony ČR

Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definuje uhlovodíky • třídí uhlovodíky podle tvaru řetězce a typů vazeb • definuje alkany a cykloalkany • vytvoří vzorec základních nasycených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název • uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nasycených uhlovodíků • vysvětlí nedokonalé spalování uhlovodíku a upozorní na nebezpečí otravy oxidem uhelnatým • objasní složení paliv do motorových vozidel • definuje alkeny, alkadieny a alkyny • vytvoří vzorce základních nenasyčených uhlovodíků, odvodí ze vzorců jejich název • objasní větší reaktivitu nenasyčených uhlovodíků v porovnání s uhlovodíky nasycenými • uvede charakteristické vlastnosti a využití základních nenasyčených uhlovodíků • definuje areny, zná vzorce a názvy základních arenů • určí nebezpečnost arenů podle výstražných symbolů • uvede charakteristické vlastnosti a využití základních arenů 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba uhlovodíku • Nasycené uhlovodíky • Nenasyčené uhlovodíky • Aromatické uhlovodíky 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> • Pokus: Zimní království • 1. referát: Metan jako důlní plyn • 2. referát: Rozdíl motorů benzínových a dieslových aut • 3. referát: Využití polyethylenu • 4. referát: Karbidové lampy • 5. referát: Složky cigaretového kouře 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředím</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikativní a slohová výchova</i> Dějepis 9. ročník <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Hospodaření</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Globální svět</i> Občanská výchova</p>	<p>Přírodopis 8. ročník <i>Člověk</i> Přírodopis 9. ročník <i>Pedologie</i> Přírodopis 9. ročník <i>Ekologie</i> Zeměpis 9. ročník <i>Hospodářství ČR</i> Zeměpis 9. ročník <i>Regiony ČR</i> Zeměpis</p>

9. ročník
 Životní perspektivy
 Přírodopis
 9. ročník
 Ekologie
 Zeměpis
 9. ročník
 Hospodářství ČR
 Zeměpis
 9. ročník
 Regiony ČR
 Zeměpis
 9. ročník
 Místní region ČR
 Výtvarná výchova
 9. ročník
 Fantazie, představa, prostorová tvorba

9. ročník
 Místní region ČR
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Práce s plasty

Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina odvodí názvy uhlovodíkových zbytků základních uhlovodíků třídí deriváty podle charakteristické skupiny definuje halogenderiváty tvorí vzorce nejjednodušších halogenderivátů, odvodí ze vzorce jejich název určí nebezpečnost dusíkatých derivátů podle výstražných symbolů uvede charakteristické vlastnosti a využití významných halogenderivátů definuje dusíkaté deriváty uhlovodíků určí nebezpečnost dusíkatých derivátů podle výstražných symbolů uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů definuje kyslíkaté deriváty uhlovodíku třídí kyslíkaté deriváty uhlovodíků podle charakteristické skupiny na hydroxyderiváty, karbonylové sloučeniny a karboxylové kyseliny definuje hydroxyderiváty třídí hydroxyderiváty podle charakteristic. skupiny na alkoholy a fenoly vytvoří vzorce základních hydroxiderivátů, odvodí ze vzorců jejich název rozdělí alkoholy podle počtu hydroxylových skupin na jednosytné a vícesytné uvede charakteristické vlastnosti a využití významných hydroxyderivátů určí nebezpečnost hydroxyderivátů podle výstražných symbolů definuje karbonylové sloučeniny třídí karbonylové sloučeniny podle charakteristické skupiny na aldehydy a ketony tvorí vzorce základních karbonylových sloučenin, odvodí ze vzorců jejich názvy určí nebezpečnost karbonylových sloučenin podle výstražných symbolů 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do derivátu uhlovodíku Halogenderiváty Dusíkaté deriváty Kyslíkaté deriváty Hydroxyderiváty Karbonylové kyseliny Estery Laboratorní práce

- uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karboxylových sloučenin
- definuje karboxylové kyseliny
- vytvoří vzorce základních karboxylových kyselin, odvodí ze vzorců jejich názvy
- uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karboxylových kyselin
- uvede příklady využití solí karboxylových kyselin
- vysvětlí vznik esteru reakcí karboxylové kyseliny s alkoholem

Komentář

- 1. pokus: Nehořlavá bankovka
- 2. pokus: Domácí pokus - nahé vejce
- 3. pokus: Příprava esteru
- 1. referát: Jak fungují halogenové žárovky
- 2. referát: Ozónová díra
- 3. referát: Využití fenolftalenu v kriminalistice
- 4. referát: Škodlivost glutamanu sodného
- Projekt: Organické kyseliny v potravinách

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk a literatura <i>9. ročník</i> <i>Komunikativní a slohová výchova</i> Dějepis <i>9. ročník</i> <i>Druhá světová válka</i> Dějepis <i>9. ročník</i> <i>Evropa a svět po roce 1945</i> Dějepis <i>9. ročník</i> <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Hospodaření</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Globální svět</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Životní perspektivy</i> Přírodopis <i>9. ročník</i> <i>Mineralogie - nerosty</i> Přírodopis <i>9. ročník</i> <i>Ekologie</i> Zeměpis <i>9. ročník</i> <i>Hospodářství ČR</i> Zeměpis <i>9. ročník</i> <i>Regiony ČR</i> Výtvarná výchova	Výtvarná výchova <i>9. ročník</i> <i>Techniky kresby, uspořádání objektů</i>

9. ročník
Fantazie, představa, prostorová tvorba

Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy, určí podmínky průběhu fotosyntézy definuje sacharidy, disacharidy a polysacharidy uvede výskyt a význam základních sacharidů, jejich vlastnosti a použití definuje tuky třídí tuky podle skupenství a původu uvede výskyt a význam tuků, jejich vlastnosti a použití definuje bílkoviny, objasní složení bílkovin, vysvětlí peptidickou vazbu uvede výskyt a význam bílkovin, jejich vlastnosti, vysvětlí denaturaci bílkovin definuje strukturní proteiny a uvede jejich příklady definuje enzymy, hormony a vitamíny, uvede příklady a jejich funkci definuje nukleové kyseliny rozlíší DNA a RNA uvede význam nukleových kyselin 	<ul style="list-style-type: none"> Cukry Tuky Bílkoviny Nukleonové kyseliny
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> 1. pokus: Důkaz glukózy 2. pokus: Rozklad sacharózy Referát: Působení fytohormonů 	

Chemie kolem nás II

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy potrava, živiny, potravinová pyramida, energetická rovnováha, výživová hodnota potravin, obezita, civilizační choroby, podvýživa objasní význam dostatečného příjmu tekutin a vyvážené stravy popíše způsoby konzervace potravin definuje plasty a syntetická vlákna uvede charakteristické vlastnosti a využití významných plastů a syntetických vláken rozpozná názvy plastů, přírodních a syntetických vláken a uvede výhody i nevýhody jejich používání posoudí vliv používání plastů a syntetických vláken na životní prostředí definuje drogy, psychotropní a návykové látky uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše následky, kterým se vystavuje jejich konzument utváří si pevný negativní postoj ke zneužívání chemických látek pro drogovou závislost 	<ul style="list-style-type: none"> Chemie a výživa Plasty a syntetická vlákna Drogy
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> 1. referát: Které bakterie způsobují zkažení potravin? 2. referát: Doba rozkladu kaučuku 3. referát: Alkohol v krvi 4. referát: Škodlivost cigaretového kouře 5. referát: Drogy jako lék 	

Přírodopis*Charakteristika předmětu***PŘÍRODOPIS**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6. – 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8.- 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá dle kapacitních možností v odborné učebně přírodopisu.

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka i učitele závazné.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vyzýváme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ uplatňujeme tyto postupy:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- využíváním skupinového vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví svých blízkých

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci samoorganizovat navrhnout postup a časový rozvrh

Průřezová témata pokrývaná předmětem

6. ročník

2 týdně, P

Země a život

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v názorech na vznik Země i života vysvětlí význam atmosféry a hydrosféry pro život 	- názory na vznik života - podmínky pro vznik života	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Přírodopis 9. ročník Země - vznik a stavba Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso	Dějepis 6. ročník Úvod do vyučování dějepisu Dějepis 6. ročník Pravěk Dějepis 6. ročník Starověk Zeměpis 6. ročník Země jako vesmírné těleso Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvětšování Etická výchova 6. ročník Aplikovaná etická výchova

Buňka

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam atmosféry a hydrosféry pro život popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou objasní funkci základních organel vysvětlí rozdíl mezi jednobuněčným a mnohobuněčným organismem 	- fotosyntéza - buňka: rostlinná, živočišná - jednobuněčný, mnohobuněčný organismus	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvětšování	Výtvarná výchova 6. ročník Třetí prostor Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvětšování

Stavba mikroskopu

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- mikroskop, lupa

<ul style="list-style-type: none"> • umí zacházet s lupou • připraví mikroskopický preparát 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Výtvarná výchova <i>6. ročník</i> <i>Přírodní motivy, zvětšování</i> Pracovní činnosti <i>6. ročník</i> <i>Bezpečnost a hygiena práce</i>	Výtvarná výchova <i>6. ročník</i> <i>Přírodní motivy, zvětšování</i>

Viry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje viry • uvede příklady virových onemocnění 	- nebuněčné organismy - viry, výskyt virů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá		Výtvarná výchova <i>6. ročník</i> <i>Třetí prostor</i> Výtvarná výchova <i>6. ročník</i> <i>Přírodní motivy, zvětšování</i>

Bakterie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje bakterie, popíše její stavbu buňky • uvede příklady ochrany proti bakteriím a jejich význam a využití • objasní pojem: reducent 	- jednobuněčné organismy - bakterie - význam, využití	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova <i>6. ročník</i> <i>Třetí prostor</i> Výtvarná výchova <i>6. ročník</i> <i>Přírodní motivy, zvětšování</i>

Jednobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady jednobuněčných rostlin, popíše jejich stavbu těla, význam a výskyt • objasní pojmy plankton, stélka, váleč, producent • uvede významné zástupce prvoků • popíše stavbu těla trepky velké a zhotoví její mikroskopický preparát • objasní pojem konzument 	- sinice, bičíkovci (krásnoočko), zelené řasy (zrněnka, zelenivka) - prvoci - nálevníci (trepka velká) - měňavky - kvasinky	

<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejnámější zástupce jednobuněčných hub, jejich význam a využití 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		Zeměpis 6. ročník Světadily, oceány Výtvarná výchova 6. ročník Třetí prostor

Mnohobuněčné organismy

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy: pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy • určí běžné zástupce řas • umí popsat stavbu houby, jejich výskyt a význam • rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků • zná zásady sběru a konzumace, první pomoci při otravě houbami • vysvětlí různé způsoby výživy hub (parazitismus x symbióza) • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků, vysvětlí pojem symbióza • určí některé druhy lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj mnohobuněčných organismů - mnohobuněčné řasy (šroubatka, žabí vlas) - houby nižší (plísňe) - houby s plodnicemi (stavba, zástupci) - lišejníky (stavba, výskyt a význam) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Pracovní činnosti 7. ročník Příprava pokrmů	Zeměpis 6. ročník Světadily, oceány

Mnohobuněční živočichové

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stručně znaky, vnější a vnitřní stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů, členovců, hmyzu • vysvětlí funkce jednotlivých orgánových soustav žahavců, ploštěnců, kroužkovců, měkkýšů, členovců • uvede a určí vybrané žahavce, kroužkovce, zástupce našich i mořských měkkýšů, zástupce pavouků, koryšů a hmyzu • objasní pojmy: obojetník, vnitřní cizopasník, vnější cizopasník (parazit), hostitel • vysvětlí možnost nákazy člověka tasemnicí • uvede nejnámější zástupce hlístů • objasní pojmy: ulita, lastura • třídí organismy a zařadí vybrané živočichy do taxonomických skupin • porovnává jednotlivé skupiny živočichů • třídí členovce na pavoukovce, trilobity, koryše, hmyz • vysvětlí pojem: trilobit • uvede význam trilobitů • vysvětlí vývin hmyzu • rozlišuje a porovnává vybrané skupiny hmyzu • zhodnotí "užitečnost a škodlivost" některých druhů hmyzu 	<ul style="list-style-type: none"> žahavci (nezmar hnědý) - mořští žahavci (sasanka mořská, medúzy) - stavba těla, zástupci - funkce orgánových soustav <ul style="list-style-type: none"> ploštěnci (ploštěnka mléčná) - stavba těla, funkce orgánových soustav, zástupci - tasemnice <ul style="list-style-type: none"> hlísti (škrkavka dětská, roup dětský) - stavba těla a život, zástupci <ul style="list-style-type: none"> kroužkovci - stavba těla, život, funkce jednotlivých orgánových soustav, zástupci (žížala obecná, nitěnka, pijavka) <ul style="list-style-type: none"> měkkýši - stavba těla, způsob života, funkce orgánových soustav, zástupci - rozdělení na plže, mlže, hlavonožce - třídění živočichů (druh, rod, řád, třída, kmen) <ul style="list-style-type: none"> členovci 	

	- stavba těla, rozdělení na skupiny - trilobiti - pavoukovci - stavba těla, zástupci (pavouci, roztoči) - korýši - stavba těla, zástupci - hmyz - stavba těla, zástupci, význam hmyzu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Zeměpis <i>6. ročník</i> <i>Světadily, oceány</i> Pracovní činnosti <i>6. ročník</i> <i>Chovatelství</i>	

7. ročník

1+1 týdně, P

Strunatci

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem strunatci, obratlovci charakterizuje vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování vysvětlí přizpůsobení živočichů danému prostředí pozná vybrané zástupce ryb, rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí pozná vybrané zástupce obojživelníků pozná vybrané zástupce plazů, seznámí se s exotickými druhy plazů, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s plazi chápe vývoj ptáků, vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu, k prostředí pozná vybrané zástupce ptáků a dokáže je podle znaků rozdělit do nejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví aj.) 	kmen strunatci podkmen obratlovci třídy: - kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Zeměpis <i>7. ročník</i> <i>Amerika</i>	Zeměpis <i>7. ročník</i> <i>Amerika</i>

Vyšší rostliny, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné rostl.

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vývoj rostlin dokáže rozlišit nižší a vyšší rostlinu vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami rozliší základní orgány mechorostů a kapradorostů, stručně vysvětlí rozmnožování pozná vybrané zástupce výtrusných rostlin vysvětlí vznik a význam prvohorních ekosystémů (černé uhlí) 	- vývoj rostlin - přechod rostlin na souš Vyšší rostliny: rostliny výtrusné: Mehorosty Kapradorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) rostliny semenné - nahosemenné - ekosystém lesa	

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje stručně stavbu těla a rozmnožování nahosemenných rostlin • podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce • pozná vybrané zástupce, zejména jehličnanů • zná význam lesa a způsob jeho ochrany • popíše stavbu a vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) • vysvětlí základní princip fotosyntézy a dýchání • vysvětlí rozdíl mezi opylením a oplozením • pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin • vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou (jednoděložnou a dvouděložnou) a uvede příklady • rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin • zná významné zástupce jednotlivých čeledí • pracuje s atlasy, s jednoduššími klíči rostlin, umí založit herbářové položky 	- stavba rostlinného těla rostliny semenné - krytosemenné	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Zeměpis 7. ročník Amerika Pracovní činnosti 6. ročník Léčivé rostliny	Zeměpis 7. ročník Amerika

8. ročník

1+1 týdně, P

Strunatci - savci

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku • podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztrídí vybrané zástupce • vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek apod.) • pozná vybrané zástupce savců • zná význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému 	třída: savci	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Zeměpis 7. ročník Amerika	Zeměpis 6. ročník Polární oblasti Zeměpis 7. ročník Amerika

Člověk

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařadí člověka do systému živočišné říše 	- vývoj člověka - soustava opěrná a pohybová - trávící soustava	

- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
 - vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých částí lidského těla
 - rozumí funkci a stavbě jednotlivých částí
 - pojmenuje základní kosti a svaly
 - zná příčiny běžných nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
 - pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci
 - vysvětlí, jak tělo získává energii
 - zná příčiny nemocí trávicí soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
 - pojmenuje a popíše části dýchací soustavy
 - vysvětlí činnost dýchací soustavy
 - zná příčiny běžných onemocnění, prevence, zásady první pomoci (umělé dýchání), péči o dýchací ústrojí
 - vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy
 - zná stavbu srdce a druhů cév, složení krve a funkci jednotlivých částí krve
 - zná příčiny běžných nemocí oběhové soustavy, prevenci a zásady první pomoci
 - zná tělní tekutiny
 - pojmenuje a popíše části vylučovací soustavy, vysvětlí funkci vylučovací soustavy
 - popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy
 - vysvětlí pojem oplození, vývoj nového jedince od početí do stáří (jednotlivé etapy života)
 - zná nebezpečí přenosu pohlavních chorob
 - zná stavbu a význam kůže, příčiny běžných nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci
 - popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového, rovnovážného ústrojí, zná ostatní smysly
 - zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu
 - zná stavbu nervové soustavy
 - popíše činnost nervové soustavy, části mozku a jejich význam
 - zná příčiny běžných nemocí nervové soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci
- dýchací soustava
 - soustava oběhová (srdce, cévy, krev)
 - tělní tekutiny
 - soustava vylučovací
 - soustava rozmnožovací
 - vývoj jedince
 - soustava kožní
 - soustava smyslová
 - žlázy s vnitřní sekrecí
 - nervová soustava

Přířezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Dějepis <i>6. ročník</i> <i>Pravěk</i> Chemie <i>9. ročník</i> <i>Uhlovodíky</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Zdravá výživa</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Láska</i>	Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova <i>7. ročník</i> <i>Sexuální výchova</i> Chemie <i>8. ročník</i> <i>Úvod do chemie</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Rodina</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Zdravá výživa</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Láska</i>

Tělesná výchova
 9. ročník
Posilovací a kompenzační cvičení
 Tělesná výchova
 9. ročník
Sportovní gymnastika
 Tělesná výchova
 9. ročník
Rytmická gymnastika
 Tělesná výchova
 9. ročník
Atletika
 Tělesná výchova
 9. ročník
Sportovní hry

Genetika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a podstatu dědičnosti, přenos dědičných informací a proměnlivosti organismu zná pojem gen, křížení uveče příklady dědičnosti v praktickém životě 	- genetika - dědičnost a proměnlivost organismů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova 8. ročník <i>Práce s netradičními materiály</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Rodina</i>

9. ročník

1 týdně, P

Země - vznik a stavba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí teorii vzniku Země objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života 	Země - vznik, stavba	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Zeměpis 6. ročník <i>Země jako vesmírné těleso</i>	Přírodopis 6. ročník <i>Země a život</i> Zeměpis 6. ročník <i>Země jako vesmírné těleso</i> Zeměpis 6. ročník <i>Přírodní obraz Země</i> Výtvarná výchova

9. ročník
Techniky kresby, uspořádání objektů

Mineralogie - nerosty

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdíl mezi nerostem a horninou podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty, jejich význam a výskyt zná význam některých důležitých nerostů (руды) orientuje se ve stupnici tvrdosti 	<ul style="list-style-type: none"> - mineralogie - nerost, hornina, krystal - principy krystalografie - vlastnosti nerostů - třídění nerostů - význam a využití zástupců - určování jejich vzorků 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>		<p>Chemie 9. ročník Chemické reakce Chemie 9. ročník Deriváty uhlovodíků Výtvarná výchova 9. ročník Techniky kresby, uspořádání objektů</p>

Petrologie - horniny

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje horniny vyvřelé, usazené, přeměněné a popíše způsob jejich vzniku zná význam a využití důležitých zástupců hornin 	<ul style="list-style-type: none"> - petrologie - rozdělení hornin podle vzniku (vyvřelé, usazené, přeměněné) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>		<p>Chemie 9. ročník Chemické reakce Výtvarná výchova 9. ročník Techniky kresby, uspořádání objektů</p>

Vnější a vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů uvede konkrétní příklady vnějších a vnitřních geologických dějů popíše druhy zvětrávání 	<ul style="list-style-type: none"> - geologické děje vnitřní a vnější - příčiny, důsledky (pohyby litosférických desek, poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení, zemská tíže, působení vody, větru) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Občanská výchova 9. ročník Globální svět</p>	<p>Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země</p>

Chemie
8. ročník
Názvosloví anorganických sloučenin
Zeměpis
9. ročník
Česká republika, přírodní poměry ČR

Zeměpis
9. ročník
Česká republika, přírodní poměry ČR
Výtvarná výchova
9. ročník
Techniky kresby, uspořádání objektů

Pedologie

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">porovná význam půdních činitelů pro vznik půdyrozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy	- pedologie - vznik, složení, vlastnosti a třídění půd - význam půdy, příklady devastace a možnosti její rekultivace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Chemie 9. ročník Uhlovodíky Zeměpis 9. ročník Česká republika, přírodní poměry ČR	Zeměpis 6. ročník Přírodní obraz Země Zeměpis 9. ročník Česká republika, přírodní poměry ČR

Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none">popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemirozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismůorientuje se v geologickém vývoji a složení ČR	- vznik a vývoj života na Zemi - éry vývoje Země - geologický vývoj a stavba území ČR (Český masiv, Karpaty)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Zeměpis 9. ročník Česká republika, přírodní poměry ČR	Chemie 9. ročník Redoxní reakce Zeměpis 9. ročník Česká republika, přírodní poměry ČR

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">orientuje se v základních ekologických pojmech (populace, společenstvo, ekosystém, potravní řetězce)rozlišuje živé a neživé složky životního prostředí (biotické a abiotické podmínky)uveďe konkrétní příklad potravního řetězcevysvětlí základní vztahy mezi populacemi, uveďe příklady parazitismu, symbiózyuveďe příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a jejich důsledky pro rovnováhu ekosystémůsleduje aktuální stav ŽP	- ekologie - abiotické a biotické složky prostředí - organismy a prostředí (vzájemné vztahy) - člověk a životní prostředí - ochrana ŽP, chráněná území

- chápe principy trvale udržitelného rozvoje
- rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- orientuje se v globálních problémech biosféry

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Občanská výchova 9. ročník Globální svět Chemie 9. ročník Uhlovodíky Pracovní činnosti 6. ročník Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí	Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 9. ročník Mluvení Anglický jazyk 9. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 9. ročník Psaní Občanská výchova 9. ročník Globální svět Chemie 9. ročník Chemické reakce Chemie 9. ročník Výpočty z anorganické chemie Chemie 9. ročník Redoxní reakce Chemie 9. ročník Úvod do organické chemie Chemie 9. ročník Uhlovodíky Chemie 9. ročník Deriváty uhlovodíků Zeměpis 9. ročník Regiony ČR Výtvarná výchova 8. ročník Práce s netradičními materiály Výtvarná výchova 8. ročník Technika malby, textura, barva Výtvarná výchova 9. ročník Techniky kresby, uspořádání objektů

Pracovní činnosti
 9. ročník
 Soukromé podnikání
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Práce se dřevem
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Práce s plasty
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Elektrotechnické práce
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Práce se dřevem
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Práce s kovem
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Elektrotechnické práce
 Etická výchova
 9. ročník
 Reálné a zobrazené vzory

Zeměpis

Charakteristika předmětu

ZEMĚPIS

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8., a 9. ročníku. V 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- vedeme žáky k používání odborné terminologie
- vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

Vedeme žáky :

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace

- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

Vedeme žáky :

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

Vedeme žáky :

- k využívání skupinového vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

Vedeme žáky :

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

Vedeme žáky :

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Průřezová témata pokrývaná předmětem

6. ročník

2 týdně, P

Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje na základní úrovni vesmír a sluneční soustavu • zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy, tvar a rozměry Země • pracuje s porozuměním s pojmy: měsíce planet, meteorická tělesa, komety, Galaxie, Mléčná dráha • charakterizuje polohu, povrch a pohyb Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce • objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy a kolem Slunce pro život na Zemi, vysvětlí střídání dne a noci a střídání ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír - Sluneční soustava - Měsíc - tvar, velikost Země - pohyby Země: střídání dne a noci, střídání ročních období - světový čas, časová pásma, pásmový čas - datová hranice 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Dějepis 7. ročník <i>Objevy a dobývání, počátek nové doby</i> Občanská výchova	Dějepis 6. ročník <i>Úvod do vyučování dějepisu</i> Přírodopis

<p>Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>	<p>6. ročník <i>Rok v jeho proměnách</i> Přírodopis 6. ročník <i>Země a život</i> Přírodopis 9. ročník <i>Země - vznik a stavba</i></p>	<p>6. ročník <i>Země a život</i> Přírodopis 9. ročník <i>Země - vznik a stavba</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Třetí prostor</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Přírodní motivy, zvěřování</i></p>
--	---	---

Glóbus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí zeměpisnou polohu míst pomocí údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky při práci s mapou prokáže porozumění pojmům: poledníky, hlavní poledník, rovnoběžky, zemský rovník, obratníky, polární kruh, póly vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásích vysvětlí příčiny relativního času jednotlivých míst na Zemi, pochopí úlohu nultého poledníku a 180. poledníku pro určování času na Zemi používá s porozuměním základní kartografické pojmy: výškopis, vrstevnice, výšková kóta, nadmořská výška, polohopis, smluvené značky všestranně využívá mapu, určuje světové strany na mapě, vypočítá skutečné vzdálenosti podle měřítka map, sklon svahu, orientaci orientuje se v zeměpisných atlasech 	<ul style="list-style-type: none"> glóbus zeměpisná síť (poledníky, rovnoběžky) určování zeměpisné polohy (zeměpisná šířka, zeměpisná délka) roční období, trvání dne a noci světový čas, časová pásma, pásmový čas datová hranice mapa, plán, měřítko mapy obsah map (výškopis, polohopis) praktické činnosti s mapami 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	<p>Matematika 7. ročník <i>Poměr, přímá, nepřímá úměrnost</i> Dějepis 7. ročník <i>Objevy a dobývání, počátek nové doby</i></p>	<p>Dějepis 6. ročník <i>Úvod do vyučování dějepisu</i></p>

Přírodní obraz Země

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí jednotlivé složky přírodní sféry objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů vysvětlí na základní úrovni procesy v litosféře (zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří) porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře (proces zvětrávání, činnost větru, působení povrchové tekoucí vody, ledovců) umí vyjmenovat složení atmosféry a vysvětlí význam atmosféry vysvětlí pojmy: počasí, meteorologické prvky, podnebí, celkový oběh vzduchu v atmosféře, pasáty, monzuny 	<p>Přírodní sféra a její složky</p> <ul style="list-style-type: none"> litosféra atmosféra hydrosféra pedosféra biosféra geografická šířková pásma výškové stupně kulturní krajina společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí 	

- určí a vyhledá na mapě podnebné pásy na Zemi a porovná je
- seznámí se s rozložením vody na Zemi
- používá s porozuměním pojmy: oceány a moře, ostrov, souostroví, poloostrov, záliv, průliv, průplav, vodní toky, podpovrchová voda, bezodtoké oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže
- vyjmenuje pohyby mořské vody
- vyhledá na mapách světové oceány, nejvýznamnější svět.moře, řeky, jezera, nádrže, bezodtoké oblasti
- porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů
- používá s porozuměním pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy a druhy půd, eroze půd, ochrana půd
- lokalizuje jednotlivá geografická šířková pásma na mapě (tropické lesy, savany pouště a polopouště, stepi, lesostepi, lesy mírného pásu, tundra a lesotundra)
- charakterizuje tato pásma (podnebí, rostlinstvo, živočišstvo) a porovná je
- objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce
- vysvětlí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou, uvede na příkladech
- zhodnotí, jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí na krajinu a životní prostředí

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Občanská výchova 7. ročník <i>Přírodní a kulturní bohatství</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Globální svět</i> Přírodopis 9. ročník <i>Země - vznik a stavba</i> Přírodopis 9. ročník <i>Vnější a vnitřní geologické děje</i> Přírodopis 9. ročník <i>Pedologie</i></p>	<p>Výtvarná výchova 6. ročník <i>Tematické práce</i></p>

Světadíly, oceány

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé oceány a světadíly na Zemi • určí jejich zeměpisnou polohu a porovná jejich rozlohu 	<p>- světadíly, oceány - přehled oceánů</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Dějepis 6. ročník <i>Pravěk</i> Dějepis 6. ročník <i>Starověk</i> Dějepis</p>	<p>Anglický jazyk 6. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk</p>

7. ročník
Objevy a dobývání, počátek nové doby
 Občanská výchova
 7. ročník
Přírodní a kulturní bohatství
 Občanská výchova
 9. ročník
Globální svět
 Přírodopis
 6. ročník
Jednobuněčné organismy
 Přírodopis
 6. ročník
Mnolibuněčné organismy

6. ročník
Čtení s porozuměním
 Anglický jazyk
 6. ročník
Psaní
 Dějepis
 6. ročník
Úvod do vyučování dějepisu
 Dějepis
 6. ročník
Pravěk
 Dějepis
 6. ročník
Starověk
 Dějepis
 7. ročník
Křesťanství a středověká Evropa
 Přírodopis
 6. ročník
Mnolibuněční živočichové

Polární oblasti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- polární oblast Arktida, Antarktida	
<ul style="list-style-type: none"> určí a vyhledá na mapě polární oblasti vysvětlí rozdíl mezi Arktidou a Antarktidou posoudí význam mezinárodní vědecké spolupráce při výzkumu polárních oblastí 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	Občanská výchova 9. ročník <i>Globální svět</i> Přírodopis 8. ročník <i>Strunatci - savci</i>	

7. ročník
 1+1 týdně, P

Amerika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	Amerika - přírodní poměry - socioekonomická charakteristika - regionalizace - charakteristika států	
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje polohu, porovná s ostatními světadíly provede regionalizaci charakterizuje členitost pobřeží, podnebí, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo stručně charakterizuje rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry Ameriky, zvažuje souvislost s přírodními poměry vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města 		

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života</p>	<p>Dějepis 7. ročník <i>Objevy a dobývání, počátek nové doby</i> Přírodopis 7. ročník <i>Strunatci</i> Přírodopis 7. ročník <i>Vyšší rostliny, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné rostl.</i> Přírodopis 8. ročník <i>Strunatci - savci</i></p>	<p>Anglický jazyk 7. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Psaní</i> Dějepis 7. ročník <i>Křesťanství a středověká Evropa</i> Dějepis 7. ročník <i>Objevy a dobývání, počátek nové doby</i> Přírodopis 7. ročník <i>Strunatci</i> Přírodopis 7. ročník <i>Vyšší rostliny, mechorosty, kapradorosty, nahosemenné rostl.</i> Přírodopis 8. ročník <i>Strunatci - savci</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Smyslová citlivost</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Kategorizace</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Architektura</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Kategorizace poznatků a uplatnění</i></p>

Afrika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu, porovná rozlohu s ostatními světadily • charakterizuje členitost pobřeží, podnebí, povrch, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva • porovnává a přiměřeně hodnotí charakter a rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry Afriky • vyhledá na mapě a charakterizuje nejvýznamnější zeměpisné oblasti Afriky • určí nejvýznamnější státy těchto oblastí • uvede a vyhledá na mapách nejvýznamnější hlavní a ostatní velká africká města 	<p>Afrika: - přírodní poměry, nerostné suroviny, obyvatelstvo, hospodářské poměry Severní Afrika Tropická Afrika Jižní Afrika</p>

Austrálie a Oceánie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu, porovná rozlohu s ostatními světadíly • charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo • s pomocí mapy lokalizuje jednotlivé státy a teritoria Australského svazu • porovná a přiměřeně hodnotí charakter a rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry • uvede a vyhledá na mapách hlavní město a největší města Australského svazu 	<p>Australský svaz</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní poměry - obyvatelstvo - hospodářské poměry <p>- cvičení a pozorování v terénu v místní krajině</p>

8. ročník

1 týdně, P

Evropa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu Evropy, porovná s ostatními světadíly • provede rozdělení Evropy do jednotlivých regionů • charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo • stručně charakterizuje rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry světadílu, jednotlivých regionů • vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města • podrobněji se seznámí se státy střední Evropy • seznámí se s mezinárodními organizacemi, kterých je ČR členem 	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodní poměry • Socioekonomická charakteristika • Regionalizace • Charakteristika států 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>Jsme Evropané</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>Etnický původ</p> <p>Multikulturalita</p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Ekosystémy</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p><i>Člověk v sociálních vztazích</i></p> <p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p><i>Hospodaření</i></p> <p>Etická výchova</p> <p>8. ročník</p> <p><i>Komunikace</i></p> <p>Etická výchova</p> <p>8. ročník</p> <p><i>Důstojnost a identita lidské osoby</i></p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p><i>Poslech s porozuměním</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p><i>Mluvení</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p><i>Čtení s porozuměním</i></p> <p>Anglický jazyk</p> <p>8. ročník</p> <p><i>Psaní</i></p>

Asie

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje polohu, porovná s ostatními světadíly • provede rozdělení do jednotlivých regionů • charakterizuje členitost pobřeží, podnebí, povrch, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo • stručně charakterizuje rozmístění přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářské poměry světadílu, jednotlivých regionů • vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města 	<p>Asie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky - socioekonomická charakteristika - regionální charakteristika států
--	--

9. ročník
2 týdne, P

Česká republika, přírodní poměry ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí absolutní geografickou polohu České republiky • vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií • porovná rozlohu ČR s rozlohou sousedních států • popíše stručně vývoj území státu • pomocí obecně zeměpisných a tematických map stručně vysvětlí vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstva (vyhledá hlavní řeky), půdy, rostlinstva a živočišstva • zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost povrchu, přírodní poměry, vývoj území státu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	<p>Přírodopis 9. ročník <i>Vnější a vnitřní geologické děje</i> Přírodopis 9. ročník <i>Pedologie</i> Přírodopis 9. ročník <i>Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země</i></p>	<p>Občanská výchova 9. ročník <i>Občan</i> Přírodopis 9. ročník <i>Vnější a vnitřní geologické děje</i> Přírodopis 9. ročník <i>Pedologie</i> Přírodopis 9. ročník <i>Vznik a vývoj života na Zemi, éry vývoje Země</i></p>

Obyvatelstvo a sídla ČR

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice • vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice • charakterizuje vývoj počtu obyvatelstva • orientuje se v demokratických ukazatelích o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry ČR

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Matematika 8. ročník <i>Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů</i></p> <p>Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i></p> <p>Občanská výchova 7. ročník <i>Národ, svět kolem nás</i></p>	<p>Matematika 7. ročník <i>Procenta</i></p> <p>Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i></p> <p>Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práva a povinnosti zaměstnanců</i></p> <p>Etická výchova 9. ročník <i>Reálné a zobrazené vzory</i></p> <p>Etická výchova 9. ročník <i>Iniciativa a komplexní prosocionalnost</i></p>

Hospodářství ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: těžba, průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod rozdílí a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v ČR zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé České republiky uveďe příklady účasti ČR ve světových mezinárodních hospodářských a politických organizacích 	<p>- hospodářské poměry ČR - rozmístění hospodářských činností</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Chemie 9. ročník <i>Uhlovodíky</i></p>	<p>Matematika 7. ročník <i>Procenta</i></p> <p>Chemie 9. ročník <i>Chemické reakce</i></p> <p>Chemie 9. ročník <i>Úvod do organické chemie</i></p> <p>Chemie 9. ročník <i>Uhlovodíky</i></p> <p>Chemie 9. ročník <i>Deriváty uhlovodíků</i></p> <p>Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i></p> <p>Pracovní činnosti</p>

9. ročník
Soukromé podnikání
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Práce se dřevem
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Práce s plasty
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Elektrotechnické práce
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Práce se dřevem
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Elektrotechnické práce

Regiony ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky (kraje) v České republice • charakterizuje přírodní podmínky, hospodářské zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých krajů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost 	- regiony ČR	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Literární výchova</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Chemie 9. ročník <i>Uhlovodíky</i> Přírodopis 9. ročník <i>Ekologie</i>	Dějepis 9. ročník <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Dějepis 9. ročník <i>Druhá světová válka</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Chemie 9. ročník <i>Chemické reakce</i> Chemie 9. ročník <i>Výpočty z anorganické chemie</i> Chemie 9. ročník <i>Úvod do organické chemie</i> Chemie 9. ročník <i>Uhlovodíky</i> Chemie 9. ročník <i>Deriváty uhlovodíků</i> Tělesná výchova 8. ročník

Poznatky z tělesné kultury
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Podmínky získání zaměstnání
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Práva a povinnosti zaměstnanců
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Soukromé podnikání
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Elektrotechnické práce
 Etická výchova
 9. ročník
 Iniciativa a komplexní prosocionálnost

Místní region ČR

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci • lokalizuje obec (region) na mapě • popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	- místní region ČR	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Občanská výchova 6. ročník <i>Naše obec, region, kraj, vlast</i> Chemie 9. ročník <i>Uhlovodíky</i>	Dějepis 9. ročník <i>Evropa a svět po roce 1945</i> Chemie 9. ročník <i>Chemické reakce</i> Chemie 9. ročník <i>Výpočty z anorganické chemie</i> Chemie 9. ročník <i>Uhlovodíky</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Práce v plenéru</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práva a povinnosti zaměstnanců</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Soukromé podnikání</i> Pracovní činnosti

	<p>9. ročník Elektrotechnické práce Etická výchova 9. ročník Reálné a zobrazené vzory Etická výchova 9. ročník Iniciativa a komplexní prosocionalnost</p>
--	---

Evropa - vybrané státy Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapě a charakterizuje vybrané státy, hlavní a významná města podrobněji se seznámí se státy střední Evropy seznámí se s mezinárodními organizacemi, kterých je ČR členem 	<ul style="list-style-type: none"> Přírodní poměry Socioekonomická charakteristika Regionalizace Charakteristika států

Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu názírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechoovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechoových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Hudební výchova

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Předmět hudební výchova se na škole ZŠ a MŠ Bystřice vyučuje ve všech ročnících a to v časové dotaci na 1. stupni 1 hodina týdně ve všech ročnících a na 2. stupni hodina týdně také ve všech ročnících.

Vyučování probíhá na 2.stupni zpravidla v učebně hudební výchovy, na 1. stupni v kmenových třídách.

Cílem je rozvíjení hudebnosti žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech – vokální činnost (zpěv), poslechová činnost, pohybová činnost a instrumentální činnost (hra na hudební nástroje).

Těsná souvislost vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova je patrná s některými tématy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (pohyb, tanec), Jazyk a jazyková komunikace /texty písní, rytmičace slov, ...), část vzdělávacího obsahu vzdělávacího boru je realizována v nepovinném předmětu dramatická výchova (vyjadřování pocitů, emoce). Z průřezových témat jsou začleněna témata z osobnostní a sociální výchovy a multikulturní výchova.

V hudební výchově klademe důraz především na tyto životní kompetence – komunikace řešení problémů, city empatie.

Základní formou realizace je vyučovací hodina, jednou týdně 2 hodiny probíhá zpěv pěveckého sboru, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. Návštěva koncertu, žákovská vystoupení, malý dětský sbor, školní divadlo.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení - zřetelně vyslovuje - zná význam not, notové osnovy, houslového klíče 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - rozlišuje krátké a dlouhé tóny, hluboko, vysoko, silně, slabě, vesele, smutně, pomalu, rychle - rozlišuje mužský, ženský a dětský hlas 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 1. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Tělesná výchova 1. ročník Taneční a pohybová výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé a čas Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Rozmanitost přírody Etická výchova 1. ročník Pozitivní hodnocení sebe a druhých Anglický jazyk 1. ročník Toys/ Hračky</p>

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a doprovodu písní - pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangl, bubínek - seznámí se s "hrou na tělo" (tleskání, pleskání) 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Tělesná výchova 1. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Tělesná výchova 1. ročník Taneční a pohybová výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk 1. ročník Toys/ Hračky</p>

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, pohyb podle hudby na místě, vpřed, vzad, jednoduché taneční hry, jednoduché tanečky, pochod) 	- pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - orientace v prostoru (paměťové uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Tělesná výchova 1. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení Tělesná výchova 1. ročník Taneční a pohybová výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Tělesná výchova 1. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 1. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 1. ročník Gymnastika

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pozná a naučí se vybrané písně a vánoční koledy - pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu 	- kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (pochod, ukolébavka)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví	Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem-papír Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem-přírodní Pracovní činnosti 1. ročník Konstruktivní činnosti

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé a čas</i>	Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s plastelínou a modelínou</i>
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Rozmanitost přírody</i>	Pracovní činnosti 1. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i>
Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	Pracovní činnosti 1. ročník <i>Příprava pokrmů</i>
Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>	Anglický jazyk 1. ročník <i>Toys/ Hračky</i>

Nabídka písní

Zlatá brána; Halí, belí; Sedí liška pod dubem Rybička maličká; Žabička zelená; Když jsem já sloužil; Šla Nanyňka do zelí; Žezuličko, kde jsi byla; Holka modrooká; Utíkej Káčo; Měla babka čtyři jabka; Maličká su; Ovčáci, čtveráci; Jede, jede poštovský panáček; Bude zima, bude mráz; Pod našim okýnkem KOLEDY: Pásli ovce valaši; Štědrej večer nastal

Nabídka poslechových skladeb

hymna ČR; ukolébavky; vánoční koledy, písně; A.Vivaldi- Čtvero ročních dob; P.I.Čajkovskij- Pochod dřevěných vojáků, Polka; V.Trojan- Kuřátko a slon; I.Hurník- Jak se kontrabas zamiloval; Rimskij-Korsakov -Let čmeláka

2. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)	
<ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování - umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - rozlišuje noty podle délky, pomlky, takty - umí doplnit zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje a hrou na tělo - umí zazpívat vybrané vánoční koledy 	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu)	
	- jednoduchý kánon	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i>

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 2. ročník
 Lidé a čas
 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 2. ročník
 Rozmanitost přírody
 Výtvarná výchova
 2. ročník
 Uplatňování subjektivity
 Tělesná výchova
 2. ročník
 Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení
 Tělesná výchova
 2. ročník
 Taneční a pohybová výchova

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku - klavír, trubka, housle, buben, flétna umí užívat jednoduché rytmické a hudební nástroje 	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí rytmických a hudebních nástrojů) - rytmizace hudební hry (otázka- odpověď) - hudební improvizace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy	Tělesná výchova 2. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 2. ročník Taneční a pohybová výchova	

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem 	- pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 2. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 2. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 2. ročník	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 2. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 2. ročník

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s autorskou (umělou) a lidovou písní - seznámí se s vybranými skladbami klasiků 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudebně výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb, melodie, rytmus) - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Pěstítelské činnosti</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Příprava pokrmů</i>

Nabídka písní

Škubejte kravičky; Čtyři koně ve dvoře; Kytka masožravá a cvrček; Já do lesa nepojedu; Písnička o vrabci; Bude zima, bude mráz; KOLEDY: Štěstí, zdraví, pokoj svatý; Jak jsi krásné, neviňátko Kalamajka; To je zlaté posvícení; Černé oči; Kdybys měla, má panenko; Marjánko, Marjánko; Krávy, krávy; Dělání; Víte-li pak, jak sedláček; Pásla ovečky; To je zlaté posvícení

Nabídka poslechových skladeb

B.Smetana- Pochod komediantů; I.Hurník- O hluchém bubnu, Kukačka; P.I.Čajkovskij- Skřivánek, V.Trojan- Zpěv žabáka

3. ročník
1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční takt, seznámí se s tříčtvrtečním taktem - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční a tříčtvrteční - rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou, podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) - dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody - rostliny Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody živočichové Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 3. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 3. ročník Taneční a pohybová výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Místo, kde žijeme</p>

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické nástroje (reprodukce motivů) - rytmizace, hudební hry (otázka- odpověď), hudební improvizace 	

<ul style="list-style-type: none"> • instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, bicí a umí uvést příklad - umí doprovázet na rytmické nástroje 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Tělesná výchova 3. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 3. ročník Taneční a pohybová výchova</p>	

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s valčíkem a polkou - seznámí se s polkovými a valčíkovými kroky (chůze dvoudobá, třídobá) - snaží se pohybově vyjádřit hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod hudby - pohybové vyjádření hudby 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy</p>	<p>Tělesná výchova 3. ročník Poznatky z Tv a sportu Tělesná výchova 3. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 3. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 3. ročník Gymnastika</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Člověk Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody - rostliny Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody živočichové Tělesná výchova 3. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 3. ročník Gymnastika Etická výchova 3. ročník Tvořivost a základy spolupráce</p>

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> seznámí se s vybranými díly B. Smetany a A. Dvořáka poslechem rozezná hudební nástroje: klavír, kytaru, flétnu, housle, trubku, kontrabas, dudy, buben, činely 	- kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody - rostliny</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody živočichové</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 3. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody živočichové</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i> Pracovní činnosti 3. ročník <i>Příprava pokrmů</i>

Nabídka pro nácvk písní

Slunéčko zachází za hory; Na shledanou vlašovičko; Dů valaši, dů; Beskyde, Beskyde; Koulelo se, koulelo KOLEDY: Štědrej večer nastal, Já bych rád k Betlému Ach synku, synku; Když jsem byl malučký; Až já pojedu přes ten les; Okolo Frýdku; Komáři se ženili; Pásla husy pode dvorem; Červený šátečku; Jarní slunce; Pekla vdolky; Vyletěla holubička; Není nutno

Nabídka pro poslechové skladby

W. A. Mozart- Menuet (Malá noční hudba); I.Husník- U ohničku; J.Suk- S kyticí v ruce; B.Smetana- Luisina polka; Rimskij- Korsakov- Let čmeláka; různé hudební nástroje, státní hymna ČR

4. ročník

1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> učí se další písně dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít zná stupnici C dur (názvy not) 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní 2/4 taktu) dvojhlas (kánón a lidový dvojhlas, rozvíjení činností z 1. období) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Naše vlast Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 4. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 4. ročník Taneční a pohybová výchova</p>	<p>Etická výchova 4. ročník Tvořivost a základy spolupráce</p>

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí doprovodí písně na rytmickém nástroji rytmizace říkadel 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů Orffova instrumentáře) rytmizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Tělesná výchova 4. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 4. ročník Taneční a pohybová výchova</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas</p>

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hudebně pohybové činnosti - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok 	<p>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybové improvizace)</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova 4. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 4. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 4. ročník Gymnastika</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Naše vlast Tělesná výchova 4. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 4. ročník Gymnastika Etická výchova 4. ročník Základní komunikační dovednosti Etická výchova 4. ročník Tvořivost a základy spolupráce</p>

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti - pamatuje si nejdůležitější údaje o B.Smetanovi, dokáže vyjmenovat některé jeho opery - zná názvy symfonických básní z cyklu Má vlast - seznámí se s životem a dílem A.Dvořáka a L.Janáčka - poslouchá vybrané skladby 	<p>- kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) - interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - učí se rozlišovat písně ve 2/4 a 3/4 taktu - pozná opakující se téma v poslouchané skladbě 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Naše vlast</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Naše vlast</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Pěstítelské činnosti</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Příprava pokrmů</i></p>

Nabídka pro nácvk písní

Ten chlumecký zámek; Na tom pražském mostě; Já ti povídám; Chodíme, chodíme; Vrba košatá; Večerníček; Valčíček; Marjanko; Žežulka; Kdyby byl Bavorov; Náchodský zámček; Zlaté střevičky; Červená řeka; Tři čuníci; Okoř; Růže z Texasu; Tancuj, tancuj Veselé vánoční hody Čtyři koně jdou; Krásná, krásná; Už se ten Talínskej rybník nahání; Ještě dnes; Na tom Bošileckým mostku; Hajho husy; Žádnej není co jsou Domažlice; Bratře Kubo

Nabídka poslechových skladeb

B.Smetana- Proč bychom se nětěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad; B.Martinů; L.Janáček- Pilky; W.A.Mozart- Menuet, Malá noční hudba VÁNOČNÍ HUDBA; VALČÍKY (J.Strauss aj.) J.Suk- Vesnická serenáda; L.van Beethoven- Menuet

Nabídka pro zpěv s tancem

variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

5. ročník
1 týdně, P

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vokální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení, pozná basový klíč - čte noty v rozsahu c1 - c2 v houslovém klíči, umí provést rozbor zadané písně - druh písně, notový zápis, takt, melodie - zná původ státní hymny - umí jednoduché dvojhlasé písně - dbá na správné dýchání 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace ve 2/4 taktu) - dvojhlas (kánon a lidový dvojhlas) - rozvíjení činnosti z prvního období - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas (prodleva, dvojhlasé písně) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 5. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 5. ročník Taneční a pohybová výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Anglický jazyk 5. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 5. ročník Mluvení Anglický jazyk 5. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 5. ročník Psaní Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody</p>

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - hra na rytmické hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)

<ul style="list-style-type: none"> Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> - <i>pozná smyčcové nástroje, dechové nástroje</i> - <i>seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</i> - <i>doprovodí písně na rytmické nástroje</i> 	- grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 5. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 5. ročník Taneční a pohybová výchova</p>	

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> - <i>poslouchá vybrané skladby</i> - <i>poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje</i> - <i>pozná varhanní hudbu</i> - <i>pozná vánoční hudbu a vánoční koledy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činnosti z prvního období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka,...) - hudební formy (malá a velká písňová forma, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Lidé a čas</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 5. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 5. ročník Gymnastika Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem-papír, karton</p>

Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity	Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem-přírodniny Pracovní činnosti 5. ročník Práce s drobným materiálem-textil Pracovní činnosti 5. ročník Konstrukční činnosti Pracovní činnosti 5. ročník Pěstítelenské činnosti Pracovní činnosti 5. ročník Příprava pokrmů
---	---

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybové improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Tělesná výchova 5. ročník Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 5. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 5. ročník Gymnastika	Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity

Nabídka pro nácvik písní

Avignonský most; Tráva neroste; U panského dvora; Sedlák, sedlák furiant; Ukolébavka pro dcerku; Měsíček svítí; Sívá holubičko VÁNOČNÍ KOLEDY: Tichá noc; Chtíc aby spal; aj. písně J.Uhlíře a K.Šípa; trampské písně; Ej lůčka, lůčka; Voděnka studená; U Těšína bubny bijü; Muzikanti co děláte; Pytal se mě jeden chlapec; Ej láska, láska; Dobrou noc, má milá; Ej zalužický pole; Chytila sem motýlka; Voda voděnka; Vyletěla holubička; Měla sem holoubka

Nabídka poslechových skladeb

L.Janáček -Říkadla, Lašské tance; B.Smetana- Libuše (vybrané árie), Má vlast; A.Dvořák - Slovanské tance, Symfonie Z nového světa; W.A.Mozart- Don Giovanni (ukázka), Menuet; Handel- Vodní hudba; J.J.Ryba -Česká mše vánoční (ukázka)-koncert; B.Martinů- Nový špalíček- výběr; J.Suk- Nový život (slavnostní pochod)

6. ročník

1 týdně, P

Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	

<ul style="list-style-type: none"> žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> Dramatizace písní a příběhů s hudební tematikou a vánoční tematikou Nácvik vybraných společenských tanců Hudebně-pohybové činnosti v rámci učiva (tanec na námět písně či jiné skladby) Taneční improvizace Nácvik hudebně-pohybových činností na školní akci Radovánky Hra na dirigenta a orchestr 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		Výtvarná výchova 6. ročník Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice Tělesná výchova 6. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Tělesná výchova 6. ročník Sportovní gymnastika Tělesná výchova 6. ročník Rytmická gymnastika

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Analytická práce s jednoduchou písňovou formou Hudebně-výrazové prostředky Rytmické diktáty, hádanky a ozvěny Rytmická deklamace Hra na tělo Reprodukce jednoduchých partitur pro nástroje Orffova instrumentáře Pokus o tvoření jednoduchých partitur pro nástroje Orffova instrumentáře Základy stupnic a akordíky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> Vokální i instrumentální tvorba 	

<ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> Lidová a umělá píseň Poznávání hudebních nástrojů a jejich rozdělení do skupin Symfonický orchestr a hudební nástroje v něm Hudba na jevišti - světová a česká opera, opereta Hudba a slovo - scénická hudba a melodram Hudební formy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení		Výtvarná výchova 6. ročník <i>Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Smyslová citlivost, plastická tvorba</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Dekorační práce</i>

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, popř. vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> Dechová cvičení Artikulační cvičení Intonační cvičení Hlasová cvičení, rozezpívání Nácvik náležité práce s hlasem, prevence hlasového zdraví Nácvik kultivovaného zpěvu lidové i umělé písně v jednohlasu Pokus o nácvik kánonu Pokus o zpěv lidové písně v lidovém dvojhlasu (dle dispozic třídy) Rytmické vyjádření textu písně, rytmická deklamace 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Anglický jazyk 6. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 6. ročník <i>Psaní</i>

7. ročník
1 týdně, P

Hudebně - pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	

<ul style="list-style-type: none"> • žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizace písní • Hra na dirigenta a orchestr • Taneční improvizace • Taneční hry • Tanec společenský a lidový • Balet jako tanec výrazový • Moderní tanec • Taneční kroky vybraných tanců • Návčik hudebně-pohybových činností na školní akci Radovánky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Anglický jazyk 7. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 7. ročník <i>Psaní</i>

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování hudební teorie z 6. ročníku • Hudební nauka - stupnice, názvy not • Hudebně-výrazové prostředky a práce s nimi • Rytmické diktáty • Rytmické hádanky a ozvěny • Rytmická hra na tělo • Analýza a reprodukce instrumentální partitury (využití nástrojů Orffova instrumentáře i hry na tělo) • Pokus o tvoření jednoduchých partitur zčásti pro nástroje Orffova instrumentáře, zčásti pro hru na tělo • Taktování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA		Výtvarná výchova 7. ročník <i>Osobitý a kompoziční přístup</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Smyslová citlivost</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Užitá grafika, tématické práce</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Vlastní prožívání</i>

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> Hudební období - baroko, klasicismus, romantismus Hudební pojmy - polyfonie, kánon, symfonická báseň Hudební formy - fuga, koncert, sonáta, sonátová forma Píseň lidová i uměla Vokální i instrumentální skladba Taneční hudba Hudební nástroje a jejich vliv na emocionální a estetické působení hudby Pojednání o orchestru (včetně symfonického) MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost poslechu hudby dle vkusu a preference žáků HUDEBNĚ - KULTURNÍ ZPRAVODAJ - aktuální dění a zajímavosti ze světa hudby a kultury 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>		<p>Tělesná výchova 7. ročník Sportovní gymnastika Tělesná výchova 7. ročník Rytmická gymnastika Tělesná výchova 8. ročník Rytmická gymnastika</p>

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> Nácvik náležitě práce s hlasem, prevence hlasového zdraví Dechově-artikulační cvičení Intonační a hlasová cvičení Rytmická deklamace Lidová i uměla píseň Pokus o nácvik kánonu Pokus o zpěv lidové písně v lidovém dvojhlase (dle dispozic konkrétní třídy) Zpěv vánočních písní a koled v propojení s vánočními zvyky a tradicemi MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost zpěvu písní dle osobního výběru žáků

8. ročník

1 týdně, P

Hudebně - pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě 	<p>Učivo se prolíná do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kolektivní taneční hry Taneční kroky vybraných tanců Taneční improvizace jako osobitá emocionální reakce na vybrané hudební žánry Nácvik hudebně-pohybových činností na školní akci Radovánky

<p>individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Anglický jazyk 8. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Psaní</i></p>

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<p>Prvky instrumentální výchovy jsou implementovány do částí hodin v průběhu celého školního roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rytmický výcvik (hra na tělo, s Orffovými nástroji, s jinými pomůckami) Rytmické diktáty, hádanky a ozvěny Využití videí s posíleným rytmickým prvkem, tzv. musicogram, a jejich následná reprodukce Práce s instrumentální partiturou Práce s notovým materiálem - vyhledávání rytmu, melodie, akordických značek v zápisu písně, práce se stupnicí, tóninou apod. Pokus o tvoření složitějších partitur pro nástroje Orffova instrumentáře 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>		<p>Výtvarná výchova 8. ročník <i>Tematické práce a písmo</i></p>

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> • Píseň lidová i umělá • Vokální i instrumentální skladba, popř. taneční hudba • Hudební dějiny - původ hudby, pravěk, starověk, středověk (gotika) ve světě, renesance, baroko, klasicismus, vážná hudba 20. století, postmodernismus a syntézy, nejnovější produkce vážné hudby • Práce s časovou osou vývoje umění • HUDEBNĚ - KULTURNÍ ZPRAVODAJ - aktuální dění a zajímavosti ze světa hudby a kultury • MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost poslechu hudby dle vkusu a preference žáků 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Tělesná výchova 8. ročník Rytmická gymnastika Tělesná výchova 9. ročník Rytmická gymnastika

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování hudební teorie z nižších ročníků • Dechová a artikulační cvičení • Intonační a hlasová cvičení • Zpěv umělé a lidové písně • Pokus o nácvik kánonu a vícehlasu (dle dispozic konkrétní třídy) • Zpěv českých i zahraničních vánočních písní a koled v propojení s vánočními zvyky a tradicemi • Rytmizace textu • Základy intervaliky • MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost zpěvu písní dle osobního výběru žáků

9. ročník

1 týdně, P

Hudebně - pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu • orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	Učivo se prolíná do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku: <ul style="list-style-type: none"> • Kolektivní taneční hry • Taneční improvizace jako osobitá emocionální reakce na vybrané hudební žánry • Pohybové vyjádření hudebně vyjadřovacích prostředků a hudebního kontrastu • Nácvik hudebně-pohybových činností na školní akci Radovánky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk

9. ročník
Mluvení
Anglický jazyk
9. ročník
Čtení s porozuměním
Anglický jazyk
9. ročník
Psaní

Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Prvky instrumentální výchovy jsou implementovány do části hodin v průběhu celého školního roku:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rytmický výcvik (hra na tělo, s Orffovými nástroji, s jinými pomůckami) Rytmické diktáty a hádanky Využití videí s posíleným rytmičtým prvkem, tzv. musicogram, a jejich následná reprodukce Práce s instrumentální partiturou Práce s notovým materiálem - vyhledávání rytmu, melodie, akordických značek v zápisu písně, práce se stupnicí, tóninou, intervaly apod. Pokus o tvoření složitějších partitur pro nástroje Orffova instrumentáře 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p>		<p>Anglický jazyk 9. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 9. ročník Mluvení Anglický jazyk 9. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 9. ročník Psaní Výtvarná výchova 9. ročník <i>Techniky kresby, uspořádání objektů</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i></p>

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> Píseň lidová i umělá Vokální a instrumentální skladba, popř. taneční hudba Artificiální a neartificiální hudba - vysvětlení rozdílu Hudební dějiny (české i světové hledisko): americká kolébka jazzu, tzv. doba předjazzová, jazzový věk aneb 20. a 30. léta minulého století ve světě, počátky populární hudby u nás, 20. a 30. léta 20. století u nás, světová hudba 40. let, kult pěveckých hvězd, rock'n'roll a country western USA 50. let, 40. a 50. léta u nás aneb fašisté a komunisté jako nepřátelé jazzu, pop a rock ve světě, 60. léta u nás, divadla malých forem, punk a metal, disco hudba, rap a hip-hop, nejnovější produkce populární hudby u nás i ve světě, vánoční písně a koledy Práce s časovou osou vývoje nonartificiální hudby 	

- HUDEBNĚ - KULTURNÍ ZPRAVODAJ - aktuální dění a zajímavosti ze světa hudby a kultury
- MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost poslechu hudby dle vkusu a preference žáků

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Tělesná výchova 8. ročník Rytmická gymnastika Tělesná výchova 9. ročník Rytmická gymnastika

Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování hudební teorie z nižších ročníků • Dechová a artikulační cvičení • Intonační a hlasová cvičení • Zpěv umělé písně napříč různými žánry • Zpěv lidové písně • Pokus o nácvik kánonu a vícehlasu (dle dispozic konkrétní třídy) • Zpěv českých i zahraničních vánočních písní a koled v propojení s vánočními zvyky a tradicemi • MOTIVAČNÍ ASPEKT - možnost zpěvu písní dle osobního výběru žáků

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Předmět výtvarná výchova je vyučován v 1.ročníku 1 hodinu týdně, ve 2. až 4. ročníku 1,5 hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně, v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vyučování na prvním stupni probíhá převážně v domovské třídě. Pokud je třeba nějaké speciální vybavení, mají i třídy 1. stupně k dispozici odbornou pracovní výtvarnou výchovu a keramikou dílnu, ve které je organizováno vyučování žáků 2. stupně. Za příznivého počasí probíhá výuka i v plenéru. Škola má řádně vybavenou keramickou dílnu s hrnčířským kruhem a vypalovací pecí. Je zde i grafický lis. Součástí vyučování jsou vycházky, exkurze, návštěvy výstav a využívání místní knihovny.

Obsah učiva výtvarné výchovy prolíná všemi předměty. Výtvarné citění motivuje žáka při jeho vlastní práci a rozhodování, estetický názor hraje roli při formování žebříčku hodnot. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Průřezová témata rozvíjená ve výtvarné výchově pomáhají žákům ujasnit si, co je důležité pro jejich budoucnost. Vedeme žáky k úctě k přírodě, učíme je orientovat se ve světě sdělovacích prostředků a vlivu reklamy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality řešení výtvarných problémů
- vedeme k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- vedeme žáky k využití svých poznatků v dalších výtvarných činnostech
- vedeme žáky, aby zaujímali a vyjadřovali svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření
- při teoreticky zaměřených hodinách vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli učební materiály pro vlastní učení

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- zapojujeme žáky do diskuse
- vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali vlastní názor, vhodnou formou jej obhájili
- učíme žáky respektovat názor jiných
- obohacujeme slovní zásobu žáků o odborné termíny ve výtvarné oblasti

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- vedeme žáky k tomu, aby se snažili o kombinaci vizuálně obrazných prvků k dosažení vlastního vyjádření, k přemýšlení a zaujímání vlastního postoje a poznání při tvorbě
- vedeme žáky k tomu, aby předkládali dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problému související s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- vedeme žáky k hledání nejvhodnějších způsobů řešení

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ- uplatňujeme tyto postupy:

- učíme žáky tvořivé práci ve skupině
- respektujeme žáky a učíme je vzájemnému respektu

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k pochopení a respektování estetických požadavků na okolní prostředí
- vedeme žáky k podílení se na propagaci školních akcí
- vybízíme žáky prezentovat sebe i školu, účastnit se výtvarných soutěží

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- učíme žáky soustředit se na práci
- vedeme žáky k vytvoření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel
- vybízíme žáky k dokončení své práce
- vyžadujeme dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník

1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, světlostní a barevné kvality, kontrast, rytmus, umístění v ploše, velikost, statický a dynamický děj
<ul style="list-style-type: none"> • umí kreslit voskovým pastelem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou 	Malba - teorie barvy, míchání barev, barevný kontrast, barvy studené, teplé
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže si rozvrhnout práci, umístit na plochu, zvolit vhodnou velikost, zobrazované skutečnosti 	Kombinované techniky - tisk, frotáž, vrypy, využití přír. materiálů jednoduchá koláž
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyjádřit statický, dynamický děj 	Prostorová tvorba - rozvíjení citu pro prostor, vnímání prostoru a velikosti
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže malovat temperovými barvami, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem 	Modelování - techniky, plastické vyjádření, vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové podněty
<ul style="list-style-type: none"> • umí použít vhodný druh štětce dle zvolené techniky práce 	Ilustrátoři dětských knih
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne uspořádat objekty do celku 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná a pojmenovává tvary, barvy, objekty 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí rozlišit barvy teplé a studené 	
<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak si umístit zobrazovanou skutečnost do plochy 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí si časově rozvrhnout práci 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sejmout otisky plochy 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí využít při práci přírodní materiál 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládne vyrobit jednoduché tiskátko z přírodniny (brambor, cibule,...), korku, papíru,... 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže provést otisk, nalepování, dotváření 	
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit jednoduchý prostorový model z papírových krabiček, přírodního materiálu, odpadového materiálu 	
<ul style="list-style-type: none"> • umí využít objemu a prostoru 	

- dokáže vytvořit jednoduchou loutku, figurku
- modeluje z plastelíny, těsta, keramické hlíny
- dokáže provést otisk
- pozná ilustrace nejznámějších českých ilustrátorů: J. Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, Z. Smetana, Z. Miler, R. Pilař, A. Born...

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Matematika 1. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Poznatky z TV a sportu</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Gymnastika</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s plastelínou a modelinou</i> Etická výchova 1. ročník <i>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</i></p>

1. ročník
Práce s plastelínou a modelínou

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít výrazových a symbolických pocitů z barev (radost, smutek...) dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost jiných (obrazy, fotografie...) 	Vyjadřování emocí, pocitů, fantazie, představ	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Matematika 1. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Poznatky z TV a sportu</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova 1. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s plastelínou a modelínou</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Pěstitecké činnosti</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Příprava pokrmů</i></p>

1. ročník
Práce s plastelínou a modelínou
Pracovní činnosti
1. ročník
Pěstitelské činnosti
Pracovní činnosti
1. ročník
Příprava pokrmů

Ověření komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých umí spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými podle svých schopností dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost děl vlastních i druhých umí se chovat na výstavě uměleckých děl 	Utváření osobního postoje v komunikaci, výsledky tvorby	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé a čas</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé a čas Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Rozmanitost přírody Tělesná výchova 1. ročník Turistika a pobyt v přírodě Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem-papír Pracovní činnosti 1. ročník Práce s drobným materiálem-přírodniny Pracovní činnosti 1. ročník Konstrukční činnosti Pracovní činnosti 1. ročník Práce s plastelínou a modelínou Etická výchova</p>

1. - 3. ročník

Soubor námětů PŘÍRODA Pohledy na přírodu Jaké znáš rostliny, jaká znáš zvířata Strom pro ptáky, rostliny pro hmyz Hmyzí svět Barvy našeho světa Dopis přírodě Prostředí pro život Země jako planeta života Život v rybníce, řece, moři Jaro v koruně stromu Život pod zemí Přírodní jevy Odlet ptáků do teplých krajín Zimní spánek Děšť, bouřka, sucho... Pohyb Let motýla z květu na květ Lidské kroky Stékání kapek po okně Pohyb vody v řece Listy padají ze stromu Vývoj, proměna Budeme mít miminko Narodil se ptáček Jak klíčí rostlina Vývoj hmyzu Neživá příroda Kámen Zem po které chodím Pod zemí Sopka Frotáže přírodních povrchů Voda Potoky Podoby vody Barvy vody Děšť Živá voda Kola na vodě Vzduch Vůně Kouř Zakouřená města Nebe a mraky Barvy ve vzduchu Mýdlové bubliny ve vzduchu Rostliny Louka Jak jsem si lehl do trávy Rytmus travin Barvy louky Pohádka o makové panence Co tu roste, co tu kvete Květiny utekly na zástěru, šaty, klobouk, ubrus... Zásoby na zimu Plátek melounu, řez ořechem, hlávkou zelí, citronem, kukuřice... Sběrka podzimních listů Jak si stromy povídají Zahrady a parky v zimě, na jaře, v létě, na podzim Kůra stromu Živočiškové Mraveniště Cestička hlemýžďů Motýlí křídla, ulity, mušličky Ryby, v moři, řece, akváriu... Ptáci, vrabčí hnízdo na hlavě, krmítko v zimě... Pták Ohnivák Ptačí stopy Kočka, srst, začarované zvířátko, ZOO ČLOVĚK Jak vypadá člověk Kamarád, maminka, tatínek... Jak se lidé pohybují Sportovci Lidská tvář Hry s otisky rukou Jak si představuji sám sebe Co nosím v hlavě Moje oblíbené barvy Radost a smutek Maminka a miminko Zrcadlo Rodinná fotografie Ruce Lidské stopy ve sněhu, písku Autoportrét Pocity Já a moje jméno Moje oblíbené barvy Radost a smutek Domov Příprava ne Vánoce, narozeniny, rodinnou oslavu... Slavnostní večere Co rád jím Náš dům Dům mých snů, můj dům za sto let Škola Cesta do školy Penály, pouzdra Jakou školu bych chtěl Čekáme na oběd Naše paní učitelka Moje aktovka Co nosím v aktovce Ptačí škola, kočičí škola, mravenčí škola... Kde rostou tužky? Knihy? Právítka?... Práce, sport, hry S maminkou, tatínkem v práci Řemesla a povolání Co dovedou naše ruce Plánek továrny na čokoládu, medvídky, panenky... Stroj na výrobu... Domácí přístroje Hudební nástroje Letní sporty a hry, zimní sporty a hry Olympiáda Jak cvičím ve škole Moje hry (s kamarády, venku, v pokoji...) Cirkus Ohňostroj Moje nejmilejší hračka Na břehu moře, řeky, na koupališti Stavitelství, doprava Podoby města Věž Dopravní prostředky (skutečné, budoucnosti, minulosti) Křižovatka Nádraží Letecký den Síť silnic, automapa Havárie Jak jsme jeli na prázdniny Co musí být v autě v pořádku Jizdenka Výtah Umění Říkadla, písničky, pohádky, bajky Hudební skupina, zpívající děti Zátěží z hudebních nástrojů Ilustrace Leporelo Čarodějná kniha Pohádková postava Barvy pro princeznu, čerta, draka V divadle Návrhy loutek Filmový hrdina Jak pracuje malíř Malířova paleta NÁŠ SVĚT Smysly Teplé a studené barvy Co jsme schovali do krabice Jak na jaře voní země Les po dešti Chuť na ... Sběrky Sběrka kamenů Sběrka hmyzu Věci které nosím v kapsách Věci kolem nás Spíž Moje pozdrvo Proměny Veselá abeceda Co mi připomíná rukavice Věci kolem nás Obrázky z historie Dobývání hradu Staré pověsti české Kolem nás Na poště V obchodě V nemocnici V ordinaci lékaře Pomoc v nouzi Pomoc zvířátkům v nouzi Mám chřipku Pomáhám mamince Požár VESMÍR Pod hvězdnou oblohou Hvězdy se zrcadlí v kaluži Dívám se na noční nebe Nebe plné hvězd Sluneční soustava Pohádkové slunce Portrét slunce Jak kreslí a maluje slunce Věda, technika a vesmír Start rakety Jak si představujeme vesmír Cizí planety Mimoszemšťani Portrét mimozemšťana Země-planeta života Naše Země je kulatá Co žije a roste na Zemi Koloběh vody v přírodě Země, voda, vzduch Podoby Země Krajina kolem nás Život potoku, říčky (od pramene až do moře) Mikrosvět- v trávě, ve spadaném listí, v kůře stromu... Počasí Pozorování krajiny Pohled z okna Krajina v různých ročních obdobích Kudy chodím do školy Člověk a technika Člověk a počítač Roboti Smetišťe Stroj na výrobu čokoliv Továrna na kuřátka ve vajíčku Báje a legendy Motivy ze starých pověstí českých starých řeckých bájí a pověstí příběhy ze Starého a Nového zákona pověsti z kraje ve kterém žijeme

2. ročník

1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, světlostní a barevné kvality, kontrast, rytmus, umístění v ploše, velikost, statický a dynamický děj
<ul style="list-style-type: none"> umí kreslit voskovým pastelem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou 	Malba - teorie barvy, míchání barev, barevný kontrast, barvy studené, teplé
<ul style="list-style-type: none"> dokáže si rozvrhnout práci, umístit na plochu, zvolit vhodnou velikost, zobrazované skutečnosti 	Kombinované techniky - tisk, frotáž, vrypy, využití přír. materiálů jednoduchá koláž
<ul style="list-style-type: none"> umí vyjádřit statický, dynamický děj 	Prostorová tvorba - rozvíjení citu pro prostor, vnímání prostoru a velikosti
<ul style="list-style-type: none"> dokáže malovat temperovými barvami, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem 	Modelování - techniky plastického vyjádření, vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové podněty
<ul style="list-style-type: none"> umí použít vhodný druh štětce dle zvolené techniky práce zvládne uspořádat objekty do celku rozpozná a pojmenuje tvary, barvy, objekty umí rozlišit barvy teplé a studené ví, jak si umístit zobrazovanou skutečnost do plochy umí si časově rozvrhnout práci dokáže sejmout otisky plochy umí využít při práci přírodní materiál zvládne vyrobít jednoduché tiskátko z přírodniny (brambor, cibule,...), korku, papíru,... dokáže provést otisk, nalepování, dotváření dokáže sestavit jednoduchý prostorový model z papírových krabiček, přírodního materiálu, odpadového materiálu umí využít objemu a prostoru dokáže vytvořit jednoduchou loutku, figurku modeluje z pastelíny, těsta, keramické hlíny dokáže provést otisk 	Ilustrátoři dětských knih

- pozná ilustrace nejznámějších českých ilustrátorů: J. Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, Z. Smetana, Z. Miler, R. Pilař, A. Born...

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika <i>2. ročník</i> <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Rozmanitost přírody</i> Hudební výchova <i>2. ročník</i> <i>Poslechové činnosti</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Poznatky z Tv a sportu</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti <i>2. ročník</i> <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti <i>2. ročník</i> <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti <i>2. ročník</i> <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti <i>2. ročník</i> <i>Práce s drobným materiálem-textil</i>	Matematika <i>2. ročník</i> <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Rozmanitost přírody</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Poznatky z Tv a sportu</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Gymnastika</i> Tělesná výchova <i>2. ročník</i> <i>Plavání</i> Pracovní činnosti <i>2. ročník</i> <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti <i>2. ročník</i> <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti <i>2. ročník</i> <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti <i>2. ročník</i> <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti <i>2. ročník</i> <i>Pěstítecké činnosti</i> Pracovní činnosti <i>2. ročník</i> <i>Příprava pokrmů</i> Etická výchova <i>2. ročník</i> <i>Základní komunikační dovednosti</i> Etická výchova

2. ročník
Tvořivost a základy spolupráce

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít výrazových a symbolických pocitů z barev (radost, smutek...) dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost jiných (obrazy, fotografie...) 	Vyjadřování emocí, pocitů, fantazie, představ	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Matematika 2. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Poznatky z Tv a sportu</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Vokální činnosti</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Pěstičské činnosti</i> Pracovní činnosti 2. ročník <i>Příprava pokrmů</i></p>

2. ročník
Konstrukční činnosti
Pracovní činnosti
2. ročník
Práce s drobným materiálem-textil

Ověření komunikační účinky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	Utváření osobního postoje v komunikaci, výsledky tvorby	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých umí spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými podle svých schopností dokáže vnímat zobrazenou skutečnost děl vlastních i druhých umí se chovat na výstavě uměleckých děl 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 2. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Místo, kde žijeme	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Rozmanitost přírody Etická výchova 2. ročník Základní komunikační dovednosti

1. - 3. ročník

Soubor námětů PŘÍRODA Pohledy na přírodu Jaké znáš rostliny, jaká znáš zvířata Strom pro ptáky, rostliny pro hmyz Hmyzí svět Barvy našeho světa Dopis přírodě Prostředí pro život Země jako planeta života Život v rybníce, řece, moři Jaro v koruně stromu Život pod zemí Přírodní jevy Odlet ptáků do teplých krajín Zimní spánek Déšť, bouřka, sucho... Pohyb Let motýla z květu na květ Lidské kroky Stékání kapek po okně Pohyb vody v řece Listy padají ze stromu Vývoj, proměna Budeme mít miminko Narodil se ptáček Jak klíčí rostlina Vývoj hmyzu Neživá příroda Kámen Zem po které chodím Pod zemí Sopka Frotáže přírodních povrchů Voda Potoky Podoby vody Barvy vody Déšť Živá voda Kola na vodě Vzduch Vůně Kouř Zakouřená města Nebe a mraky Barvy ve vzduchu Mýdlové bubliny ve vzduchu Rostliny Louka Jak jsem si lehl do trávy Rytmus travin Barvy louky Pohádka o makové panence Co tu roste, co tu kvete Květiny utekly na zástěru, šaty, klobouk, ubrus... Zásoby na zimu Plátek melounu, řez ořechem, hlávkou zelí, citronem, kukuřice... Sběrka podzimních listů Jak si stromy povídají Zahrady a parky v zimě, na jaře, v létě, na podzim Kůra stromu Živočiškové Mraveniště Cestička hlemýžďů Motýlí křídla, ulity, mušličky Ryby, v moři, řece, akváriu... Ptáci, vrabčí hnízdo na hlavě, krmítka v zimě... Pták Ohnivák Ptačí stopy Kočka, srst, začarované zvířátko, ZOO ČLOVĚK Jak vypadá člověk Kamarád, maminka, tatínek... Jak se lidé pohybují Sportovci Lidská tvář Hry s otisky rukou Jak si představuji sám sebe Co nosím v hlavě Moje oblíbené barvy Radost a smutek Maminka a miminko Zrcadlo Rodinná fotografie Ruce Lidské stopy ve sněhu, písku Autoportrét Pocity Já a moje jméno Moje oblíbené barvy Radost a smutek Domov Příprava ne Vánoce, narozeniny, rodinnou oslavu... Slavnostní večere Co rád jím Náš dům Dům mých snů, můj dům za sto let Škola Cesta do školy Penály, pouzdra Jakou školu bych chtěl Čekáme na oběd Naše paní učitelka Moje aktovka Co nosím v aktovce Ptačí škola, kočičí škola, mravenčí škola... Kde rostou tužky? Knihy? Právítka?... Práce, sport, hry S maminkou, tatínkem v práci Řemesla a povolání Co dovedou naše ruce Plánek továrny na čokoládu, medvídky, panenky... Stroj na výrobu... Domácí přístroje Hudební nástroje Letní sporty a hry Olympiáda Jak cvičím ve škole Moje hry (s kamarády, venku, v pokoji...) Cirkus Ohňostroj Moje nejmilejší hračka Na břehu moře, řeky, na koupališti Stavitelství, doprava Podoby města Věž Dopravní prostředky (skutečné, budoucnosti, minulosti) Křižovatka Nádraží Letecký den Síť silnic, automapa Havárie Jak jsme jeli na prázdniny Co musí být v autě v pořádku Jízdenka Výtah Umění Říkadla, písničky, pohádky, bajky Hudební skupina, zpívající děti Zátíší z hudebních nástrojů Ilustrace Leporelo Čarodějná kniha Pohádková postava Barvy pro princeznu, čerta, draka V divadle Návrhy loutek Filmový hrdina Jak pracuje malíř Malířova paleta NÁŠ SVĚT Smysly Teplé a studené barvy Co jsme schovali do krabice Jak na jaře voní země Les po dešti Chuť na ... Sběrky Sběrka kamenů Sběrka hmyzu Věci které nosím v kapsách Věci kolem nás Spíž Moje pouzdro Proměny Veselá abeceda Co mi připomíná rukavice Věci kolem nás Obrázky z historie Dobývání gradu Staré pověsti české Kolem nás Na poště V obchodě V nemocnici V ordinaci lékaře Pomoc v nouzi Pomoc zvířátkům v nouzi Mám chřípku Pomáhám mamince Požár VESMÍR Pod hvězdnou oblohou Hvězdy se zrcadlí v kaluži Dívám se na noční nebe Nebe plné hvězd Sluneční soustava Pohádkové slunce Portrét slunce Jak kreslí a maluje slunce Věda, technika a vesmír Start rakety Jak si představujeme vesmír Cizí planety Mimoszemšťani Portrét mimozemšťana Země-planeta života Naše Země je kulatá Co žije a roste na Zemi Koloběh vody v přírodě Země, voda, vzduch Podoby Země Krajina kolem nás Život potoku, říčky (od pramene až do moře) Mikrosvět- v trávě, ve spadném listu, v kůře stromu... Počasí Pozorování krajiny Pohled z okna Krajina v různých ročních obdobích Kudy chodím do školy Člověk a technika Člověk a počítač Roboti Smetiště Stroj na výrobu čokoliv Továrna na kuřátka ve vajičku Báje a legendy Motivy ze starých pověstí českých starých řeckých bájí a pověstí příběhy ze Starého a Nového zákona pověsti z kraje ve kterém žijeme

3. ročník
1 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí kreslit voskovým pastelem, dřívkem, špejlí, měkkou tužkou, rudkou • dokáže si rozvrhnout práci, umístit na plochu, zvolit vhodnou velikost, zobrazované skutečnosti • umí vyjádřit statický, dynamický děj • dokáže malovat temperovými barvami, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem • umí použít vhodný druh štětce dle zvolené techniky práce • zvládne uspořádat objekty do celku • rozpozná a pojmenovává tvary, barvy, objekty • umí rozlišit barvy teplé a studené • ví, jak si umístit zobrazovanou skutečnost do plochy • umí si časově rozvrhnout práci • dokáže sejmout otisky plochy • umí využít při práci přírodní materiál • zvládne vyrobit jednoduché tiskátko z přírodniny (brambor, cibule,...), korku, papíru,... • dokáže provést otisk, nalepování, dotváření • dokáže sestavit jednoduchý prostorový model z papírových krabiček, přírodního materiálu, odpadového materiálu • umí využít objemu a prostoru • dokáže vytvořit jednoduchou loutku, figurku • modeluje z plastelíny, těsta, keramické hlíny • dokáže provést otisk • pozná ilustrace nejznámějších českých ilustrátorů: J. Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, Z. Smetana, Z. Miler, R. Pilař, A. Born... 	<p>Kresba - výrazové vlastnosti linie, tvaru, světlostní a barevné kvality, kontrast, rytmus, umístění v ploše, velikost, statický a dynamický děj</p> <p>Malba - teorie barvy, míchání barev, barevný kontrast, barvy studené, teplé</p> <p>Kombinované techniky - tisk, frotáž, vrypy, využití přír. materiálů jednoduchá koláž</p> <p>Prostorová tvorba - rozvíjení citu pro prostor, vnímání prostoru a velikosti</p> <p>Modelování - techniky, plastické vyjádření, vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly, hmatové podněty</p> <p>Ilustrátoři dětských knih</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Matematika 3. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Bezpečnost na silnici</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Člověk</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody - rostliny</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody živočichové</i></p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Bezpečnost na silnici</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Člověk</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Vážení a měření</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody - rostliny</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody živočichové</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Vokální činnosti</i></p>

<p>Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 3. ročník Poznatky z Tv a sportu Tělesná výchova 3. ročník Turistika a pobyt v přírodě Tělesná výchova 3. ročník Vztah ke sportu Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-papír, karton Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-přírodniny Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-textil Pracovní činnosti 3. ročník Konstrukční činnosti</p>	<p>Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 3. ročník Průpravná, kondiční, koordináční, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení Tělesná výchova 3. ročník Taneční a pohybová výchova Tělesná výchova 3. ročník Gymnastika Tělesná výchova 3. ročník Plavání Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-přírodniny Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-textil Pracovní činnosti 3. ročník Konstrukční činnosti Pracovní činnosti 3. ročník Pěstíelské činnosti Pracovní činnosti 3. ročník Příprava pokrmů Etická výchova 3. ročník Základní komunikační dovednosti Etická výchova 3. ročník Tvořivost a základy spolupráce Etická výchova 3. ročník Základy asertivního chování</p>
---	---

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže využít výrazových a symbolických pocitů z barev (radost, smutek...) dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost jiných (obrazy, fotografie...) 	Vyjadřování emocí, pocitů, fantazie, představ	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Člověk Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody - rostliny Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody živočichové Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 3. ročník Poznatky z Tv a sportu Tělesná výchova 3. ročník Turistika a pobyt v přírodě Tělesná výchova 3. ročník Vztah ke sportu Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-papír, karton Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-přírodniny Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-textil Pracovní činnosti 3. ročník Konstruktivní činnosti	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Bezpečnost na silnici Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Člověk Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Vážení a měření Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody - rostliny Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody živočichové Hudební výchova 3. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-papír, karton Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-přírodniny Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-textil Pracovní činnosti 3. ročník Konstruktivní činnosti Pracovní činnosti 3. ročník Pěstitelské činnosti Pracovní činnosti 3. ročník Příprava pokrmů
---	--

Ověření komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých umí spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými podle svých schopností dokáže vnímat zobrazovanou skutečnost děl vlastních i druhých umí se chovat na výstavě uměleckých děl 	Utváření osobního postoje v komunikace, výsledky tvorby
Průřezová témata	Přesahy do
	Přesahy z

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Člověk</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Poslechové činnosti</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Jazyková výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Bezpečnost na silnici</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Člověk</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Vážení a měření</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody - rostliny</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody živočichové</i> Etická výchova 3. ročník <i>Tvořivost a základy spolupráce</i></p>
--	--	--

1. - 3. ročník

Soubor námětů PŘÍRODA Pohledy na přírodu Jaké znáš rostliny, jaká znáš zvířata Strom pro ptáky, rostliny pro hmyz Hmyzí svět Barvy našeho světa Dopis přírodě Prostředí pro život Země jako planeta života Život v rybníce, řece, moři Jaro v koruně stromu Život pod zemí Přírodní jevy Odlet ptáků do teplých krajín Zimní spánek Déšť, bouřka, sucho... Pohyb Let motýla z květu na květ Lidské kroky Stékání kapek po okně Pohyb vody v řece Listy padají ze stromu Vývoj, proměna Budeme mít miminko Narodil se ptáček Jak klíčí rostlina Vývoj hmyzu Neživá příroda Kámen Zem po které chodím Pod zemí Sopka Frotáže přírodních povrchů Voda Potoky Podoby vody Barvy vody Déšť Živá voda Kola na vodě Vzduch Vůně Kouř Zakouřená města Nebe a mraky Barvy ve vzduchu Mýdlové bubliny ve vzduchu Rostliny Louka Jak jsem si lehl do trávy Rytmus travin Barvy louky Pohádka o makové panence Co tu roste, co tu kvete Květiny utekly na zástěru, šaty, klobouk, ubrus... Zásoby na zimu Plátek melounu, řez ořechem, hlávkou zelí, citronem, kukuřice... Sběrka podzemních listů Jak si stromy povídají Zahrady a parky v zimě, na jaře, v létě, na podzim Kůra stromu Živočichové Mraveniště Cestička hlemýžďů Motýlí křídla, ulity, mušličky Ryby, v moři, řece, akváriu... Ptáci, vrabčí hnízdo na hlavě, krmítko v zimě... Pták Ohnivák Ptačí stopy Kočka, srst, začarované zvířátko, ZOO ČLOVĚK Jak vypadá člověk Kamarád, maminka, tatínek... Jak se lidé pohybují Sportovci Lidská tvář Hry s otisky rukou Jak si představuji sám sebe Co nosím v hlavě Moje oblíbené barvy Radost a smutek Maminka a miminko Zrcadlo Rodinná fotografie Ruce Lidské stopy ve sněhu, písku Autoportrét Pocity Já a moje jméno Moje oblíbené barvy Radost a smutek Domov Přípravy ne Vánoce, narozeniny, rodinnou oslavu... Slavnostní večere Co rád jím Náš dům Dům mých snů, můj dům za sto let Škola Cesta do školy Penály, pouzdra Jakou školu bych chtěl Čekáme na oběd Naše paní učitelka Moje aktovka Co nosím v aktovce Ptačí škola, kočičí škola, mravenčí škola... Kde rostou tužky? Knihy? Pravitka?... Práce, sport, hry S maminkou, tatínkem v práci Řemesla a povolání Co dovedou naše ruce Plánek továrny na čokoládu, medvídky, panenky... Stroj na výrobu... Domácí přístroje Hudební nástroje Letní sporty a hry zimní sporty a hry Olympiáda Jak cvičím ve škole Moje hry (s kamarády, venku, v pokoji...) Cirkus Ohňostroj Moje nejmilejší hračka Na břehu moře, řeky, na koupališti Stavitelství, doprava Podoby města Věž Dopravní prostředky (skutečné, budoucnosti, minulosti) Křižovatka Nádraží Letecký den Síť silnic, automapa Havárie Jak jsme jeli na prázdniny Co musí být v autě v pořádku Jízdenka Výťah Umění Říkadla, písničky, pohádky, bajky Hudební skupina, zpívající děti Zátíší z hudebních nástrojů Ilustrace Leporelo Čarodějná kniha Pohádková postava Barvy pro princeznu, čerta, draka V divadle Návrhy loutek Filmový hrdina Jak pracuje malíř Malířova paleta NÁŠ SVĚT Smysly Teplé a studené barvy Co jsme schovali do krabice Jak na jaře voní země Les po dešti Chuť na ... Sběrky Sběrka kamenů Sběrka hmyzu Věci které nosím v kapsách Věci kolem nás Spiž Moje pouzdro Proměny Veselá abeceda Co mi připomíná rukavice Věci kolem nás Obrázky z historie Dobývání hradu Staré pověsti české Kolem nás Na poště V obchodě V nemocnici V ordinaci lékaře Pomoc v nouzi Pomoc zvířátkům v nouzi Mám chřipku Pomáhám mamince Požár VESMÍR Pod hvězdnou oblohou Hvězdy se zrcadlí v kaluži Dívám se na noční nebe Nebe plné hvězd Sluneční soustava Pohádkové slunce Portrét slunce Jak kreslí a maluje slunce Věda, technika a vesmír Start rakety Jak si představujeme vesmír Cizí planety Mimoszemšťani Portrét mimozemšťana Země-planeta života Naše Země je kulatá Co žije a roste na Zemi Koloběh vody v přírodě Země, voda, vzduch Podoby Země Krajina kolem nás Život potoku, říčky (od pramene až do moře) Mikrosvět- v trávě, ve spadaném listí, v kůře stromu... Počasí Pozorování krajiny Pohled z okna Krajina v různých ročních obdobích Kudy chodím do školy Člověk a technika Člověk a počítač Roboti Smetišťe Stroj na výrobu čokoliv Továrna na kuřátka ve vajíčku Báje a legendy Motivy ze starých pověstí českých starých řeckých bájí a pověstí příběhy ze Starého a Nového zákona pověsti z kraje ve kterém žijeme

4. ročník

2 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák si prohloubí a zdokonalí techniky kresby z 1. období - uhel, rudka, suchý pastel, voskový pastel, tužka, tuž (dřívko, pero) dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálů 	<p>Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kontrast Kresba různým materiálem Kresba podle skutečnosti, kresba v plenéru Ověřování komunikačních účinků Malba - hra s barvou, míchání barev</p>

- pokouší se vyjádřit objem
- zvládá obtížnější práci s linií
- využívá kontrast (tmavá x světlá)
- komunikuje o obsahu svých děl
- žák si prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období - malba temperovou barvou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem
- seznámí se s barevnými kontrasty a jednoduchými proporčními vztahy
- seznámí se s malbou stěrkou
- dokáže kombinovat různé techniky
- pokouší se barevně vyjádřit své pocity a hmatové a sluchové, pohybové, čichové a chuťové smysly
- komunikuje o obsahu děl
- žák si prohlubuje a zdokonaluje znalosti z 1. období
- rozeznává základní grafické techniky
- pokouší se o kompozice písmem
- zobrazuje skutečnost a svou fantazii
- hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem

Emocionální malba
Goethův barevný kruh
Grafické techniky - otisk, vosková technika, tisk z koláže, ze šablon
Kombinované techniky - koláž, frotáž, využívání přírodních materiálů...
Prostorová tvorba - modelování z papíru, hlíny, sádry, drátu
Další techniky - kolá, frotáž...

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika <i>4. ročník</i> <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>4. ročník</i> <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>4. ročník</i> <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>4. ročník</i> <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>4. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>4. ročník</i> <i>Naše vlast</i> Hudební výchova <i>4. ročník</i> <i>Poslechové činnosti</i> Tělesná výchova <i>4. ročník</i> <i>Poznatky z Tv a sportu</i> Tělesná výchova <i>4. ročník</i> <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova <i>4. ročník</i>	Český jazyk a literatura <i>4. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>4. ročník</i> <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>4. ročník</i> <i>Místo, kde žijeme</i> Hudební výchova <i>4. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova <i>4. ročník</i> <i>Poslechové činnosti</i> Tělesná výchova <i>4. ročník</i> <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova <i>4. ročník</i> <i>Taneční a pohybová výchova</i> Tělesná výchova <i>4. ročník</i> <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova <i>4. ročník</i> <i>Gymnastika</i> Tělesná výchova <i>4. ročník</i> <i>Plavání</i> Pracovní činnosti <i>4. ročník</i>

<p><i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Dopravní výchova</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Konstrukční činnosti</i></p>	<p><i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Pěstítelské činnosti</i> Etická výchova 4. ročník <i>Základní komunikační dovednosti</i> Etická výchova 4. ročník <i>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</i> Etická výchova 4. ročník <i>Tvořivost a základy spolupráce</i></p>
--	--

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá výrazové a symbolické vlastnosti barev, pocity z barev • seznámí se s dalšími možnostmi ztvárňování skutečnosti (ilustrace textů, plastika skulptura, reklama...) 	Vyjadřování emocí, pocitů, fantazií, představ	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Matematika 4. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Naše vlast</i> Hudební výchova 4. ročník</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Naše vlast</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 4. ročník</p>

Poslechové činnosti

Tělesná výchova

4. ročník

Poznatky z Tv a sportu

Tělesná výchova

4. ročník

Turistika a pobyt v přírodě

Tělesná výchova

4. ročník

Dopravní výchova

Tělesná výchova

4. ročník

Vztah ke sportu

Pracovní činnosti

4. ročník

Práce s drobným materiálem-papír, karton

Pracovní činnosti

4. ročník

Práce s drobným materiálem-přírodniny

Pracovní činnosti

4. ročník

Práce s drobným materiálem-textil

Pracovní činnosti

4. ročník

*Konstrukční činnosti**Pěstelské činnosti*

Etická výchova

4. ročník

Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých • dokáže spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými • vnímá zobrazovanou skutečnost vlastních děl i děl výtvarného umění • pokouší se prezentovat výsledky své práce i práce druhých (výstavka, nástěnka) • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Miler, A. Born, R. Pilař, Z. Smetana) 	<p>Utváření osobního postoje v komunikaci, výsledek tvorby Ilustrátoři dětských knih Tvůrci animovaných dětských filmů</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Lidé a čas</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Lidé a čas</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i></p>

4. - 5. ročník

Soubor námětů PŘÍRODA Pohledy na přírodu Hmyzí společnost Barvy našeho světa Dopis přírodě Kniha přírody Sbírký (hornin, hmyzu, kamenů listů...) Tkáně dřeva Barevné asociace Symetrie a asymetrie Pod čočkou mikroskopu Bacily a viry Prostředí života Země jako planeta života Dno rybníka Kámen ve vodě Kaluže Co pokrývá zemi Mikrosvětly Na korálovém útesu Mraveniště Jevy které pozorujeme Větvení Život stáda Jak se chovají rostliny, zvířata Létaající semena Zrcadlení Varovné signály (oči na křídlech můry, rybích tělech, barvy housenky...) Tok živin (žilkování listů, dýchací, cévní, trávicí systém...) Anatomická studie zvířat Pohyb Ptačí zápasy Moucha doráží na syreček Jak běhají slepice Stopy zviřat ve sněhu Pohyb ptačích křídel Proudění vody, větru Co vidím na obloze Jeskyně v podzemí Pohyb travin Pohyb živých tvorů Pohyb dešťových kapek Stínové divadlo mraků Vývoj proměna Jak klíčí, žije, umírá rostlina Vývoj hmyzu Rašení Vývoj krajiny Bludiště rostoucího semene Neživá příroda Kámen, pro který bych se shýbl Zem pro které chodím Kamenolom Průřez zemí Popraskaná dlažba Kameny, zdi, dlažby Pod zemí Voda Podoba vody Potopa světa Jaké barvy má voda Voda v podzemí Živá a mrtvá voda Sněhové vločky Děšť Krůpěje z hadice Vlvy Voda stéká po okně Pramen ve skále Vzduch Vůně Kouř Pára nad hrncem Duha Jak se honí vítr oblohou Objekty pro vítr Barvy ve vzduchu Vzduch plný prachu Oblouha Povětrnostní mapa ČR (sledovat pohyb vzduchových vrstev) Atmosféra naší Země Látky Alchymista ve své dílně V laboratoři, lékárně Čarodějnická kuchyně Frotáže (povrchy různých látek) Krápníky Vlastnosti látek (přepis čichových, chuťových, sluchových, zrakových podnětů) Oheň Alchymistické značky Reakce látek Fyzikální jevy a veličiny Co všechno mohou zvážit Kreslíme známé i neznámé přístroje Vynálezce, vědec Hodinový stroj Dalekohled Pod mikroskopem Rostliny Louka Les, prales Zahradka, záhon, květináč Ležím v trávě, do nosu mě šimrají vůně Barvy louky Semena Hrstka sena (stěbla, jejich rytmus, křížení...) Lišejníky Prorůstání rostlin Vyprávění o louce, lese Zlatý květ kapradí Pampelišky Botanická zahrada Květ jako sochařský objekt Kytice květin Sazení hrášků, fazolek, kukuřice Klíčení (brambor, kukuřice, pšenice...) Zásoby na zimu Džungle v záhoně zelí, mrkve, cibule... Léčivé byliny Plátek melounu, rozkrojené rajče, řez zelnu hlávkou Citron, kukuřice... Plody Houby Dary země Jak vypadá makovice Stonásobné zvětšení (detail rostliny) List Sbírký podzimních listů Jak si stromy povídají, když jim vítr pomáhá Zahradka a parky v zimě Kůra stromů Pařez, letokruhy Kořeny vyvrácených stromů Pupy Otep větví (oblast, rovnost, různá síla větví, změny směru...) Polínka Stavba větvičky Šiška Život stromu Živočichové Mraveniště V úlu, ve vosím hnízdě Motýlí křídla, ulity, schránky měkkýšů, rybí šupiny... Zápasy brouků Naučná tabule Pavouk, pavučina Koráli, korálový ostrov Život v kapce vody Hadí král Jak plave ryba ve vodě Žabí oči v bažině, rybníku Želva Jak se pohybují hadi Akvárium Chameleon Ještěrka Aligátor Jak se klube ptáček Kdo má nejlepší ptačí hnízdo Hlavě Pták Ohnivák Ptačí peří Ptačí stopy Ptačí zpěv Maska ptačího krále Kostra ptáka Pejška trápí blešky Kočka Zásobárna Srst Cirkusové zvíře Psí pěšinky Když napadl sníh Netopýři Kresby ze Zoo Fantastické zvíře ČLOVĚK Jak vypadá člověk Kamarád, členové rodiny Jak se lidé pohybují Fronta na zmrzlinu Tančící děti Naše pohyby Lidské tělo Pod rentgenem Detaily těla Naše smysly Portréty Obličej z plakátu Hry s otisky rukou a prstů Stopy povrchu těla Bludiště na dlani Z očí do očí Jak si představují sám sebe Jak vypadám Smutná a veselá holka/kluk Jak se mi honí myšlenky v hlavě Co nosím v hlavě Jaká je má tvář Jaký jsem Autoportrét Centrály v mozku, jak funguje mozek Stíny našich těl Já a moje jméno Pocity Co se mi stalo, co jsem si myslel Moje oblíbené barvy Má vnitřní podoba Moje nálada Radost a smutek Pořádek a neklid Domov Naše rodina Portrét dědečka nebo babičky Rodinná fotografie Jména v naší rodině Pomáhám Příprava na Vánoce, Velikonoce, narozeniny, svátky... Slavnostní večere Co rád jím Plánek bytu, domu, zahrady Náš dům Koupelna, sprcha Já architekt Dům ve kterém bych chtěl bydlet Kde je co schované Tajemné kouty v našem domě, v naší zahradě Pohled z okna Jaký bych měl mít pokoj Co mi provedl bratr, sestra Dotýkání Zůstal jsem doma sám Setkání, loučení Jaké barvy mají dny v týdnu Škola Jak vypadá naše škola Cesta do školy Sešit záznamů Zdi kolem naší školy Penály, pouzdra Řez školní třídou Šatny Škola kdysi a dnes Jakou bych chtěl školu Přestávka Čekáme na oběd Naše paní učitelka/pan učitel Co mi dělá potíže Co dělám ve škole rád Já a moji kamarádi Co mě trápí ve škole V mé aktovce Zásuvka paní učitelky Jak bych namaloval že... (jdu pozdě do školy, jsem zkoušený, zvoní, zítra není škola...) Škola plná hlasů Já a moji spolužáci Ptačí škola, hmyzí škola... Portrét žáků Pazoura Pazour rušivý živel Co nosí žák Pazour v aktovce? Kde rostou tužky? Na tužkovníku. A pravitka? A penály?... Křik o přestávce Lavice vypravuje Práce, sport, hry S maminkou, s tatínkem v práci Řemesla a povolání Co dovedou naše ruce Dílny Plán továrny na lentilky, gumové medvídky... Co mám v hlavě kromě učení Co mne baví Počítač Sportovní příprava v zimě Pohádková postava Barvy pro princeznu, čerta, draka... Návštěva v divadle Loutky Před zrcadlem v biografu Filmový hrdina Reprodukce, parafráze obrazu Co si myslím o tomto obraze Detaily obrazů Zvětšenina reprodukce Můj pan malíř Co je uvnitř pyramid Hieroglyfy Jak byl napsán první dopis Japonské umění, písmo NÁŠ SVĚT Smysly Teplé a studené barvy Barevný kontrast Chuť na... Co je v krabici Les po dešti Vycházka Čekání Jak běží čas Sbírký Sbírký kamenů, hmyzu Železná neděle Co člověk může ztratit na koupališti, na nádraží... Spíží Co se mi nasbíralo v aktovce, v kapse, v šuplíku... Fotografie Proměny Veselá abeceda Tajné písmo Podepiš se Co mi připomíná lidská ruka Kouzelník Stavba v písmen Světlo a stín Historie Staré pověsti české Dobývání hradu Husité Objevil jsem trilobitu Archeolog Život kolem nás Události jednoho dne Můj příběh Co si ve skříni vyprávějí ponožky, kapesníky, klobouky... Detektiv a zloděj Pohádka o staré jabloni I nejobyčejnější věc může být zajímavá Co nosí maminka v tašce Reklama Jízdenka V obchodě, na poště, v nemocnici, v ordinaci lékaře, na nádraží... Pomoc v nouzi Jsem nemocný Pomáhám mamince Požár Povodeň Zloději Lidé bez domova Volání o pomoc VESMÍR Pod hvězdou oblohou Dívám se na noční nebe Mléčná dráha Souhvězdí Nebe plné hvězd Vesmírné katastrofy Pád meteoru Sluneční soustava Jak kreslí a maluje slunce Portréty nebeských těles Kameny z měsíce Měsíční krajina Zrození Slunce Slunce a planety Hlava komety Meteorický roj Na cestě k planetě Mars Věda a technika o vesmíru Start rakety Řez raketou Krajina neznámé planety Jak vypadá z výšky Země Roboti Orbitální stanice, družice V beztlížném stavu Hvězdárny, dalekohledy, objektivy Jak si představujeme vesmír Cizí planety Mimoszemšťani Portrét mimozemšťana Cesta na měsíc UFO Cestování sluneční soustavou Země – planeta života Koloběh vody v přírodě Země modrá planeta Koloběh vody v přírodě Země, voda, vzduch Skalní útvary Svět po zemětřesení Nerosty Jaká je stavba naší země Magmatické útvary Krajina z pravěku Podoba Země Jak vypadá krajina kolem nás Potoky tečou z hor Mikrosvětly Krajina v noci a ve dne Jaké bude počasí Obrázky z cest Cesty v poušti Variace na krajinu Oranice jezer Pozorování Sáček plný tajemství Pohled z okna V létě u vody Stopy ve sněhu Stíny mraků Ozvěna Kupky sena Proměň se v kámen, strom, potok Kudy chodím celý den Tudy je to nejkratší Turistické značky Jak vidí krajinu malíř Vznik a vývoj života Proč vznikla Země Nálezy zkamenělin Jak se objevily první rostliny Dopis z výletu do minulosti Jak vypadal tyranosaurus, dinosaur, brontosaurus... Velká doba ledová Život v kapce vody Historie Pravěk Jeskynní malby Tlupy pralidí Portrét pračlověka Návštěva v muzeu Báje a legendy, biblické příběhy Měsíc v dávných legendách Kosmické motivy v českých pohádkách Bohové a bůžci Jak vznikla země Jak vznikl svět Slunce v mýtech a bájích Potopa světa Zatmění Slunce Nebeská klenba Stvoření člověka Řecké báje a pověsti Adam a Eva Zrození páně – Vánoce Jonáš a velryba Noemova archy Rajska zahrada Stvoření světa

5. ročník

2 týdně, P

Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Kresba - výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kontrast Kresba různými materiály
<ul style="list-style-type: none"> žák si prohloubí a zdokonalí techniku kresby z 1. období - uhel, rudka, suchý pastel, voskový pastel, tužka, tuž (dřívko, pero) dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu pokouší se vyjádřit objem využívá kontrast (tmavá x světlá) komunikuje o obsahu svých děl 	Kresba podle skutečnosti, kresba v pleněru Ověřování komunikačních účinků Malba - hra s barvou, míchání barev Emocionální malba Goethův barevný kruh Grafické techniky - otisk, vosková technika, tisk z koláže, ze šablon

- žák si prohloubí a zdokonalí techniky malby z 1. období - malba temperovou barvou, vodovými barvami, suchým pastelem, voskovým pastelem
- seznámí se s barevnými kontrasty a jednoduchými proporčními vztahy
- seznámí se s malbou stěrkou
- dokáže kombinovat různé techniky
- pokouší se barevně vyjádřit své pocity a hmatové a sluchové, pohybové, čichové a chuťové smysly
- komunikuje o obsahu děl
- žák si prohlubuje a zdokonaluje znalosti z 1. období
- rozeznává základní grafické techniky
- pokouší se o kompozice písmem
- zobrazuje skutečnost a svou fantazii
- hledá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků
- získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem

Kombinované techniky - koláž, frotáž, využívání přírodních materiálů...
 Prostorová tvorba - modelování z papíru, hlíny, sádry, drát
 Další techniky - koláž, frotáž...

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika 5. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé a čas</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Dopravní výchova</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Vztah ke sportu</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i>	Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Literární výchova</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 5. ročník <i>Psaní</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé a čas</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Vokální činnosti</i>

Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Příprava pokrmů</i>	Hudební výchova 5. ročník <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Gymnastika</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Plavání</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Příprava pokrmů</i> Etická výchova 5. ročník <i>Tvořivost a základy spolupráce</i> Etická výchova 5. ročník <i>Základy asertivního chování</i>
---	--

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá výrazové a symbolické vlastnosti barev, pocity z barev • seznámí se s dalšími možnostmi ztvárňování skutečnosti (ilustrace textů,plastika skulptura, reklama...) 	Vyjadřování emocí, pocitů, fantazií, představ	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Matematika 5. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i>	Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i>

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé a čas</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Poznatky z Tv a sportu</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i> Tělesná výchova 5. ročník <i>Dopravní výchova</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Konstrukční činnosti</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé a čas</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-papír, karton</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-textil</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Konstrukční činnosti</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Pěstiteleské činnosti</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Příprava pokrmů</i> Etická výchova 5. ročník <i>Tvořivost a základy spolupráce</i>
---	--

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže prezentovat, hodnotit, zdůvodnit výsledky své práce i práce druhých • dokáže spolupracovat na tvorbě výtvarného díla s druhými • vnímá zobrazovanou skutečnost vlastních děl i děl výtvarného umění • pokouší se prezentovat výsledky své práce i práce druhých (výstavka, nástěnka) • pozná ilustrace známých českých ilustrátorů (J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, J. Trnka, J. Čapek, Z. Muler, A. Born, R. Pilař, Z. Smetana) 	<p>Utváření osobního postoje v komunikaci, výsledek tvorby Ilustrátoři dětských knih Tvůrci animovaných dětských filmů</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kooperace a kompetice</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Český jazyk a literatura</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura</p>

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	5. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé a čas</i>	5. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé a čas</i>
---	---	---

4. - 5. ročník

Soubor námětů PŘÍRODA Pohledy na přírodu Hmyzí společnost Barvy našeho světa Dopis přírodě Kniha přírody Sbírký (hornin, hmyzu, kamenů listů...) Tkáně dřeva Barevné asociace Symetrie a asymetrie Pod čočkou mikroskopu Bacily a viry Prostředí života Země jako planeta života Dno rybníka Kámen ve vodě Kaluže Co pokrývá zemi Mikrosvěty Na korálovém útesu Mravenišť Jevy které pozorujeme Větvění Život stáda Jak se chovají rostliny, zvířata Létající semena Zrcadlení Varovné signály (oči na křídlech můry, rybích tělech, barvy housenky...) Tok živin (žilkování listů, dýchací, cévní, trávící systém...) Anatomická studie zvířat Pohyb Ptačí zápasy Moucha doráží na syreček Jak běhají slepice Stopy zvířat ve sněhu Pohyb ptačích křídel Proudění vody, větru Co vidím na obloze Jeskyně v podzemí Pohyb travin Pohyb živých tvorů Pohyb dešťových kapek Stínové divadlo mraků Vývoj proměna Jak klíčí, žije, umírá rostlina Vývoj hmyzu Rašení Vývoj krajiny Bludiště rostoucího semene Neživá příroda Kámen, pro který bych se shýbl Zem po které chodím Kamenolom Průřez zemí Popraskaná dlažba Kameny, zdi, dlažby Pod zemí Voda Podoba vody Potopa světa Jaké barvy má voda Voda v podzemí Živá a mrtvá voda Sněhové vločky Déšť Krůpěje z hadice Vlasy Voda stéká po okně Pramen ve skále Vzduch Vůně Kouř Pára nad hrncem Duha Jak se honí vítr oblohou Objekty pro vítr Barvy ve vzduchu Vzduch plný prachu Obloha Povětrnostní mapa ČR (sledovat pohyby vzduchových vrstev) Atmosféra naší Země Látky Alchymista ve své dílně V laboratoři, lékárně Čarodějnická kuchyně Frotáže (povrchy různých látek) Krápníky Vlastnosti látek (přepis čichových, chuťových, sluchových, zrakových podnětů) Oheň Alchymistické značky Reakce látek Fyzikální jevy a veličiny Co všechno mohou zvážit Kreslíme známé i neznámé přístroje Vynálezce, vědec Hodinový stroj Dalekohled Pod mikroskopem Rostliny Louka Les, prales Zahrada, záhon, květináč Ležím v trávě, do nosu mě šimrají vůně Barvy louky Semena Hrstka sena (stěbla, jejich rytmus, křížení...) Lišejníky Prorůstání rostlin Vyprávění o louce, lese Zlatý květ kapradí Pampelišky Botanická zahrada Květ jako sochařský objekt Kytice květin Sázení hrášku, fazolek, kukuřice Klíčení (brambor, pšenice...) Zásoby na zimu Džungle v záhoně zelí, mrkve, cibule... Léčivé byliny Plátek melounu, rozkrojené rajče, řez zelnou hlávkou Citron, kukuřice... Plody Houby Dary země Jak vypadá makovice Stonásobné zvětšení (detail rostliny) List Sbírký podzemních listů Jak si stromy povídají, když jim vítr pomáhá Zahrady a parky v zimě Kůra stromů Pařez, letokruhy Kořeny vyvrácených stromů Pupeny Otep větví (oblost, rovnost, různá síla větví, změny směru...) Polínka Stavba větvičky Šiška Život stromu Živočiškové Mravenišť V úlu, ve vosím hnízdě Motýlí křídla, ulity, schránky měkkýšů, rybí šupiny... Zápasy brouků Naučná tabule Pavouk, pavučina Koráli, korálový ostrov Život v kapse vody Hadí král Jak plave ryba ve vodě Žabí oči v bažině, rybníku Želva Jak se pohybují hadi Akvárium Chameleon Ještěrka Aligátor Jak se klube ptáček Kdo má nejlepší ptačí hnízdo hlavě Pták Ohnivák Ptačí peří Ptačí klec Ptačí stopy Ptačí zpěv Masky ptačího krále Kostra ptáka Pejška trápí blešky Kočka Zásobárna Srst Cirkusové zvíře Psi pěšinky Když napadl sníh Netopýři Kresby ze Zoo Fantastické zvíře ČLOVĚK Jak vypadá člověk Kamarád, členové rodiny Jak se lidé pohybují Fronta na zmrzlinu Tančící děti Naše pohyby Lidské tělo Pod rentgenem Detaily těla Naše smysly Portréty Obličej z plakátu Hry s otisky rukou a prstů Stopy povrchu těla Bludiště na dlani Z očí do očí Jak si představuji sám sebe Jak vypadám Smutná a veselá holka/kluk Jak se mi honí myšlenky v hlavě Co nosím v hlavě Jaká je má tvář Jaký jsem Autoportrét Centrály v mozku, jak funguje mozek Stíny našich těl Já a moje jméno Pocity Co se mi stalo, co jsem si myslel Moje oblíbené barvy Má vnitřní podoba Moje nálada Radost a smutek Pořádek a neklid Domov Naše rodina Portrét dědečka nebo babičky Rodinná fotografie Jména v naší rodině Pomáhám Příprava na Vánoce, Velikonoce, narozeniny, svátky... Slavnostní večere Co rád jím Plánek bytu, domu, zahrady Náš dům Koupelna, sprcha Já architekt Dům ve kterém bych chtěl bydlet Kde je co schované Tajemné kouty v našem domě, v naší zahradě Pohled z okna Jaký bych měl mít pokoj Co mi provedl bratr, sestra Dotýkáni Zůstal jsem doma sám Setkání, loučení Jaké barvy mají dny v týdnu Škola Jak vypadá naše škola Cesta do školy Sešit záznamů Zdi kolem naší školy Penály, pouzdra Řez školní třídnou Šatny Škola kdysi a dnes Jakou bych chtěl školu Přestávka Čekáme na oběd Naše paní učitelka/pan učitel Co mi dělá potíže Co dělám ve škole rád Já a moji kamarádi Co mě trápí ve škole V mé aktovce Zásuvka paní učitelky Jak bych namaloval že... (jdu pozdě do školy, jsem zkoušený, zvoní, zítra není škola...) Škola plná hlasů Já a moji spolužáci Ptačí škola, hmyzí škola... Portrét žáka Pazoura Pazour rušivý živel Co nosí žák Pazour v aktovce? Kde rostou tužky? Na tužkovníku. A pravítka? A penály?... Křik o přestávce Lavice vypravuje Práce, sport, hry S maminkou, s tatínkem v práci Řemesla a povolání Co dovedou naše ruce Dílny Plán továrny na lentilky, gumové medvídky... Co mám v hlavě kromě učení Co mne baví Počítač Sportovní příprava v tělocvičně Dostihy Letní sporty Zimní sporty Sálkové sporty Diváci na stadionu Atmosféra závodů Pohyb Hokey Plavci Terče Šachista Stadiony, závodističky Hraji si na chatě, doma, u babičky, na hřišti... Cirkus Hlavolam, pexeso, domino Letní hry Zimní hry Olympiáda Kuličky Indiáni Technika Tunely pod zemí Opuštěný lom Lidský mozek Vynález střelného prachu, dalekohledu, mikroskopu... Cesta pitné vody Součástky Stroje a strojky Dráty a kabely, potrubí Váhy Domácí přístroje Telefonní spojení Obvyčejně, ale užitečně vynálezy Stavitelství, doprava Podoby města Stavba babylonské věže Majáky Katedrály a kostely Jeřáby na staveništi Sídliště Moderní stavby Dopravní prostředky Křižovatky Nádraží Letecký den Zemědělské stroje Výlet parníkem Silnice, dálnice Vraky starých lodí Létací stroje Havárie Formule 1 Sbírký automobilových značek, Svět reklam Řez autem Stopy pneumatik Motor auta Umění Říkadla, písničky, pohádky, bajky Koncert hudební skupiny Zátíží z hudebních nástrojů Pociť z hudby, kterou poslouchám Rytmus Lan hraje na housle, klarinet, trumpetu... Zpěvák pop-music Leporelo Ilustrace Lidová úsloví, pořekadla Písmo – základ psané komunikace Asociace na slova Pohádková postava Barvy pro princeznu, čerta, draka... Návštěva v divadle Loutky Před zrcadlem V biografu Filmový hrдина Reprodukce, parafraze obrazu Co si myslím o tomto obraze Detaily obrazů Zvětšenina reprodukce Můj pan malíř Co je uvnitř pyramid Hieroglyfy Jak byl napsán první dopis Japonské umění, písmo NÁŠ SVĚT Smysly Teplé a studené barvy Barevný kontrast Chut na... Co je v krabici Les po dešti Vycházky Čekání Jak běží čas Sbírký Sbírký kamenů, hmyzu Železná neděle Co člověk může ztratit na koupališti, na nádraží... Spíží Co se mi nasbíralo v aktovce, v kapse, v šuplíku... Fotografie Proměny Veselá abeceda Tajné písmo Podepiš se Co mi připomíná lidská ruka Kouzelník Stavba z písmen Světlo a stín Historie Staré pověsti české Dobývání hradu Husité Objevil jsem trilobitu Archeolog Život kolem nás Události jednoho dne Můj příběh Co si ve skříni vyprávějí ponožky, kapesníky, klobouky... Detektiv a zloděj Pohádka o staré jabloni I nejobyčejnější věc může být zajímavá Co nosí maminka v tašce Reklama Jízdenka V obchodě, v nemocnici, v ordinaci lékaře, na nádraží... Pomoc v nouzi Pomoc zvířatům v nouzi Jsem nemocný Pomáhám mamince Požár Povodeň Zloději Lidé bez domova Volání o pomoc VESMÍR Pod hvězdnou oblohou Divám se na noční nebe Mléčná dráha Souhvězdí Nebe plné hvězd Vesmírné katastrofy Pád meteoru Sluneční soustava Jak kreslí a maluje slunce Portréty nebeských těles Kameny z měsíce Měsíční krajina Zrození Slunce Slunce a planety Hlava komety Meteorický roj Na cestě k planetě Mars Věda a technika o vesmíru Start rakety Řez raketou Krajina neznámé planety Jak vypadá z výšky Země Roboti Orbitální stanice, družice V beztížném stavu Hvězdárny, dalekohledy, objektivy Jak si představujeme vesmír Cizí planety Mimosemšťanů Portrét mimozemšťana Cesta na měsíc UFO Cestování sluneční soustavou Země – planeta života Koloběh vody v přírodě Země modrá planeta Koloběh vody v přírodě Země, voda, vzduch Skalní útvary Svět po zemětřesení Nerosty Jaká je stavba naší země Magmatické útvary Krajina z pravěku Podoby Země Jak vypadá krajina kolem nás Potoky tečou z hor Mikrosvěty Krajina v noci a ve dne Jaké bude počasí Obrázky z cest Cesty v poušti Variace na krajinu Oranice Krajina jezer Pozorování Sáček plný tajemství Pohled z okna V létě u vody Stopy ve sněhu Stíny mraků Ozvěna Kupky sena Proměň se v kámen, strom, potok Kudy

chodím celý den Tudy je to nejkratší Turistické značky Jak vidí krajinu malíř Vznik a vývoj života Proč vznikla Země Nálezy zkamenělin Jak se objevily první rostliny Dopis z výletu do minulosti Jak vypadal tyranosaurus, dinosaurus, brontosaurus... Velká doba ledová Život v kapce vody Historie Pravěk Jeskynní malby Tlupy pralidí Portrét pračlověka Návštěva v muzeu Báje a legendy, biblické příběhy Měsíc v dávných legendách Kosmické motivy v českých pohádkách Bohové a bůžci Jak vznikla země Jak vznikl svět Slunce v mýtech a bájích Potopa světa Zatmění Slunce Nebeská klenba Stvoření člověka Řecké báje a pověsti Adam a Eva Zrození páně – Vánoce Jonáš a velryba Noemova archy Rajská zahrada Stvoření světa

6. ročník

2 týdně, P

Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice <ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	- linie, tvar, objem: jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů: spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, množení, vyvažování, přímková, křivka	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Matematika 6. ročník Geometrické útvary v rovině Matematika 6. ročník Osová souměrnost Hudební výchova 6. ročník Hudebně pohybové činnosti Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti Pracovní činnosti 6. ročník Léčivé rostliny Pracovní činnosti 6. ročník Okrasné rostliny	Matematika 6. ročník Osová souměrnost Matematika 6. ročník Krychle, kvádr

Smyslová citlivost, plastická tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Smyslová citlivost, plastická tvorba <ul style="list-style-type: none"> užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	- rozvíjení smyslové citlivosti - souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů - např. hmat: reliéfní autoportrét, sluch: výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru - plastická tvorba: papír, hlína, drát, sádra	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Hudební výchova 6. ročník Poslechové činnosti	

Malba, teorie barev

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Malba, teorie barev - <i>správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</i> 	<p>- malba - teorie barev: Goethův barevný kruh, teplé a studené barvy, barvy příbuzné</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Matematika 6. ročník <i>Krychle, kvádr</i> Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Literární výchova</i> Dějepis 6. ročník <i>Pravěk</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Naše škola</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Naše obec, region, kraj, vlast</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Pořadová cvičení</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Sportovní hry</i> Pracovní činnosti 6. ročník <i>Zelenina</i> Pracovní činnosti 6. ročník <i>Léčivé rostliny</i> Pracovní činnosti 6. ročník <i>Okrasné rostliny</i> Pracovní činnosti 6. ročník <i>Ovocné rostliny</i></p>	<p>Dějepis 7. ročník <i>Křesťanství a středověká Evropa</i></p>

Plastická a prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Plastická a prostorová tvorba - <i>vytváří společné kompozice v prostoru: instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů</i> 	<p>- plastická a prostorová tvorba - společná práce na jednom objektu: koordinace, komunikace</p>	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika 6. ročník <i>Krychle, kvádr</i> Pracovní činnosti 6. ročník <i>Zelenina</i> Pracovní činnosti 6. ročník <i>Ovocné rostliny</i>	

Nauka o perspektivě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Nauka o perspektivě - <i>dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</i>	- perspektiva paralelní a šikmá - umístění postav na plochu - velikost objektů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Matematika 6. ročník <i>Úhel</i> Matematika 6. ročník <i>Krychle, kvádr</i> Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Literární výchova</i> Dějepis 6. ročník <i>Starověk</i>	

Třetí prostor

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Třetí prostor - <i>k tvorbě užívá některou z metody současného výtvarného umění: fotografie, video, animace</i> - <i>seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy</i>	- třetí prostor budovaný liniemi	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Matematika 6. ročník <i>Krychle, kvádr</i> Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Přírodopis 6. ročník <i>Buňka</i> Přírodopis	Matematika 6. ročník <i>Krychle, kvádr</i>

6. ročník
 Viry
 Přírodopis
 6. ročník
 Bakterie
 Přírodopis
 6. ročník
 Jednobuněčné organismy
 Zeměpis
 6. ročník
 Země jako vesmírné těleso

Subjektivní vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Subjektivní vyjádření - zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření 	- subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů: kombinované techniky - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků: uplatnění při vlastní tvorbě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Český jazyk a literatura 6. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova Pracovní činnosti 6. ročník Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace Pracovní činnosti 6. ročník Aranžování rostlin	Etická výchova 6. ročník Důstojnost a identita lidské osoby

Přírodní motivy, zvětšování

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Přírodní motivy, zvětšování - umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	- přírodní motivy: rostliny, neživá příroda, živočichové - člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události - zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos): detail, polodetail, celek	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	Přírodopis 6. ročník Země a život Přírodopis 6. ročník Buňka Přírodopis 6. ročník Stavba mikroskopu Přírodopis 6. ročník	Matematika 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost Přírodopis 6. ročník Buňka Přírodopis 6. ročník Stavba mikroskopu

Vírý
 Přírodopis
 6. ročník
 Bakterie
 Zeměpis
 6. ročník
 Země jako vesmírné těleso
 Pracovní činnosti
 6. ročník
 Zelenina
 Pracovní činnosti
 6. ročník
 Léčivé rostliny
 Pracovní činnosti
 6. ročník
 Okrasné rostliny
 Pracovní činnosti
 6. ročník
 Ovocné rostliny
 Pracovní činnosti
 6. ročník
 Ochrana rostlin
 Pracovní činnosti
 6. ročník
 Chovatelství

Lidská figura

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Lidská figura <ul style="list-style-type: none"> - osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici - dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše 	- lidská figura: tvarová stylizace: Řecko, Řím - tvarová a barevná kompozice, např. Babylónská věž: Mezopotámie	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Dějepis 6. ročník <i>Pravěk</i> Dějepis 6. ročník <i>Starověk</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Domov</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Rodina</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 6. ročník	Dějepis 6. ročník <i>Úvod do vyučování dějepisu</i> Dějepis 6. ročník <i>Starověk</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Plavání</i>

Pořadová cvičení
Tělesná výchova
6. ročník
Posilovací a kompenzační cvičení
Tělesná výchova
6. ročník
Plavání

Dekorační práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Dekorační práce <ul style="list-style-type: none"> - využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické citění 	- využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů - písmo a užitá grafika, např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk a literatura <i>6. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Dějepis <i>6. ročník</i> <i>Pravěk</i> Dějepis <i>6. ročník</i> <i>Starověk</i> Hudební výchova <i>6. ročník</i> <i>Poslechové činnosti</i> Pracovní činnosti <i>6. ročník</i> <i>Aranžování rostlin</i>	

Tematické práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Tematické práce <ul style="list-style-type: none"> - výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům - užívá viz. a obr. vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě 	- Vánoce, Velikonoce - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru, např. vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání - subjektivní výtvarné vyjádření reality, vnímání okolních jevů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura <i>6. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Dějepis <i>6. ročník</i> <i>Pravěk</i> Občanská výchova <i>6. ročník</i> <i>Rok v jeho proměnách</i> Občanská výchova <i>6. ročník</i> <i>Naše škola</i>	Matematika <i>6. ročník</i> <i>Osová souměrnost</i> Matematika <i>6. ročník</i> <i>Krychle, kvádr</i>

Občanská výchova
6. ročník
Domov
Občanská výchova
6. ročník
Rodina
Občanská výchova
6. ročník
Naše obec, region, kraj, vlast
Zeměpis
6. ročník
Přírodní obraz Země
Tělesná výchova
6. ročník
Poznatky z tělesné kultury
Tělesná výchova
6. ročník
Drobné pohybové hry
Tělesná výchova
6. ročník
Sportovní hry
Tělesná výchova
6. ročník
Plavání

6. ročník

-žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky -třídí a systematizují obrazový materiál podle osobní inklinace -využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop,...) -některé výtvarné činnosti doplňují projevem -osvojují si schopnost výtvarné výpovědi: jeho hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních: tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování -jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď

7. ročník

1 týdně, P

Osobitý a kompoziční přístup

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Osobitý a kompoziční přístup - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání - uplatňuje osobitý přístup k realitě - uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 	- prvky viz. obr. vyjádření-kresebě etudy-objem, tvar, linie - šrafování - analýza celistvé vnímaného tvaru na skladebné prvky - experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru- horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost Matematika 7. ročník Povrch a objem hranolů Hudební výchova 7. ročník Instrumentální činnosti	Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování

Smyslová citlivost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Smyslová citlivost <ul style="list-style-type: none"> - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	- rozvíjení smyslové citlivosti - přenášení prostoru na plochu - záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Zeměpis 7. ročník <i>Amerika</i> Hudební výchova 7. ročník <i>Instrumentální činnosti</i> Pracovní činnosti 7. ročník <i>Design a konstruování</i>	Pracovní činnosti 7. ročník <i>Design a konstruování</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i>

Barva, byzantské, arabské umění

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Barva, byzantské, arabské umění <ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy - hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací 	- barevné vyjádření - byzantské, arabské umění - odstín: sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly: využití ve vloné tvorbě i praktickém užití (např.oděv, vzhled interiéru)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Literární výchova</i> Pracovní činnosti 7. ročník <i>Design a konstruování</i>	Dějepis 7. ročník <i>Objevy a dobývání, počátek nové doby</i>

Kategorizace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Kategorizace <ul style="list-style-type: none"> - rozliší působení viz.obr. vyjádření v rovině symslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura	

7. ročník
 Literární výchova
 Občanská výchova
 7. ročník
 Přírodní a kulturní bohatství
 Občanská výchova
 7. ročník
 Člověk a kultura
 Občanská výchova
 7. ročník
 Život mezi lidmi
 Zeměpis
 7. ročník
 Amerika
 Pracovní činnosti
 7. ročník
 Design a konstruování

Užitá grafika, tématické práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Užitá grafika, tématické práce <ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů rozvíjí si estetické citění 	- užitá grafika - písmo, styly a druhy písma - tématické práce: Vánoce, Velikonoce, pálení čarodějnic	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátek nové doby Hudební výchova 7. ročník Instrumentální činnosti	Matematika 7. ročník Rovnoběžníky Matematika 7. ročník Lichoběžník Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování

Vlastní prožívání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vlastní prožívání <ul style="list-style-type: none"> vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	- vlastní prožívání - interakce s realitou	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk a literatura 7. ročník	Tělesná výchova 8. ročník

Komunikační a slohová výchova
 Český jazyk a literatura
 7. ročník
Literární výchova
 Občanská výchova
 7. ročník
Život mezi lidmi
 Hudební výchova
 7. ročník
Instrumentální činnosti
 Pracovní činnosti
 7. ročník
Příprava pokrmů

Sportovní gymnastika
 Tělesná výchova
 8. ročník
Rytmická gymnastika
 Pracovní činnosti
 7. ročník
Design a konstruování
 Etická výchova
 7. ročník
Asertivní chování

Událost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Událost - užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích 	- událost: originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Literární výchova</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Člověk a kultura</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Život mezi lidmi</i>	

Uplatnění subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Uplatnění subjektivity - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	- uplatnění subjektivity ve viz. a obr. vyjádření - např.fantazijní variace na základní tvary písmen	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Literární výchova</i>	

Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem - <i>uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření</i> 	- experimenty s reprodukcemi um. děl : hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou - roláž	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	Matematika 7. ročník Trojúhelník Matematika 7. ročník Poměr, přímá, nepřímá úměrnost Matematika 7. ročník Rovnoběžníky Matematika 7. ročník Lichoběžník Matematika 7. ročník Povrch a objem hranolů Občanská výchova 7. ročník Přírodní a kulturní bohatství Občanská výchova 7. ročník Člověk a kultura Zeměpis 7. ročník Amerika Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování	Tělesná výchova 7. ročník Rytmická gymnastika Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost

Architektura

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Architektura - <i>vytváří společné kompozice v prostoru: instalace</i> - <i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</i> 	- architektura	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané	Matematika 7. ročník Rovnoběžníky Matematika 7. ročník Lichoběžník	Matematika 7. ročník Povrch a objem hranolů Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa

<p>Matematika 7. ročník Povrch a objem hranolů Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Literární výchova Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátek nové doby Občanská výchova 7. ročník Národ, svět kolem nás Občanská výchova 7. ročník Přírodní a kulturní bohatství Občanská výchova 7. ročník Člověk a kultura Zeměpis 7. ročník Amerika Pracovní činnosti 7. ročník Design a konstruování</p>	<p>Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátek nové doby Občanská výchova 7. ročník Člověk a kultura Tělesná výchova 7. ročník Sportovní gymnastika Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika</p>
---	--

Kategorizace poznatků a uplatnění

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kategorizace poznatků a uplatnění - k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění: počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<p>- kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci - barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Matematika 7. ročník Trojúhelník Matematika 7. ročník Rovnoběžníky Dějepis 7. ročník Křesťanství a středověká Evropa Dějepis 7. ročník Objevy a dobývání, počátek nové doby</p>	

Zeměpis
7. ročník
Amerika
Pracovní činnosti
7. ročník
Design a konstruování

7. ročník

-žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky -třídí a systematizují obrazový materiál podle osobní inklinace -využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop,...) -některé výtvarné činnosti doplňují projevem -osvojují si schopnost výtvarné výpovědi: jeho hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních: tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování -jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď

8. ročník

1 týdně, P

Kresebné etudy, různé typy zobrazení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kresebné etudy, různé typy zobrazení <ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností 	<p>- kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem</p> <p>- různé typy zobrazení (pohledy, rovnoběžné promítání)</p> <p>- praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	<p>Matematika 7. ročník Trojúhelník Matematika 7. ročník Rovnoběžníky Matematika 7. ročník Lichoběžník Matematika 8. ročník Kruh, kružnice Matematika 8. ročník Válec Matematika 8. ročník Konstrukční úlohy</p>	<p>Matematika 6. ročník Geometrické útvary v rovině Matematika 9. ročník Podobnost Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Pracovní činnosti 9. ročník Technická grafika</p>

Grafické techniky

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Grafické techniky <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v grafických technikách 	<p>- linoryt</p> <p>- tisk z koláže</p> <p>- papírořyt</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Matematika	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	<p>8. ročník Konstrukční úlohy Český jazyk a literatura 8. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Pracovní činnosti 8. ročník Rozhodování o profesní orientaci Pracovní činnosti 8. ročník Profesní uplatnění</p>	
--	--	--

Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s uměleckým dílem - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<p>- práce s uměleckým dílem - teoretické práce: renesance, baroko, klasicismus: na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování - pozorují, porovnávají a zařazují do historických souvislostí základní stavební prvky architektury (římsa, portál, okno, sloup, sgrafita, mozaika), renesance, baroko</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Literární výchova Dějepis 8. ročník Osvícenský absolutismus Dějepis 8. ročník Porevoluční Evropa Dějepis 8. ročník Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou Dějepis 8. ročník První světová válka</p>	<p>Dějepis 8. ročník Velká francouzská buržoazní revoluce, vzestup a pád Napoleona Dějepis 8. ročník Revoluce 1848-1849 Pracovní činnosti 8. ročník Práce s plasty Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost Etická výchova 8. ročník Reálné a zobrazené vzory</p>

Tématické práce a písmo

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tématické práce a písmo - rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů 	<p>- Vánoce, Velikonoce, jak se slaví v jiných zemích - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Český jazyk a literatura 8. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura</p>	

8. ročník
 Literární výchova
 Hudební výchova
 8. ročník
 Instrumentální činnosti

Zdokonalování technik kresby

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Zdokonalování technik kresby - <i>správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</i> 	- způsoby stínování, kontrast	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Matematika 6. ročník <i>Krychle, kvádr</i> Matematika 7. ročník <i>Trojúhelník</i> Matematika 7. ročník <i>Rovnoběžníky</i> Matematika 7. ročník <i>Lichoběžník</i> Matematika 7. ročník <i>Povrch a objem hranolů</i> Matematika 8. ročník <i>Kruh, kružnice</i> Matematika 8. ročník <i>Válec</i>	

Práce s netradičními materiály

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s netradičními materiály - <i>zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</i> 	- práce s netradičními materiály	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis 8. ročník <i>Genetika</i> Přírodopis 9. ročník <i>Ekologie</i> Pracovní činnosti 8. ročník	Chemie 8. ročník <i>Složení látek</i> Chemie 8. ročník <i>Chemie kolem nás I</i> Pracovní činnosti 8. ročník

Rozhodování o profesní orientaci
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Profesní uplatnění

Práce se dřevem
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Práce s plasty
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Samostatná tvořivá činnost
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Samostatná tvořivá činnost

Technika malby, textura, barva

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Technika malby, textura, barva <ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy užívá perspektivních postupů 	- objemové vyjádření námětu barvami: doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné - subjektivní barevná škála - lineární perspektiva: sbíhavá, úběžníková	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Chemie 8. ročník Složení látek Přírodopis 9. ročník Ekologie Rodinná výchova 8. ročník Prevence zneužívání návykových látek Rodinná výchova 8. ročník Osobní bezpečí Rodinná výchova 8. ročník Láaska	Chemie 8. ročník Složení látek

Vlastní tvorba, práce s internetem

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vlastní tvorba, práce s internetem <ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií: počítačová grafika, fotografie, video, animace 	- práce s internetem: vyhledávání www stránek, orientace - výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti		Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost

Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- správná technika malby: zvládnutí větší plochy - krajinářské školy 19.století

<ul style="list-style-type: none"> • Technika malby, akvarelu, krajinářské školy 19.století - <i>umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</i> 	- technika akvarelu, pastel	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Dějepis 8. ročník <i>Ponapoleonská Evropa</i> Dějepis 8. ročník <i>Revoluce 1848-1849</i> Dějepis 8. ročník <i>Porevoluční Evropa</i> Dějepis 8. ročník <i>Imperiální doba a kapitalistická společnost</i> Dějepis 8. ročník <i>Kapitalistická spol. a kultura před I. světovou válkou</i>	

8. ročník

-žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky -třídí a systematizují obrazový materiál podle osobní inklinace -využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetofon, fotoaparát, skener, internet, mikroskop,...) -některé výtvarné činnosti doplňují projevem -osvojují si schopnost výtvarné výpovědi: jeho hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních: tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování -jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď

9. ročník

1 týdně, P

Techniky kresby, uspořádání objektů

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Techniky kresby, uspořádání objektů - <i>vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</i> - <i>uplatňuje osobitý přístup k realitě</i> 	- techniky kresby: tužka, perko, uhel, rudka - dynamická kresba, např.kruh, koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Chemie 9. ročník <i>Výpočty z anorganické chemie</i> Chemie 9. ročník <i>Deriváty uhlovodíků</i> Přírodopis 9. ročník <i>Země - vznik a stavba</i> Přírodopis 9. ročník <i>Mineralogie - nerosty</i> Přírodopis 9. ročník <i>Petrologie - horniny</i> Přírodopis	Pracovní činnosti 8. ročník <i>Technická grafika</i>

9. ročník
 Vnější a vnitřní geologické děje
 Přírodopis
 9. ročník
 Ekologie
 Hudební výchova
 9. ročník
 Instrumentální činnosti

Textura, symbolika barev, kontrast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Textura, symbolika barev, kontrast - <i>umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</i> 	- komplementární barvy: textura - symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami - kontrast (barevný, světlý)

Tisk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Tisk - <i>orientuje se v grafických technikách</i> - <i>zvládá tisk z výšky</i> 	- tisk z výšky, plochy, hloubky

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikativní a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Literární výchova</i> Dějepis 9. ročník <i>Evropa a svět po roce 1945</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Vzdělávací nabídky</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i>	Dějepis 9. ročník <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Dějepis 9. ročník <i>Druhá světová válka</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i>

Práce s uměleckým dílem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Práce s uměleckým dílem - <i>rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a</i> 	- práce s uměleckým dílem : umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol., např. kubismus, surrealismus, impresionismus - seznamují se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění, akční tvar malby a kresby, land-art, happening)

<p><i>minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění</i> <i>- porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</i></p>	<p>- při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.)</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Literární výchova</i> Dějepis 9. ročník <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Dějepis 9. ročník <i>Druhá světová válka</i> Dějepis 9. ročník <i>Evropa a svět po roce 1945</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i> Hudební výchova 9. ročník <i>Instrumentální činnosti</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Literární výchova</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 9. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Dějepis 9. ročník <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Dějepis 9. ročník <i>Druhá světová válka</i> Dějepis 9. ročník <i>Evropa a svět po roce 1945</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i></p>

Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn <i>- užívá viz. obr. vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích</i> 	<p>- společná práce - komunikace - vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy</p>	<p>Matematika 9. ročník <i>Tělesa</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikativní a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Literární výchova</i></p>	<p>Chemie 9. ročník <i>Chemické reakce</i></p>

Reflexe, uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p>	<p>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření</p>	

<ul style="list-style-type: none"> Reflexe, uplatňování subjektivity - užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	- převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepojetí	Občanská výchova 8. ročník Osobnost Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a vztahy Občanská výchova 8. ročník Člověk v sociálních vztazích	

Animovaný film, reklama a propagační prostředky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Animovaný film, reklama a propagační prostředky - k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění: počítačová grafika, fotografie, video, animace, a učí se s nimi zacházet 	- animovaný film: spolupráce, komunikace - reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 9. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova	Anglický jazyk 9. ročník Poslech s porozuměním Anglický jazyk 9. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 9. ročník Psaní Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost

Fantazie, představa, prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Fantazie, představa, prostorová tvorba - užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie - zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé 	-vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí -rozvíjení schopnosti rozlišovat z jaké vrstvy představivosti znaky pocházejí -prostorová tvorba: modelování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Matematika	Matematika

Sebezpoznání a sebepojetí	<p>9. ročník Tělesa Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova</p>	<p>9. ročník Tělesa Chemie 9. ročník Uhlovodíky Chemie 9. ročník Deriváty uhlovodíků Pracovní činnosti 8. ročník Práce s plasty Pracovní činnosti 9. ročník Samostatná tvořivá činnost</p>
---------------------------	---	--

Práce v plenéru

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce v plenéru - zvládá zachycení pomíjivého okamžiku: skicování 	<p>- práce v plenéru - krajinomalba - frotáž</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura 9. ročník Komunikativní a slohová výchova Český jazyk a literatura 9. ročník Literární výchova Zeměpis 9. ročník Místní region ČR</p>	

9. ročník

-žáci zaznamenávají, sledují, dokumentují a prezentují proměny vlastního výtvarného vývoje, tvoří záznamy pozorování, vytvářejí sbírky -třídí a systematizují obrazový materiál podle osobní inklinace -využívají dostupná média a technické prostředky (kopírku, magnetoфон, fotoaparát, skener, internet, mikroskop,...) -některé výtvarné činnosti doplňují projevem -osvojují si schopnost výtvarné výpovědi: jeho hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních: tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování -jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď

Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastního ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět na 1. stupni v 1. - 5. ročníku 2 hodiny týdně, na 2. stupni v 6.- 7. ročníku 3 hodiny týdně, v 8.-9. ročníku 2 hodiny týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pohybem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví, osvojování dovedností jim předcházet nebo řešit
- rozvoj komunikace, organizace
- zásady jednání a chování, pravidla pohybových činností

Organizační vymezení:

- žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém bazénu nebo ve volné přírodě

- každá hodina obsahuje nástup, rozcvičku. hlavní část hodiny, závěrečné zklidnění-relaxaci
- žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi
- žáci využívají veškeré dostupné náčiní a nářadí
- nad rámec povinné dotace mohou žáci využít i nepovinného předmětu Pohybové a sportovní aktivity, který je vyučován v 1. - 9. ročníku
- žáci se mohou zapojovat do velkého množství školních sportovních soutěží a turnajů, které probíhají po vyučování

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

KOMPETENCE K UČENÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k osvojení si základního tělocvičného názvosloví
- učíme žáky cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu
- vedeme žáky k zlepšování pohybových výkonů, k porovnávání s předchozími výkony
- učíme žáky orientovat se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti a výsledky

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ - uplatňujeme tyto postupy:

- vštěpujeme žákům zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí
- učíme je správně reagovat v situaci úrazu spolužáka
- společně s žáky řešíme problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím
- dodáváme žákům sebedůvěru
- pomáháme žákům podle potřeby ve sportovních činnostech

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny
- vedeme žáky k tomu, aby sami dokázali organizovat jednoduché pohybové soutěže a jejich varianty
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- vytváříme příležitosti pro všestrannou komunikaci

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k jednání v duchu fair-play, dodržování pravidel
- podporujeme žáky v označení přestupků proti pravidlům
- vedeme žáky k tomu, aby respektovali opačné pohlaví
- zadáváme takové úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch

KOMPETENCE OBČANSKÉ - uplatňujeme tyto postupy:

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevovali přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti
- učíme žáky spojovat svou pohybovou činnost se zdravím
- nabádáme žáky k tomu, aby si do vlastního pohybového režimu zařazovali korektivní cvičení
- vedeme žáky ke kritickému myšlení, ohleduplnosti a taktnosti
- umožňujeme, aby se žáci podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

KOMPETENCE PRACOVNÍ - uplatňujeme tyto postupy:

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- učíme žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník
2. týdně, P

Poznatky z TV a sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené přležitosti 	- příprava organismu k pohybové činnosti - cvičení během dne - tělocvičné pojmy, komunikace v Tv - bezpečnost a hygiena při sportování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví	Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity Etická výchova 1. ročník Základní komunikační dovednosti Etická výchova 1. ročník Pozitivní hodnocení sebe a druhých

Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací aj. cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení 	- zdravotně zaměřené činnosti - soubory cvičení zaměřené na rozvoj rychlosti, mrštnosti, vytrvalosti, ohebnosti	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Matematika 1. ročník Číslo a početní operace Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví Hudební výchova 1. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 1. ročník Instrumentální činnosti Hudební výchova 1. ročník Hudebně pohybové činnosti

Taneční a pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pravidlům správného držení těla ve smyslu statickém i kinetickém rozlišuje základní dynamické stupně pohybu 	- rytmické formy cvičení - základy estetického pohybu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Matematika 1. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Jazyková výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	- základy sportovních her - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a soutěží - zásady jednání a chování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Matematika 1. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Jazyková výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i>

Gymnastika		
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne průpravná cvičení pro provedení kotoulu vpřed • zvládne stoj na lopatkách • umí skákat přes švihadlo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách • zvládne průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky • provádí skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky • zvládne chůzi na kladince s dopomocí • provádí průpravné cviky pro nácvik šplhu na tyči 	<ul style="list-style-type: none"> - základy akrobacie - základy gymnastického odrazu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace</p>	<p>Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Člověk jeho zdraví</i> Hudební výchova <i>1. ročník</i> <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova <i>1. ročník</i> <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p>	

Atletika		
Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná zjednodušené startovní povely • uběhne rychlým během vzdálenost do 50m • zná princip štafetového běhu • nacvičí skok do dálky • dokáže spojit rozběh s odrazem • zvládne průpravné cviky pro nácvik hodu kriketovým míčkem 	<ul style="list-style-type: none"> - rychlý běh - skok do dálky - hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika <i>1. ročník</i> <i>Číslo a početní operace</i> Matematika <i>1. ročník</i> <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Český jazyk a literatura <i>1. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>1. ročník</i> <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p>	

1. ročník
 Člověk jeho zdraví
 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 1. ročník
 Rozmanitost přírody

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienu při plavání • dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu • adaptuje se na vodní prostředí, dokáže překonat strach z vody • splývá 	- základy plavání - hry ve vodě s využitím různého náčiní	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	Matematika 1. ročník <i>Číslo a početní operace</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Rozmanitost přírody</i>	

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniku chůze s přiměřenou zátěží • dokáže se připravit na turistický pochod za pomoci dospělých 	- turistické vycházky po okolí - cvičení v přírodě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 1. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 1. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i>

Rozmanitost přírody
 Výtvarná výchova
 1. ročník
Ověření komunikačních účinků
 Pracovní činnosti
 1. ročník
Práce s drobným materiálem-přírodniny

Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví 	- zapojení do sportovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi - řešení testů, kvízů - sledování aktuálních zpráv ze sportu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé kolem nás</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Etická výchova 1. ročník <i>Základní komunikační dovednosti</i> Etická výchova 1. ročník <i>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</i>

2. ročník
 2 týdně, P

Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zná a užívá základní tělocvičné pojmy- názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • dodržuje pravidla bezpečného pohybu a chování v Tv a při sportu • dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv 	- příprava organismu k pohybové činnosti - cvičení během dne - tělocvičné pojmy, komunikace v Tv - bezpečnost a hygiena při sportování

<ul style="list-style-type: none"> zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činností 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Místo, kde žijeme</i> Výtvarná výchova <i>2. ročník</i> <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Výtvarná výchova <i>2. ročník</i> <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova <i>2. ročník</i> <i>Uplatňování subjektivity</i> Etická výchova <i>2. ročník</i> <i>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</i>

Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků zná kompenzační a relaxační cviky dbá na správné dýchání zvládá základní techniku jednotlivých cviků provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným náčiním a na různém tělocvičném nářadí 	- zdravotně zaměřené činnosti - soubory cvičení zaměřené na rozvoj rychlosti, mrštnosti, vytrvalosti, ohebnosti	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika <i>2. ročník</i> <i>Číslo a početní operace</i> Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Místo, kde žijeme</i> Výtvarná výchova <i>2. ročník</i> <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	Český jazyk a literatura <i>2. ročník</i> <i>Literární výchova</i> Matematika <i>2. ročník</i> <i>Číslo a početní operace</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>2. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Hudební výchova <i>2. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova <i>2. ročník</i> <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova <i>2. ročník</i> <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Etická výchova <i>2. ročník</i> <i>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</i>

Taneční a pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

žák:	- rytmické formy cvičení - základy estetického pohybu	
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá a prožívá základní prostorové pojmy a půdorysné dráhy pohybu • vědomě používá různá tempa včetně zrychlování a zpomalování, pracuje s pauzou 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Kreativita	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a soutěží • zásady jednání a chování fair play • základní herní dovednosti kopané, házené, florbalu, vybíjené 	
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • jedná v duchu fair play • zvládne držení míče jednoruč a obouruč, přihrávku jednoruč a obouruč • zná a dodržuje základní pravidla her • je schopen soutěžit v družstvu 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 2. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i>	Etická výchova 2. ročník <i>Základní komunikační dovednosti</i>

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládne kotoul vpřed • zvládne průpravná cvičení pro provedení kotoulu vzad • zvládne stoj na lopatkách • umí skákat přes švihadlo, také snožmo • dokáže podbíhat dlouhé lano • provádí jednoduchá cvičení na žebřinách a lavičkách • zvládne průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky • provádí skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky • zvládne techniku šplhu na tyči, dokáže vyšplhat do určené výšky • zvládne chůzi na kladince, jednoduché cvičební úkony na kladince bez dopomoci 	<p>- základy akrobacie - základy gymnastického odrazu</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Psychohygienu</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p>	<p>Hudební výchova 2. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i></p>

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná startovní povely při nízkém startu • zná techniku nízkého startu • dokáže spojit nízký start s během • uběhne rychlým během vzdálenost 50m • zná princip štafetového běhu • dokáže skočit do dálky správnou technikou • dokáže spojit rozběh s odrazem • zná techniku hodů kriketovým míčkem 	<p>- základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika 2. ročník <i>Číslo a početní operace</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník</p>	

Místo, kde žijeme
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
2. ročník
Rozmanitost přírody

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienu při plavání • dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu • adaptuje se na vodní prostředí, dokáže překonat strach z vody • splývá • provádí průpravné cviky pro zvládnutí základních plaveckých stylů 	- základy plavání - hry ve vodě s využitím různého náčiní	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá chůzi v přiměřeně náročném terénu s přiměřenou zátěží • dokáže se připravit na turistický pochod 	- turistické vycházky po okolí - cvičení v přírodě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 2. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Pracovní činnosti 2. ročník	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>

Práce s drobným materiálem-přírodniny
Pracovní činnosti
2. ročník
Příprava pokrmů

Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicap • zná význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - zapojení do sportovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi - řešení testů, kvízů - sledování aktuálních zpráv ze sportu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Místo, kde žijeme</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník Uplatňování subjektivity Etická výchova 2. ročník Základní komunikační dovednosti Etická výchova 2. ročník Tvořivost a základy spolupráce</p>

3. ročník
2 týdně, P

Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků • zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu • dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu k pohybové činnosti - cvičení během dne - tělocvičné pojmy, komunikace v Tv - bezpečnost a hygiena při sportování

<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>3. ročník</i> <i>Bezpečnost na silnici</i>	Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova <i>3. ročník</i> <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova <i>3. ročník</i> <i>Uplatňování subjektivity</i>

Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků zná kompenzační a relaxační cviky dbá na správné dýchání uplatňuje zásady pohybové hygieny zvládá základní techniku jednotlivých cviků provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným náčiním a na různém tělocvičném nářadí 	- zdravotně zaměřené činnosti - soubory cvičení zaměřené na rozvoj rychlosti, mrštnosti, vytrvalosti, ohebnosti	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygieny Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika <i>3. ročník</i> <i>Čísla a početní operace</i> Český jazyk a literatura <i>3. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>3. ročník</i> <i>Člověk</i> Výtvarná výchova <i>3. ročník</i> <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	Matematika <i>3. ročník</i> <i>Čísla a početní operace</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>3. ročník</i> <i>Člověk</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Hudební výchova <i>3. ročník</i> <i>Poslechové činnosti</i>

Taneční a pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní druhy kroků pro pohyb z místa a dokáže je správně používat aktivně vnímá hudební doprovod, reaguje na změny tempa, rytmu, tělem vyjádří hudební melodii 	- rytmické formy cvičení - základy estetického pohybu	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 3. ročník <i>Číslo a početní operace</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Člověk</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Poslechové činnosti</i>

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng • rozlišuje míč na basketbal a vybíjenou(odbíjenou) • naučí se jednoduché herní činnosti s basketbalovým míčem • nacvičuje střelbu na koš • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> • základy sportovních her • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových her a soutěží • zásady jednání a chování • základní herní dovednosti kopané, házené, florbalu, vybíjené 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 3. ročník <i>Číslo a početní operace</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Bezpečnost na silnici</i>	Etická výchova 3. ročník <i>Tvořivost a základy spolupráce</i>

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči, vyšplhá do dané výše podle svých možností • zvládne kotoul vzad, napojované kotouly 	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti - průpravná cvičení a úpoly

<ul style="list-style-type: none"> • zvládne průpravné cviky ke stoji na rukou • provádí přitahování do výše čela na hrazdě(ve stoji) • naučí se správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • umí se přitáhnout na kruzích(ve stoji) • cvičí samostatně na kladince(chůzi, poskoky, otočky, dřep) 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	Hudební výchova 3. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i>

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uběhne 50m rychlým během z nízkého startu • zná techniku nízkého startu • naučí se provádět nízký start ze startovního bloku • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • nacvíčí správnou techniku skoku z místa • umí házet kriketovým míčkem 	- základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Matematika 3. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Místo, kde žijeme</i>	

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní hygienu při plavání • dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazény • zvládne techniku jednoho plaveckého stylu • dokáže uplavat určenou vzdálenost • provádí skoky do vody 	- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob dle výběru - hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	

Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	3. ročník Místo, kde žijeme Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	
--	--	--

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne chůzi v terénu umí se orientovat podle turistických značek zná zásady první pomoci, dokáže přivolat pomoc, zná správná telefonní čísla 	<ul style="list-style-type: none"> vycházky po okolí cvičení v přírodě 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 3. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Bezpečnost na silnici Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody - rostliny Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody živočichové Pracovní činnosti 3. ročník Práce s drobným materiálem-přírodniny	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 3. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Člověk Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity Etická výchova 3. ročník Tvořivost a základy spolupráce

Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> zásady chování a jednání fair play zapojení do sportovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi řešení testů, kvízů sledování aktuálních zpráv ze sportu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Člověk

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Místo, kde žijeme	Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity Etická výchova 3. ročník Základní komunikační dovednosti
---	--	---

4. ročník
2 týdně, P

Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybem aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou sportovní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • dodržuje pravidla bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu • dodržuje hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zná e reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • jedná v duchu fair play • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu k pohybové činnosti - cvičení během dne - tělocvičné pojmy, komunikace v Tv - bezpečnost a hygiena při sportování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Naše vlast	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník Uplatňování subjektivity Etická výchova 4. ročník Základní komunikační dovednosti Etická výchova 4. ročník Pozitivní hodnocení sebe a druhých
Očekávané výstupy	Učivo	

Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná kompenzační a relaxační cviky • dbá na správné dýchání • uplatňuje zásady pohybové hygieny • ví, že má zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá základní techniku jednotlivých cviků • provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným náčiním a na různém tělocvičném nářadí 	<p>- zdravotně zaměřené činnosti - soubory cvičení zaměřené na rozvoj rychlosti, mrštnosti, vytrvalosti, ohebnosti</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy</p>	<p>Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Lidé a čas Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova 4. ročník Vokální činnosti Hudební výchova 4. ročník Instrumentální činnosti Hudební výchova 4. ročník Hudebně pohybové činnosti Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>

Taneční a pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vědomě přenáší pravidla správného držení těla do běžného života • uplatňuje správné návyky používání svého těla, rozumí pojmu přirozený(správný, zdravý) pohyb • rozlišuje a vědomě používá základní dynamické stupně pohybu 	<p>- rytmické formy cvičení - základy estetického pohybu - dětský aerobik</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Kreativita</p>	<p>Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p>

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Etická výchova 4. ročník <i>Základní komunikační dovednosti</i>
---	---	--

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her • zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka • reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng • rozlišuje míč na basketbal, kopanou a odbíjenou • nacvičuje střelbu na koš • nacvičuje vybíjenou • zná pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídí se jimi • zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje 	<ul style="list-style-type: none"> • míčové hry: vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, házená, paintball • pohybové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, her a soutěží 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Matematika 4. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Výtvarná výchova 4. ročník	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i>

Rozvíjení smyslové citlivosti

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce: napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí • provádí přitahování do výše čela na hrazdě(ze stoje) • zvládá jednoduchá cvičení na kruzích • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí cvičení na švédské bedně • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí 	<p>- základy gymnastiky</p> <p>- cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>- průpravná cvičení a úpoly</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Rozvíjení smyslové citlivosti</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Hudební výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná techniku hodů kriketovým míčkem • zná princip štafetového běhu • uběhne danou vzdálenost na delší trať • zná taktiku při běhu - k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami • umí skákat do dálky • procvičuje správnou techniku skoku z místa 	<p>- základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika</p> <p>4. ročník</p> <p>Číslo a početní operace</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p> <p>4. ročník</p>	

Člověk a jeho zdraví

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne techniku dvou plaveckých stylů • pozná rozdíly mezi plaveckými styly • provádí skoky do vody 	- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti - základy plaveckých stylů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Naše vlast</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládne chůzi v terénu s přiměřenou zátěží • umí se orientovat podle turistických značek • zná hlavní turistické cesty ve svém okolí 	- vycházky po okolí - cvičení v přírodě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebeznání a sebepojetí Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Matematika 4. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Naše vlast</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 4. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i>

Pracovní činnosti
4. ročník
Práce s drobným materiálem-přírodniny

Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti zná jednoduchá základní pravidla silničního provozu 	- pravidla silničního provozu - praktické dovednosti při jízdě na kole na dopravním hřišti	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Matematika 4. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i>	Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Jazyková výchova</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>

Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvalu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	- zásady chování a jednání fair play - zapojení do sportovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi - řešení testů, kvízů - sledování aktuálních zpráv ze sportu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i>	Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Etická výchova 4. ročník <i>Pozitivní hodnocení sebe a druhých</i> Etická výchova 4. ročník <i>Tvořivost a základy spolupráce</i>

5. ročník
2 týdně, P

Poznatky z Tv a sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • spojuje pravidelnou sportovní činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zná a užívá základní tělocvičné pojmy - názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • jedná v duchu fair play • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu k pohybové činnosti - cvičení během dne - tělocvičné pojmy, komunikace v Tv - bezpečnost a hygiena při sportování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura <i>5. ročník</i> <i>Komunikační slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>5. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>5. ročník</i> <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>5. ročník</i> <i>Lidé a čas</i></p>	<p>Výtvarná výchova <i>5. ročník</i> <i>Uplatňování subjektivity</i></p>

Průpravná, kondiční, koordinační, relaxační, vyrovnávací a jiná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků • zná kompenzační a relaxační cviky • dbá na správné dýchání • uplatňuje zásady pohybové hygieny • ví, že má zařadit do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá základní techniku jednotlivých cviků 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotně zaměřené činnosti - soubory cvičení zaměřené na rozvoj rychlosti, mrštnosti, vytrvalosti, ohebnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> provádí pohybové činnosti s různým tělocvičným náčiním a na různém tělocvičném nářadí 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Matematika <i>5. ročník</i> <i>Číslo a početní operace</i> Český jazyk a literatura <i>5. ročník</i> <i>Komunikační slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>5. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>5. ročník</i> <i>Lidé a čas</i> Výtvarná výchova <i>5. ročník</i> <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i>	Matematika <i>5. ročník</i> <i>Číslo a početní operace</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>5. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Hudební výchova <i>5. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova <i>5. ročník</i> <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova <i>5. ročník</i> <i>Hudebně pohybové činnosti</i>

Taneční a pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vnímá a vyjadřuje pohybem dvoudobost, třídobost a čtyřdobost slyší a vyjadřuje pohybem jednoduché rytmické modely navazuje vzájemné pozitivní vztahy i ve větších celcích a skupinách 	- rytmické formy cvičení - základy estetického pohybu - dětský aerobik	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Matematika <i>5. ročník</i> <i>Číslo a početní operace</i> Český jazyk a literatura <i>5. ročník</i> <i>Komunikační slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>5. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>5. ročník</i> <i>Lidé kolem nás</i> Hudební výchova <i>5. ročník</i> <i>Poslechové činnosti</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda <i>5. ročník</i> <i>Člověk a jeho zdraví</i> Hudební výchova <i>5. ročník</i> <i>Vokální činnosti</i> Hudební výchova <i>5. ročník</i> <i>Instrumentální činnosti</i> Hudební výchova <i>5. ročník</i> <i>Hudebně pohybové činnosti</i>

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích vytváří varianty osvojených pohybových her zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> míčové hry: vybíjená, florbal, kopaná, basketbal, házená, paintball pohybové hry pravidla zjednodušených osvojujících pohybových činností, her a soutěží 	

- umí přihrávky jednoruč a obouruč(trčením, vrchní), driblink
- rozlišuje míč na basketbal, odbíjenou, kopanou
- nacvičuje vedení míče nohou, tlumení míče a přihrávku vnitřním nártem, střelbu ze země na branku
- nacvičuje střelbu na koš, přihrávky v pohybu
- zná pravidla vybíjené, malé kopané, florbalu a řídí se jimi
- zkouší hrát házenou, přehazovanou
- je schopen soutěžit v družstvu
- umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji
- je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a družstvo
- pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	Matematika 5. ročník <i>Čísla a početní operace</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i>	Etická výchova 5. ročník <i>Tvořivost a základy spolupráce</i>

Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí šplhat na tyči • zvládne cvičení na žíněnce - napojované kotouly, stoj na rukou s dopomocí • provádí na hrazdě přitahování do výše čela ze stoje • nacvičuje na hrazdě shyb stojmo, vzpor a sešín • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku • na švédské bedně provádí průpravná cvičení na skrčku • nacvičuje na kladince chůzi, rovnovážné polohy(dřep, otočka) • zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí 	- základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti - průpravná cvičení a úpoly	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda	Hudební výchova 5. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i>

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	<p>5. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti</p>
---	---

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná techniku hodů kriketovým míčkem nacvičuje hod míčkem z rozběhu uběhne rychlým během 50 m, 60 m se startem ze startovního bloku uběhne 500 m - 1000 m vytrvalostním během z polovysokého startu zná taktiku při běhu - sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terémem s překážkami umí skákat do dálky z rozběhu nacvičí správnou techniku skoku z místa 	<p>- základy atletiky: rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika 5. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme</p>	

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládne techniku 2 plaveckých stylů pozná rozdíly mezi plaveckými styly zaplave určený úsek provádí skoky do vody 	<p>- základní plavecká výuka - základní plavecké dovednosti - základy plaveckých stylů</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebezpojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník</p>	

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti	
--	--	--

Turistika a pobyt v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne chůzi v terénu s přiměřenou zátěží dovede se sám připravit na turistický pochod umí se orientovat podle turistických značek zná hlavní turistické cesty ve svém okolí zvládá různé pohybové dovednosti s využitím přírodních překážek a předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> vycházky po okolí cvičení v přírodě 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Matematika 5. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Práce s drobným materiálem-přírodniny</i> Pracovní činnosti 5. ročník <i>Pěstitelské činnosti</i>

Dopravní výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti (jízdu v přímém směru, odbočování,brždění, jízdu za sebou) zná jednoduchá pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla silničního provozu praktické dovednosti při jízdě na kole na dopravním hřišti 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Matematika 5. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i>	Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i>	
---	---	--

Vztah ke sportu

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli po zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady chování a jednání fair play - zapojení do sportovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi - řešení testů, kvízů - sledování aktuálních zpráv ze sportu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Etická výchova 5. ročník <i>Tvořivost a základy spolupráce</i>

6. ročník

2+1 týdně, P

Poznatky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná úspěšné sportovce školy, držitele rekordů orientuje se ve sportovních soutěžích na mezinárodní úrovni, zná nejvýznamější české sportovce, olympioniky zná základní termíny probíraných sportovních činností a aktivně je uplatňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní tradice školy - úspěchy našich sportovců na OH, ME, MS - pravidla atletických disciplín, sportovních her - gymnastická terminologie 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Český jazyk a literatura 6. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Naše škola</i>	Občanská výchova 7. ročník <i>Sexuální výchova</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Malba, teorie barev</i>

<p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Občanská výchova 6. ročník Naše obec, region, kraj, vlast Výtvarná výchova 6. ročník Lidská figura</p>	<p>Výtvarná výchova 6. ročník Lidská figura Výtvarná výchova 6. ročník Tématické práce Tělesná výchova 6. ročník Drobné pohybové hry Tělesná výchova 6. ročník Sportovní gymnastika Tělesná výchova 6. ročník Rytmická gymnastika Tělesná výchova 6. ročník Atletika Tělesná výchova 6. ročník Plavání</p>
--	--	--

Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si kázeň pro bezpečnost cvičenců a efektivnost vyučovacích hodin orientuje se v povelch při nástupu, umí podat hlášení umí velet povely 	<ul style="list-style-type: none"> správné postoje při nástupu správné držení těla povelová technika 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p>	<p>Český jazyk a literatura 6. ročník Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev Výtvarná výchova 6. ročník Lidská figura Tělesná výchova 6. ročník Drobné pohybové hry</p>

Posilovací a kompenzační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje zájem zlepšovat tělesnou zdatnost osvojuje a zdokonaluje přirozené pohyby i speciální dovednosti napomáhá rozvoji svých vlastností při splnění požadavku maximální intenzity cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení na SDT - zdravotní a estetická výchova pohyby švihové, vedené, kmity výdrže osvojení sestv aerobiku cviky na koordinaci svalového napětí a uvolnění, na zvyšování pohyblivosti kloubů a páteře, na protažení kruhová forma cvičení strečink

<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí pohybovou paměť a rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení s plným míčem cvičení se švihadly cvičení s využitím švédských laviček cvičení na žebřinách šplh na tyči cvičení s odporem vlastního těla, cvičení s odporem těla spolupučice různé způsoby rychlých běhů do 30 m překážková dráha kruhoý trénink - Workout 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu</p>	<p>Český jazyk a literatura <i>6. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Občanská výchova <i>6. ročník</i> <i>Naše škola</i> Hudební výchova <i>6. ročník</i> <i>Hudebně pohybové činnosti</i></p>	<p>Výtvarná výchova <i>6. ročník</i> <i>Lidská figura</i> Tělesná výchova <i>6. ročník</i> <i>Úpoly</i> Tělesná výchova <i>6. ročník</i> <i>Sportovní gymnastika</i></p>

Drobné pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> projevuje radost z pohybové činnosti, vůli po zlepšení respektuje čestnou hru a zápolení uvědomuje si vlastní zodpovědnost za kolektivní výsledek rozvíjí základní pohybové schopnosti a dovednosti utváří kladné osobnosti vlastnosti při kolektivní pohybové činnosti - soutěživost, houževnatost, odvaha, ukázněnost, vzájemná ohleduplnost 	<ul style="list-style-type: none"> běžeccké hry, honičky skokanské hry míčové hry přihrávané, odražené, vybíjené, trefovací štafetové hry s náčiním a bez náčiní překážkové hry pohybové hry gymnastické pohybové hry atletické pohybové hry plavecké pohybové hry florbalové pohybové hry basketbalové 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Tělesná výchova <i>6. ročník</i> <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova <i>6. ročník</i> <i>Pořadová cvičení</i></p>	<p>Výtvarná výchova <i>6. ročník</i> <i>Tematické práce</i></p>

Hodnoty, postoje, praktická etika
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Práce v realizačním týmu

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní praktické zůsoby přiměřené obrany a sebeobrany uvědomuje si potřebnost tělesné zdatnosti k překonání odporu či přemožení protivníka respektuje pravidla úpolových sportů uvědomuje si odpovědnost za zneužití chvatů a úderů zná základy sebeobrany 	- přetahy a přetlaky - odpory v různých polohách - pád skoulením do kolébky - pád vzad kotoulem přes rameno - boj o úniky z držení (jen chlapci)	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	Tělesná výchova 6. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i>	

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní názvosloví osvojovaných gymnastických prvků provádí osvojovací cvičení co nejpřesněji po technické stránce rozvíjí své estetické vnímání pohybového projevu projevuje odpovědnost za bezpečnost a zdraví spolužáků při poskytování dopomoci a záchrany překonává strach ze cvičení na nářadí a při neobvyklých změnách polohy těla a jeho částí 	Akrobacie: <ul style="list-style-type: none"> kotoul vpřed, i s obměnami ve vazbách kotoul vzad- kolébka vzad z různých postojů a poloh stoj na lopatkách stoj na rukou (u opory) přemet stranou rovnovážné polohy (váha stojmo, sed s přednožením, hluboký leh vznesmo, klek a hluboký záklon) skoky na místě s doprovodnými pohyby paží skoky s obratem skoky z místa (skok dálkový, skok "nůžkový") stoj na hlavě, na rukou s oporou Přeskoky: <ul style="list-style-type: none"> nácvik odrazu roznožka (přes kozu naššíř) skrčka (přes kozu naššíř) 	

Hrazda:

- ze svisu stojmo nadhmatem přešvih skrčmo do svisu vnesmo vzad - svis stojmo vzad a zpět do svisu stojmo nadhmate
- přešvih únožmo ve vzporu vpřed, vzad
- ze vzporu sešín vpřed
- ze svisu stojmo výmyk jednoož, obounož
- únožka
- jednoduché vazby a sestavy z osvojených prvků

Kladina (jen dívky):

- chůze (přisunný krok, s doprovodnými pohyby paží, s obraty)
- rovnovážné polohy v postojích a v kleku
- jednoduché vazby a sestavy z osvojených prvků
- váha
- čertík (poskok přeměnný)

Kruhy:

- kotoul vpřed i vzad
- svis vzesmo do svisu střemhlav a zpět
- komihání

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiiena Kreativita Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Hudební výchova 6. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Lidská figura</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i>	Tělesná výchova 6. ročník <i>Rytmická gymnastika</i>

Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí pohyby v rytmu a tempu podle charakteru • dbá na upevňování SDT • zdokonaluje všeobecnou koordinaci pohybů a rytmické cítění • projevuje smysl pro změnu tempa a prostorové cítění • rozvíjí představivost, tvořivost a pohybovou paměť • využívá poznatky z hudební výchovy 	<ul style="list-style-type: none"> • technika cvičení základních pohybů přiměřeně pohybové vyspělosti žáků (chůze, klus, taneční kroky, skoky, cvičení rovnováhy, obraty) • lidový a společenský tanec • cvičení na hudbu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova 6. ročník	

Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní difference Lidské vztahy	<i>Naše škola</i> Občanská výchova 6. ročník <i>Naše obec, region, kraj, vlast</i> Hudební výchova 6. ročník <i>Hudebně pohybové činnosti</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Lidská figura</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Sportovní gymnastika</i>
---	--

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • projevuje vůli po dosažení nejlepšího výkonu • zvládá základy techniky sprintu a vytrvalostního běhu, skoku do dálky a hodů míčkem • zná pravidla nacvičování atletických disciplín • provádí jednoduchá měření a zápis výkonů • ochotně pomáhá s přípravou potřebného nářadí a náčiní v hodinách TV • využívá poznatky získané v nácviku v soutěžích • překonává nepříjemné pocity při zátěži • uvědomuje si důležitost sebekázně a ohleduplnosti v předcházení úrazům 	<ul style="list-style-type: none"> • běžecká technika, běžecká abeceda • start nízký, polovysoký • běh na 60 m • štafetový běh 4 x 60 m • běh na 600 m (dívky) • běh na 1000 m (chlapci)- skok do dálky, skok z místa • hod kriketovým míčkem • vstupní testy • skok do výšky (nůžkový způsob, nácvik flopu) • vytrvalostní běh v terénu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Dějepis 6. ročník <i>Starověk</i> Tělesná výchova 6. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i>	

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> • činnosti jednotlivce • průpravná cvičení ve dvojicích, ve trojicích

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá a dodržuje základní pravidla hry • zná základní terminologii daných sportovních her • chápe sportovní hru jako vhodnou rekreační činnost • projevuje smysl pro čestný a bojový výkon • respektuje rozhodčího a soupeře • zvládá techniku nacvičovaných herních činností jednotlivce a seznamuje se s taktikou hry • uvědomuje si důležitost spolupráce při překonávání odporu soupeře 	<ul style="list-style-type: none"> • hra s upravenými pravidly • základy taktiky • přehazovaná (příhrávka, nahrávka, smeč, podání, pravidla) - jen dívky • košíková (driblink, příhrávky jednoruč, obouruč a trčením, střelba, uvolňování bez míče a s míčem, nácvik dvojtaktu, útok a obrana, základní pravidla, herní kombinace) • kopaná (vedení míče, zpracování příhrávky, nahrávka, útočné a obranné činnosti, hra 2 na 2, 3 na 3, herní kombinace, pravidla) • florbal (činnosti jednotlivce, vedení míčku, zpracování příhrávky, nahrávka, pravidla hry, obranná a útočná činnost) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské vztahy</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Malba, teorie barev</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Tematické práce</p> <p>Etická výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Komunikace</p>

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam znalosti plavání pro život a zdraví • překonává strach z vodního prostředí a pohybu ve vodě • osvojuje a zdokonaluje se v jednom plaveckém stylu tak, aby zvládl uplavat 200 m • přizpůsobuje se vodnímu prostředí, zlepšuje koordinaci pohybů • projevuje odvahu při skocích do vody 	<ul style="list-style-type: none"> • hra a soutěže ve vodě • splývání, dýchání do vody, plavání pod vodou • vylovení předmětů z hloubky • jeden základní plavecký způsob • další plavecký způsob • skoky z okraje bazénu, z bloku, startovní skok • dopomoc a záchrana tonoucího • relaxační a kompenzační techniky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Lidská figura</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Poznatky z tělesné kultury</p>	<p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Lidská figura</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>6. ročník</p> <p>Tematické práce</p>

Taneční a pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	

- uplatňuje návyky správného držení těla a dovednosti přirozeného pohybu nejen při výuce, ale i v běžném životě
- navazuje vzájemné vztahy a aktivně spolupovytváří společenství

- pohybová průprava: přístup k vlastnímu tělu v měnících se podmínkách dospívání, cvičení zvyšující kloubní pohyblivost
- prostorové cítění: cvičení aktivující hlavní tělesné těžiště, cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti
- vzájemné vztahy: volná seskupení
- aerobic, zumba (jen dívky)
- lidový a společenský tanec
- moderní tanec

7. ročník

2+1 týdně, P

Poznatky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná držitele školních rekordů • orientuje se v odborné terminologii jednotlivých sportů a her a aktivně ji používá • má přehled o nejvýznamnějších mezinárodních akcích a vrcholových sportovních soutěžích 	- tabulka školních rekordů - odborná terminologie a pravidla atletických disciplín, sportovních her, gymnastiky a plavání - naši nejlepší sportovci - úspěšní zahraniční sportovci - sportovní soutěže na republikové a světové úrovni - sportovní nástěnky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Národ, svět kolem nás</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Život mezi lidmi</i>	Občanská výchova 7. ročník <i>Sexuální výchova</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Pořadová cvičení</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Drobné pohybové hry</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Úpoly</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Pořadová cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Etická výchova 7. ročník

Aplikovaná etická výchova
Etická výchova
7. ročník
Asertivní chování

Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuje svou sebekázeň a vystupování chápe způsoby organizace činnosti v hodinách TV a uvědoměle je dodržuje uvědomuje si důležitost SDT pro zdraví a pracovní výkonnost v dospělosti 	<ul style="list-style-type: none"> povelová technika nástupové útvary organizace práce v hodinách TV vliv SDT na zdraví a dobré uplatnění v životě 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Občanská výchova 7. ročník <i>Život mezi lidmi</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i>	Tělesná výchova 7. ročník <i>Drobné pohybové hry</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Pořadová cvičení</i>

Posilovací a kompenzační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se o uvědomělý pohybový projev při cvičení rozvíjí svou schopnost střídat svalové napětí a uvolnění osvojuje si návyk správného držení těla uvědomuje si svoje možnosti zlepšování pohyblivosti kloubů a páteře bere na vědomí důležitost správného rozcvičení pro dosažení lepší výkonnosti soustředuje svou vůli a koncentraci na dosažení zlepšení celkového estetického pohybového projevu zlepšuje úroveň všeobecné pohybové výkonnosti rozvíjí svou schopnost snášet opakovanou zátěž a překonávat únavu uvědomuje si odpovědnost za vlastní bezpečnost a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotní a estetický význam SDT cvičení s krátkou tyčí zaměřeno na SDT cvičení bez náčiní - jednotlivci i dvojice cvičení s plným míčem na zdokonalování motoriky ruky (házení, chytání, přenášení, koulení apod.) cvičení s gumovými siliči - protahovací cvičení, cvičení na rozvoj dynamické síly paží, nohou a trupu cvičení s krátkým švihadlem - přeskoky různým způsobem na všeobecnou vytrvalost a dynamickou sílu, cvičení s hudebním doprovodem cvičení se švédskou lavičkou (různé obměny chůze, běhu, skoků, cvičení rovnováhy, zvedání, nošení, otáčení, překonávání laviček jako překážek) cvičení na žebřinách (výstupy, sestupy, vylézání, slézání, přelézání, výskoky, různé svisy, seskoky na měkkou podložku) šplh na tyči s přírazem překážková dráha z laviček, metacího náradí, žíněnek, žebřin, šplhadel atd. rychlý běh, různé způsoby běhu na krátké vzdálenosti vytrvalostní běh člunkový běh jóga - pozdrav slunci (jen dívky) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu		Tělesná výchova 7. ročník <i>Drobné pohybové hry</i> Tělesná výchova 7. ročník

Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		<i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Lyžování</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Úpoly</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Atletika</i>
---	--	--

Drobné pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuje svoje duševní schopnosti, postoje a osobnostní vlastnosti se snahou uspět a být prospěšný svým výkonem svému družstvu osvojuje si teoretické poznatky známých pohybových her a ty pak prakticky uplatňuje formuje svůj vztah ke spontánní pohybové aktivitě 	<ul style="list-style-type: none"> drobné pohybové hry běžecké, skokanské, míčové, štafetové, orientační průpravné pohybové hry gymnastické, atletické, plavecké, lyžařské, basketbalové, florbalové, úpolové 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Občanská výchova 7. ročník <i>Život mezi lidmi</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Pořadová cvičení</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Plavání</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Lyžování</i>	Tělesná výchova 7. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Lyžování</i>

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí svou obratnost, rychlost reakce, dynamickou sílu a houževnatost v přímém souboji se soupeřem • účastní se souboje s vědomím obrany a ne úmyslného ublížení • uvědomuje si vlastní síly a možnosti, nepřeceňuje se ani nepodceňuje • zvládá techniku kotoulu vzad přes rameno • zná odpovědnost za zneužití úderů a chvatů 	<ul style="list-style-type: none"> - význam úpolových cvičení pro všeobecný tělesný rozvoj - význam pádové techniky pro zabránění úrazu - přetahy a přetlaky - odpory v různých polohách - pád vzad kotoulem přes rameno - základy boje na zemi (jen chlapci) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Občanská výchova <i>7. ročník</i> <i>Národ, svět kolem nás</i> Občanská výchova <i>7. ročník</i> <i>Lidská práva</i> Občanská výchova <i>7. ročník</i> <i>Život mezi lidmi</i> Tělesná výchova <i>7. ročník</i> <i>Poznatky z tělesné kultury</i></p>	<p>Tělesná výchova <i>8. ročník</i> <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i></p>

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbavuje se strachu ze cvičení na nářadích, při neobvyklých změnách polohy těla a jeho částí • přistupuje odpovědně k poskytování dopomoci a záchrany při cvičení na nářadí • osvojuje si praktické pohybové úkony a správné pojmenování cvičebních prvků • vnímá svůj pohybový projev z hlediska estetického provedení • zlepšuje svou pohyblivost, pružnost, ohebnost a prostorovou orientaci s cílem zvýšit celkovou tělesnou zdatnost 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla sportovní gymnastiky • dopomoc a záchrana • základní názvosloví sportovní gymnastiky <p>Akrobacie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed (ve vazbách a s obměnami) • kotoul vzad • stoj na rukou (samostatně, s krátkou výdrží i s oporou), stoj na hlavě • přemet stranou • rovnovážné polohy • skoky na místě s čelným nebo bočním roznožením, s doprovodnými pohyby paží, s obratem, se změnou postojů • skoky z místa (skok dálkový, jelení, nůžkový) - jen dívky • krátká sestava z osvojených cvičebních tvarů (chlapci i dívky) - ze stoje spatného upažit, kotoul vpřed do sedu, hluboký ohnutý překlón, vzpažit a kmit - kotoul vzad (může být proveden do vzporu stojmo rozkročného, do vzporu stojmo, do váhy předklónmo) - stoj spatný, upažit výkrokem stoj na rukou (naznačit výdrž) a zpět do stoje přednožného, vzpažit zevnitř - přinožit a upažením předpažit <p>Přeskoky (s použitím pružného můstku nebo trampolíny):</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdokonalování odrazu • roznožka přes kozu našít a přes kozu nadél • skrčka přes kozu našít • výskok do vzporu dřepmo na bedně a spojitě seskok prohnutě • kontrola - roznožka přes kozu našít, skrčka přes kozu našít

Hrazda:

- procvičování a zdokonalování učiva ze 6. ročníku
- kontrola (hrazda po čelo) - ze svisu stojmo odrazem jednoož výmyk - přešvih únožmo pravou - přehmat pravou do podhmatu - únožka vlevo s půlbratem vpravo (sestavu je možno nacvičit na opačnou stranu)

Kruhy:

- kroužení ve svisu ležmo
- svis vznesmo - odrazem ze svisu stojmo
- svis střemhlav
- komihání ve svisu
- zákmitem seskok

Kladina (jen dívky):

- chůze (přisunný a přeměnný krok, s doprovodnými phyby paží, s doprovodnými pohyby nohou)
- rovnovážné polohy v postojích, kleku, sedu
- seskoky prohnutě, s čelným roznožením
- klus
- poskok přeměnný
- obrat ve výponu, v podřepu, ve dřepu
- jednoduché vazby a sestava z osvojených cvičebních tvarů

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	Hudební výchova 7. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Architektura</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i>	Tělesná výchova 7. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Rytmická gymnastika</i>

Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje koordinaci pohybů a rytmické provedení s hudebním doprovodem • rozvíjí představivost, tvořivost a pohybovou paměť • rozvíjí a přiměřeně koordinuje pohyby, svalové napětí a uvolnění, dynamickou i statickou rovnováhu, rytmické cítění • upevňuje správné držení těla a seznamuje se s estetickými požadavky v hudebně pohybovém projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • rytmus, tempo • technika cvičení základních pohybů (chůze, klus, taneční kroky, skoky, cvičení rovnováhy, obraty přiměřené pohybové vyspělosti žáků) • cvičení se švihadlem • jednoduché pohyby paží, nohou, trupu a hlavy, změny postojů a poloh s hudebním doprovodem • rozvíjení rytmického cítění s využitím charakteristických rytmů lidových a společenských tanců • osvojení jednoho lidového tance • zdokonalování polky - společné předtančení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	Občanská výchova 7. ročník	Tělesná výchova 7. ročník

Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Práce v realizačním týmu	<i>Národ, svět kolem nás</i> Hudební výchova 7. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Sportovní gymnastika</i>	<i>Drobné pohybové hry</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Rytmická gymnastika</i>
--	--	---

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje praktickou znalost pravidel atletických disciplín využívá získané poznatky v atletických závodech zvyšuje běžeckou rychlost a všeobecnou vytrvalost, odrazové schopnosti a výbušnou sílu horních končetin zlepšuje svoji techniku běhů, skoků a hodů překonává nepříjemné pocity a únavu při tělesné zátěži považuje za samozřejmé bezpečně a šetrně zacházet se svěřeným náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> Pohár rozhlasu - atletická soutěž školních týmů základní terminologie a pravidla atletiky bezpečnost a úrazová zábrana v atletice nízký a polovysoký start běh na 60 m běh na 600 m (dívky) běh na 1000 m (chlapci) štafetový běh skok do dálky hod kriketovým míčkem skok do výšky (nácvik a zdokonalování zádového způsobu, dráha rozběhu) běh v terénu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředím	Občanská výchova 7. ročník <i>Život mezi lidmi</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i>	Tělesná výchova 7. ročník <i>Drobné pohybové hry</i> Tělesná výchova 8. ročník Atletika

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozšiřuje terminologii v daných sportovních hrách respektuje rozhodčího a soupeře zdokonaluje individuální techniku v dané sportovní hře upřednostňuje kolektivní hru a povzbuzuje slabší spoluhráče 	<p>Košiková (házená):</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla, terminologie útočný systém 2-1-2/3-2 osobní obrana - neustálé krytí svěřeného útočníka útočná kombinace (založená na početní převaze) 3 proti 1, 2 proti 1, 3 proti 2 udržování kontroly nad míčem a dopravení míče do cíle útočná kombinace "hod" a běž" herní činnosti jednotlivce (obrátky vpřed, vzad, zakončení driblinku zastavneím a v pohybu, přihrávka v pohybu, po ukončení driblinku v pohybu, střelba ve výskoku z místa, po odrazu oběma rukama, v pohybu po ukončení driblinku) krytí prostoru proti početní převaze útočníků <p>Přehazovaná:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdokonalování hry a činnosti jednotlivce <p>Kopaná:</p> <ul style="list-style-type: none"> postupný útok udržení míče přihrávkami pod kontrolou družstva osobní obrana ve vlastní polovině hřiště herní činnosti jednotlivce (přihrávka hlavou, stažení a tlumení míče, střelba hlavou, vypíchnutí soupeřovy přihrávky, nabíhání do volných prostorů) <p>Florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> pravidla, terminologie herní činnosti jednotlivce (zpracování míčku, nahrávka, střelba) 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přesahy do</p> <p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Občanská výchova 7. ročník Člověk a kultura Tělesná výchova 7. ročník Poznatky z tělesné kultury Tělesná výchova 7. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Tělesná výchova 7. ročník Drobné pohybové hry</p>	<p>Přesahy z</p> <p>Tělesná výchova 8. ročník Sportovní hry Etická výchova 7. ročník Komunikace</p>

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zbavuje se strachu z vodního prostředí • uplave 200-300 m, má koordinované pohyby sladěné s pravidelným dýcháním • ovládá jeden plavecký způsob velmi dobře • zdokonaluje se ve dvou dalších plaveckých způsobech kromě zvoleného 	<ul style="list-style-type: none"> • hry a soutěže ve vodě • technika plaveckého způsobu • skoky • krátké úseky se střední intenzitou • plavání na vytrvalost • plavání pod vodou • relaxační a kompenzační cvičení • základy první pomoci ve vodě 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Tělesná výchova 7. ročník Drobné pohybové hry</p>

Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na zátěž v proměnlivých podmínkách horského prostředí • projevuje odvahu a houževnatost při jízdě v terénu • vnímá lyžování jako vhodný prostředek pro rozvoj tělesné zdatnosti, pohybové rekreace a zdraví • osvojuje si techniku sjezdového lyžování a seznamuje se s technikou běhu na lyžích • seznamuje se s historií lyžování, zásadami pobytu na horách, lyžařskou výstrojí a výzbrojí, mazáním lyží, pravidly lyžování 	<p>Poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • historie lyžování • výstroj a výzbroj • mazání lyží • nebezpečí na horách • pravidla lyžařských soutěží <p>Sjezdové lyžování:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstupy, obraty • odšlapávání, bruslení, brždění • zastavení, sjiždění, zatáčení (krátký oblouk, dlouhý oblouk) • jízda v brankách 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Občanská výchova 7. ročník Člověk a kultura Tělesná výchova 7. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Tělesná výchova 7. ročník Drobné pohybové hry</p>	<p>Tělesná výchova 7. ročník Drobné pohybové hry</p>

Taneční a pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá měnící se prostorové vztahy a aktivně vytváří partnerství mezi svým tělem a prostorem • navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová průprava: cvičení pohybové paměti, cvičení zvyšující kloubní pohyblivost • prostorové cítění: cvičení zvyšující hybnost pánevní oblasti, prostorové stopy zaznamenávané tělem • vzájemné vztahy: vzájemné vztahy uskutečňované bez přímého tělesného kontaktu • aerobic, zumba (jen dívky) • moderní tanec

8. ročník

2 týdně, P

Poznatky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje hygienické návyky • žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • používá základní termíny probíraných sportovních činností • orientuje se ve významných sportovních akcích 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní tradice školy - pravidla sportovních disciplín a her - odborná terminologie sportovních činností 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Národ, svět kolem nás</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Globální svět</i> Zeměpis 9. ročník <i>Regiony ČR</i> Zeměpis 9. ročník <i>Místní region ČR</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Pořadová cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník</p>	<p>Občanská výchova 7. ročník <i>Sexuální výchova</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Pořadová cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Úpoly</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Sportovní hry</i> Etická výchova 8. ročník <i>Komunikace</i> Etická výchova 8. ročník <i>Iniciativa a komplexní prosociálnos</i> Etická výchova 8. ročník</p>

Posilovací a kompenzační cvičení
 Tělesná výchova
 8. ročník
Úpoly
 Tělesná výchova
 8. ročník
Sportovní gymnastika
 Tělesná výchova
 8. ročník
Rytmická gymnastika
 Tělesná výchova
 8. ročník
Atletika
 Tělesná výchova
 8. ročník
Sportovní hry
 Tělesná výchova
 9. ročník
Poznátky z tělesné kultury
 Rodinná výchova
 8. ročník
Člověk ve zdraví a nemoci

Asertivní chování
 Etická výchova
 8. ročník
Reálné a zobrazené vzory

Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • velí povely při nástupu, podá hlášení • formuje svou sebekázeň a vystupování • dodržuje způsoby organizace činností v hodinách Tv 	- povelová technika - nástupové útvary - správné postoje při nástupu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Život mezi lidmi</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník	Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznátky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Pořadová cvičení</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Etická výchova 8. ročník <i>Komunikace</i>

Člověk v sociálních vztazích
 Tělesná výchova
 7. ročník
 Poznátky z tělesné kultury
 Tělesná výchova
 7. ročník
 Pořadová cvičení
 Tělesná výchova
 8. ročník
 Poznátky z tělesné kultury
 Tělesná výchova
 9. ročník
 Poznátky z tělesné kultury
 Tělesná výchova
 9. ročník
 Pořadová cvičení

Posilovací a kompenzační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, přizpůsobuje se proměnlivým podmínkám při cvičení projevuje vůli k dosažení co nejlepšího výkonu zdokonaluje přirozené pohyby i speciální dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení s plnými míči, švihadly, overbally cvičení na žebřinách, švédských lavičkách šplh na tyči cvičení s odporem vlastního těla protahovací a uvolňovací cvičení kruhová forma cvičení překážková dráha workout jóga (jen dívky) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu	Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Občanská výchova 7. ročník <i>Národ, svět kolem nás</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Občan</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Poznátky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova	Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznátky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova

7. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Tělesná výchova 7. ročník Úpoly Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Tělesná výchova 8. ročník Úpoly Tělesná výchova 9. ročník Poznatky z tělesné kultury Tělesná výchova 9. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Tělesná výchova 9. ročník Úpoly Rodinná výchova 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci	9. ročník Sportovní hry
---	----------------------------

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- úpolová cvičení	
<ul style="list-style-type: none"> procvičuje koordinovaný pád v rámci ochrany zdraví 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Právní ochrana</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i>	Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Úpoly</i> Etická výchova 8. ročník <i>Asertivní chování</i>

Tělesná výchova
 9. ročník
Posilovací a kompenzační cvičení
 Tělesná výchova
 9. ročník
Úpoly
 Rodinná výchova
 8. ročník
Člověk ve zdraví a nemoci
 Rodinná výchova
 8. ročník
Zdravá výživa
 Rodinná výchova
 8. ročník
Osobní bezpečí

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí estetické vnímání svého pohybu • předvede kotoulovou sestavu • zvládne jeden přeskok • předvede základní prvky na hrazdě • odhadne vlastní síly při šplhu a bezpečně ručkuje dolů 	<ul style="list-style-type: none"> • akrobacie • přeskoky • cvičení na hrazdě • cvičení na kladině (jen dívky) • šplh na tyči • kruhy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Výtvarná výchova 7. ročník <i>Vlastní prožívání</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Rytmická gymnastika</i>	Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Rytmická gymnastika</i>

Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí pohyby v rytmu a tempu cvičí při hudbě, využívá stepy, míče, švihadla 	<ul style="list-style-type: none"> taneční krok polkový základy lidového tance 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p> <p>Sebepoznání a sebepečení</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Psychohygienu</p> <p>Kreativita</p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Mezilidské vztahy</p> <p>Komunikace</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</p> <p>Občanská společnost a škola</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kulturní diference</p> <p>Lidské vztahy</p>	<p>Občanská výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Osobnost</p> <p>Hudební výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Hudební výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Výtvarná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Vlastní prožívání</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>7. ročník</p> <p>Rytmická gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Posilovací a kompenzační cvičení</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Rytmická gymnastika</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Poznátky z tělesné kultury</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>8. ročník</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Sportovní gymnastika</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>9. ročník</p> <p>Rytmická gymnastika</p>

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně provádí nízký start ze startovního bloku uběhne 60 m svou maximální rychlostí při vytrvalostním běhu si rozloží síly při skoku do dálky i do výšky koordinuje rozběh s odrazem procvičuje techniku vrhu koulí 	<ul style="list-style-type: none"> běžecská technika nízký a polovysoký start běh na 60 m, 800 m, 1 500 m skok do dálky skok do výšky vrh koulí běh v terénu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Atletika</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Člověk ve zdraví a nemoci</i></p>	<p>Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Úpoly</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Atletika</i></p>
--	--	---

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla her dodržuje zásady fair-play vyzkouší netradiční hry softbal, korfbal, interkros 	<ul style="list-style-type: none"> míčové hry: košíková, florbal, odbíjená, kopaná, házená podle pravidel průpravná cvičení ke hrám netradiční hry: softbal, lakros, ringo 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura 7. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 9. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Tělesná výchova 7. ročník <i>Sportovní hry</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Sportovní hry</i></p>	<p>Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Úpoly</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Sportovní hry</i> Etická výchova 8. ročník <i>Asertivní chování</i></p>

Taneční a pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá své tělo jako nástroj sebevyjádření navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství 	<ul style="list-style-type: none"> prostorové cítění: dráhy tělesného těžiště určující směr i způsob pohybu z místa, tělesný cit pro obousměrnou komunikaci s prostorem vzjemné vztahy: partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách hudba a tanec: dialog hudba-tanec, rozbor hudební skladby pro vytvoření jednoduché taneční kompozice

- aerobic, zumba (jen dívky)
- moderní tanec

9. ročník

2 týdně, P

Poznátky z tělesné kultury

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá základní termíny sportovních činností a aktivně je uplatňuje • účastní se sportovních soutěží v regionu • dodržuje hygienické návyky 	<ul style="list-style-type: none"> • úspěchy našich sportovců na OH, ME, MS • pravidla a terminologie sportovních disciplín • sportovní soutěže v regionu • hygienické návyky a pravidla bezpečnosti • zásady první pomoci 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura <i>9. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobnost</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Občan</i> Tělesná výchova <i>8. ročník</i> <i>Poznátky z tělesné kultury</i> Rodinná výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk ve zdraví a nemoci</i>	Tělesná výchova <i>8. ročník</i> <i>Poznátky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova <i>8. ročník</i> <i>Pořadová cvičení</i> Tělesná výchova <i>8. ročník</i> <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova <i>8. ročník</i> <i>Úpoly</i> Tělesná výchova <i>9. ročník</i> <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova <i>9. ročník</i> <i>Úpoly</i> Tělesná výchova <i>9. ročník</i> <i>Sportovní hry</i>

Pořadová cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe způsoby organizace činnosti v hodinách Tv a uvědoměle je dodržuje • uvědomuje si důležitost pohybu pro zdraví a pracovní výkonost v dospělosti 	- povelová technika - nástupové útvary - organizace práce v hodinách Tv	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu	Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura <i>9. ročník</i>	Tělesná výchova <i>8. ročník</i> <i>Pořadová cvičení</i>

Poznávání lidí Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	<i>Komunikativní a slohová výchova</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Občan</i> Občanská výchova 9. ročník <i>V pracovním poměru</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Pořadová cvičení</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i>	
--	--	--

Posilovací a kompenzační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> střídá svalové napětí a uvolnění dbá na správné držení těla, zlepšuje pohyblivost kloubů a páteře zlepšuje estetický pohybový projev odpovídá za vlastní bezpečnost a zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> překážková dráha cvičení s gumovými siliči, overbally, švihadly, švédskou lavičkou, na žebřinách zdravotní a estetický význam cvičení šplh na tyči s přírazem workout jóga (jen dívky) kruhový trénink 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiéna Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Přírodopis 8. ročník <i>Člověk</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Úpoly</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Zdravá výživa</i>	Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Úpoly</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Sportovní hry</i>

Úpoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> účastní se souboje s vědomím obrany a ne ublížení využívá vlastní síly a možnosti, nepřečnuje se a nepodceňuje se procvičuje pády v rámci ochrany svého zdraví 	- úpolová cvičení - pádová technika - přetahy a přetlaky - odpory v různých polohách

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk a právo</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Občan a právo</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Právní ochrana</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Úpoly</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Rytmičká gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Sportovní hry</i> Rodinná výchova 8. ročník <i>Osobní bezpečí</i>	Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Úpoly</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Atletika</i>

Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zbavuje se strachu ze cvičení na nářadích, při neobvyklých změnách polohy těla přistupuje odpovědně k poskytování dopomoci a záchrany při cvičení na nářadích zlepšuje svou pohyblivost, pružnost, ohebnost a prostorovou orientaci s cílem zvýšit celkovou tělesnou zdatností vnímá svůj pohybový projev z hlediska estetického provedení 	pravidla a názvosloví činností a nářadí <ul style="list-style-type: none"> dopomoc a záchrana akrobacie: kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou, přemet stranou přeskoky : roznožka, skrčka cvičení na hrazdě cvičení na kladině(dívky) kruhy 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Přírodopis 8. ročník <i>Člověk</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Rytmická gymnastika</i></p>	<p>Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Úpoly</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Rytmická gymnastika</i></p>
--	--	---

Rytmická gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> koordinuje pohyb a rytmické provedení s hudebním doprovodem správně drží tělo a seznamuje se s estetickými požadavky v hudebně pohybovém projevu 	<ul style="list-style-type: none"> rytmus, tempo technika cvičení základních pohybů cvičení se vihadlem a míčem cvičení na hudbu

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Přírodopis 8. ročník <i>Člověk</i> Hudební výchova 8. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Hudební výchova 9. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Pořadová cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i></p>	<p>Tělesná výchova 8. ročník <i>Sportovní gymnastika</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Rytmická gymnastika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Úpoly</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Sportovní gymnastika</i></p>

Tělesná výchova
9. ročník
Sportovní gymnastika

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vytrvalosti uplatní vůli zvládne techniku atletické disciplíny získané dovednosti uplatní pro rozvoj své tělesné zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> štafetová předávka rychlý běh na 60 m vytrvalostní běh na 1 500 m, 800 m skok daleký skok vysoký vrh koulí běh v terénu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Člověk Tělesná výchova 8. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Tělesná výchova 8. ročník Atletika Tělesná výchova 9. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Tělesná výchova 9. ročník Úpoly Rodinná výchova 8. ročník Člověk ve zdraví a nemoci</p>	<p>Tělesná výchova 8. ročník Atletika Tělesná výchova 9. ročník Úpoly</p>

Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech řídí sportovní utkání svých vrstevníků 	<ul style="list-style-type: none"> míčové hry: kopaná, florbal, košíková, odbíjená, házená, lakros, softbal, ringo 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Přírodopis 8. ročník Člověk Tělesná výchova 8. ročník Poznatky z tělesné kultury Tělesná výchova 8. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Tělesná výchova 8. ročník</p>	<p>Tělesná výchova 8. ročník Sportovní hry Tělesná výchova 9. ročník Úpoly</p>

Hodnoty, postoje, praktická etika
 VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občanská společnost a škola
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy
 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí

Sportovní hry
 Tělesná výchova
 9. ročník
Poznatky z tělesné kultury
 Tělesná výchova
 9. ročník
Posilovací a kompenzační cvičení

Taneční a pohybová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v improvizaci i tvorbě uplatňuje své vlastní zkušenosti a zážitky navazuje vzájemné vztahy a aktivně spoluvytváří společenství 	<ul style="list-style-type: none"> improvizace a tvorba: základní taneční kompozice - práce s motivem, společná analýza a hodnocení žáky vytvořené taneční kompozice vzájemné vztahy: partnerství, dominance a subdominance ve složitějších obměnách moderní tance polonéza aerobic, zumba (jen dívky)

Rodinná výchova

Charakteristika předmětu

RODINNÁ VÝCHOVA (VÝCHOVA KE ZDRAVÍ)

Předmět Rodinná výchova (Výchova ke zdraví) je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7. a 8. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve kmenových třídách, učebně VT, učebně rodinné výchovy.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- na základní hygienické stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- na dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům, upevňování návyků poskytovat základní první pomoc
- poznávání sebe, hodnoty rodinných, partnerských vztahů
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuální chování

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí, jsou následující:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- předkládáme žákům rozmanité informační zdroje
- zadáváme atraktivní referáty a jiné domácí úkoly
- zavádíme do vyučovacích hodin prvek hry, umožňující tvořivě uskutečňovat vlastní nápady

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- předkládáme žákům k řešení situace z běžného života
- navádíme žáky k vlastním řešením domácích i mezinárodních otázek z oblasti zdravého života a vytváříme jim k tomu v hodinách prostor
- v rámci projektů a týmových prací zadáváme úkoly podporující rozvoj kreativity
- nabízíme žákům možnost publikování svých úvah ve školním časopise
- vyzýváme žáky k hledání řešení v různých informačních zdrojích

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- klademe otázky vyžadující souvislejší odpovědi
- vytváříme podmínky k diskusi, dodržujeme při nich komunikační pravidla

- podporujeme skupinové formy práce, dohlédneme na činnost žáků ve skupinách
- ukazujeme žákům smysl lidské komunikace, její různorodé podoby, upozorňujeme na neverbální sdělování
- podporujeme dobré vztahy jako předpoklad zájmu komunikovat

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- za dobrou práci žáky dostatečně chválíme
- při skupinové práci dbáme na střídání rolí
- nabízíme žákům možnost spolupráce soutěžemi, hrami, skupinovými pracemi, referáty
- dáváme příležitost k žákovským otázkám a sdělením, k diskusi
- vyžadujeme respektování dohodnutých pravidel
- usilujeme o přátelskou atmosféru v kolektivech, vyžadujeme odpovídající reakce v případě vytváření negativních vztahů
- vedeme žáky k uvědomění si své vlastní osobnosti a snaže ji utvářet, k pochopení svých rolí ve společnosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- seznamujeme žáky s demokratickými principy naší společnosti a vytváříme v nich odpovědnost za jejich upevnování
- vedem žáky k pochopení důležitosti a smyslu právních norem v souvislosti se zdravím
- vyžadujeme respektování a dodržování školního řádu
- využíváme nabídek CHKO Beskydy k prohlubování ekologického myšlení a citění

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- usilujeme o dobrou pracovní morálku žáků, vyžadujeme dodržování pravidel a povinností
- vytváříme situace, při nichž jsou žáci nuceni adaptovat se na jinou roli, jiný styl práce
- seznamujeme žáky se základními skutečnostmi pracovního života, s nutností přizpůsobovat činnost svému zdraví

Průřezová témata pokrývaná předmětem

6. ročník

0+1 týdně, P

Život v rodině a mimo ni

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák se seznámí s postavením a rolí ženy i muže • uvědomuje si vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte • hovoří o komunikaci v rodině a mezi vrstevníky • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a přispívá k utváření mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<p>Rodina - postavení a role ženy a muže. Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte. Komunikace v rodině, mezi vrstevníky. Kamarádství, přátelství, láska.</p>

Rozvoj osobnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • pokusí se vyrovnávat se s problémy a požádat o pomoc s vyrovnáváním se problémů 	<p>Duševní a tělesné zdraví. Vyrovnávání se s problémy.</p>

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc zná linky důvěry, dětská krizová centra 	Způsoby chování v krizových situacích. Dětská krizová centra, linky důvěry.

Péče o zdraví, režim dne

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví žák usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví zná vhodné pohybové aktivity pro dospívající uvědomuje si pojmy odpočinek, aktivita, režim dne 	Režim dne. Odpočinek. Aktivita. Vhodné pohybové aktivity pro dospívající.

Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím žák se seznámí s vlivem výživy na zdraví na příkladech uvede výživové hodnoty potravin sestaví vhodný jídelníček 	Vliv výživy na zdraví. Výživová hodnota potravin. Sestavování jídelníčku.

Zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka 	Pozitivní životní cíle a hodnoty. Kouření (tabakismus). Alkoholismus.

7. ročník

1 týdně, P

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák si uvědomuje práva a povinnosti členů rodiny chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny na příkladech uvede, jak se se realizuje ekonomika domácnosti pokusí se sestavit rodinný rozpočet 	Práva a povinnosti členů rodiny. Rodina a domov. Komunikace v rodině. Rodina a bydlení. Ekonomika domácnosti. Jak sestavit rodinný rozpočet.

Klíče ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zná zásady osobní, intimní a duševní hygieny • uvědomuje si význam pohybu pro zdraví, • seznámí se se základními cestami přenosu nákazy a jejich prevencemi • chová se zodpovědně a empaticky ve vztahu k postiženým lidem • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami • svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	Člověk ve zdraví a nemoci. Infekční choroby a jejich prevence. Postižení mezi námi.

Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • žák vyjádří vlastní názor k problematice zdravé výživy a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí • v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	Zdravá výživa. Alternativní výživa. Poruchy příjmu potravy.

Zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým 	Nejčastěji užívané drogy. Drogy a jejich účinky. Doping, zálučnosti drog. Vznik závislosti.

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy • aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	Nebezpečné situace. Skupina vrstevníků a násilí. Bezpečné sportování a bezpečnost silničního provozu.

Sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli 	Lidský život v proměnách. Odlišnosti mají svůj význam. Stáváme se mužem a ženou.

8. ročník
1 týdně, P

Rodina

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí faktory ovlivňující stabilitu rodiny uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na fungování rodiny posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za fungování rodiny přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině 	<p>Faktory ovlivňující stabilitu rodiny. Sňatek ano, či ne...Neshody v manželství.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobnost</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk a právo</i> Chemie <i>8. ročník</i> <i>Úvod do chemie</i> Přírodopis <i>8. ročník</i> <i>Člověk</i> Přírodopis <i>8. ročník</i> <i>Genetika</i></p>	<p>Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Psychické procesy a vztahy</i> Chemie <i>8. ročník</i> <i>Složení látek</i> Chemie <i>8. ročník</i> <i>Názvosloví anorganických sloučenin</i> Chemie <i>8. ročník</i> <i>Chemie kolem nás I</i></p>

Člověk ve zdraví a nemoci

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami 	<p>Člověk ve zdraví a nemoci. Rozumět a pomáhat nemocným. Sami sobě lékařem. Hrozba civilizačních chorob aneb hledá se zdravý člověk.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk v sociálních vztazích</i></p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Mluvení</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Psaní</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Psychické procesy a vztahy</i> Chemie 8. ročník <i>Úvod do chemie</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Posilovací a kompenzační cvičení</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Úpoly</i> Tělesná výchova 8. ročník <i>Atletika</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Poznatky z tělesné kultury</i> Tělesná výchova 9. ročník <i>Atletika</i></p>
--	---	---

Zdravá výživa

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky seznámí se s nežádoucími způsoby výživy uvědomuje se pojmy "zdravé", "nezdravé", seznámí se s alternativní stravou 	<p>Zdravá výživa. Vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka. Nežádoucí způsoby výživy - dnešní svět je plný protikladů. Zdravé - nezdravé. Alternativní strava. Reklama.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p>	<p>Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Psychické procesy a vztahy</i></p>	<p>Anglický jazyk 8. ročník <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk 8. ročník <i>Mluvení</i></p>

Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská výchova 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Přírodopis 8. ročník Člověk	Anglický jazyk 8. ročník Čtení s porozuměním Anglický jazyk 8. ročník Psaní Občanská výchova 8. ročník Osobnost Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a vztahy Chemie 8. ročník Periodická soustava prvků Chemie 8. ročník Chemie kolem nás I Přírodopis 8. ročník Člověk Tělesná výchova 8. ročník Úpoly Tělesná výchova 9. ročník Posilovací a kompenzační cvičení Etická výchova 8. ročník Aplikovaná etická výchova
---	--	---

Prevence zneužívání návykových látek

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	Drogy kolem nás. Závislost. Druhy závislostí.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebezpečí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská výchova 8. ročník Osobnost Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a vztahy Občanská výchova 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo	Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a vztahy Občanská výchova 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Občanská výchova 8. ročník Hospodaření Výtvarná výchova 8. ročník Technika malby, textura, barva Etická výchova

8. ročník
Důstojnost a identita lidské osoby
 Etická výchova
 8. ročník
Reálné a zobrazené vzory
 Etická výchova
 8. ročník
Aplikovaná etická výchova

Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	Patří agresivita k životu? Nebezpečí kolem nás aneb hledá se bezpečí.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk a právo</i>	Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk a právo</i> Chemie 8. ročník <i>Úvod do chemie</i> Chemie 8. ročník <i>Složení látek</i> Chemie 8. ročník <i>Periodická soustava prvků</i> Chemie 8. ročník <i>Chemické prvky</i> Chemie 8. ročník <i>Názvosloví anorganických sloučenin</i> Chemie 8. ročník <i>Chemie kolem nás I</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Technika malby, textura, barva</i>

		Tělesná výchova <i>8. ročník</i> <i>Úpoly</i> Tělesná výchova <i>9. ročník</i> <i>Úpoly</i> Etická výchova <i>8. ročník</i> <i>Komunikace</i> Etická výchova <i>8. ročník</i> <i>Důstojnost a identita lidské osoby</i> Etická výchova <i>8. ročník</i> <i>Asertivní chování</i>
--	--	--

Láska

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje • kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	Dospívání. Láska. Plánované rodičovství.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobnost</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk a právo</i> Přírodopis <i>8. ročník</i> <i>Člověk</i>	Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobnost</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Přírodopis <i>8. ročník</i> <i>Člověk</i> Výtvarná výchova <i>8. ročník</i> <i>Technika malby, textura, barva</i> Etická výchova <i>8. ročník</i> <i>Komunikace</i> Etická výchova <i>8. ročník</i> <i>Důstojnost a identita lidské osoby</i>

Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých

podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Pracovní činnosti

Charakteristika předmětu

Tento předmět spadá do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, je nazván Pracovní činnosti. Časová dotace na 1. stupni je v 1. roč. 1 hodina týdně, v 2.- 4. roč. 1,5 hodiny týdně, v 5. roč. 1 hodina týdně, na 2. stupni v 6. - 9. roč. 1 hodina týdně.

Vzdělávací a výchovný obsah předmětu se zaměřuje na praktické dovednosti, návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Přispívá k vytváření profesní orientace žáků. Na 1. stupni je obsah předmětu rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Na 2. stupni se v rámci předmětu Pracovní činnosti vyučují tato témata:

- Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti v 6. ročníku
- Design a konstruování, Příprava pokrmů v 7. ročníku
- Svět práce v 8. a 9. ročníku

Téma Provoz a údržba domácnosti se vyučuje ve dvou skupinách ve dvouhodinových blocích.

Obsah tématu se zaměřuje na:

- uvědomění si důležitosti vést rodinný rozpočet a znát zásady hospodaření v domácnosti (příjmy, výdaje, úspory, šetření energiemi)
- používání a zacházení s úklidovými prostředky a pomůckami, ochranu životního prostředí, recyklaci odpadu
- vhodné uspořádání a vybavení bytu pro pohodu bydlení, odpočinek a bezpečnost
- respektování pravidel bezpečnosti při používání elektrických spotřebičů a náčiní v kuchyni a schopnost poskytnout první pomoc při úrazech v domácnosti
- praktické zvládnutí jednoduchých činností a postupů při opravách a údržbě a schopnost

poradit si s problémy, které se při provozu domácnosti objevují

- dodržování základních hygienických pravidel v domácnosti

Téma se vyučuje především v cvičné kuchyňce.

Téma Pěstitelské práce a chovatelství se vyučuje ve dvou skupinách ve dvouhodinových

blocích co dva týdny. Obsah tématu se zaměřuje na:

- dodržování zásad hygieny a bezpečnosti

- ochranu životního prostředí

- recyklaci odpadu

- využívání zeleně při zlepšování životního prostředí

- pěstování zeleniny

- rozlišování skupin ovoce a dřevin

- používání a zacházení s úklidovými prostředky a pomůckami, nářadím

- praktické zvládnutí jednoduchých činností a postupů při opravách a údržbě nářadí

- podmínky pro chov domácích zvířat

Téma Příprava pokrmů se vyučuje ve dvouhodinových blocích co dva týdny. Výuka probíhá

v cvičné kuchyňce, žáci pracují ve tříčlenných nebo čtyřčlenných skupinách. Obsah tématu

se zaměřuje na to, aby žáci:

- zvládli samostatně připravit jednoduché pokrmy

- dodržovali hygienické a čisté prostředí při přípravě pokrmů a úklidu

- bezpečně používali a šetrně zacházeli s kuchyňským inventářem

- uměli poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni

- získali představu o nakupování nezávadných potravin a jejich správném uskladnění

- měli potřebu kulturního stolování a chování u stolu

- projevíli ochotu spolupracovat, být odpovědný za svěřené úkoly a vzájemně si pomáhat

Téma Design a konstruování se zaměřuje na práci se stavebnicemi konstrukčními, elektro-

technickými a elektronickými. Žáci se učí pracovat podle návodu, vytvářet návod, plán,

schéma, náčrt, jednoduchý program.

Předmět Pracovní činnosti svým obsahem vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých oblastí, k organizaci

a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě

- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů

- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k rozvíjení podnikatelského myšlení

- orientaci v různých oborech lidské činnosti a k osvojení potřebných poznatků a dovedností

významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí,

jsou následující:

KOMPETENCE K UČENÍ:

- vedeme žáky k tomu, aby třídili informace a efektivně je využívali v praktickém životě

- učíme žáky stanovit si časový plán

- dbáme na to, aby si žáci vybírali a využívali vhodné způsoby a metody práce

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ:

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů

- podporujeme jejich aktivitu

- povzbuzujeme je, nepřipustíme, aby se žáci nechali odradit případným nezdarem

- vedeme žáky k tomu, aby si prakticky ověřovali správnost řešení problémů

- učíme žáky umět si požádat o pomoc

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ:

- učíme žáky vyhledávat, třídít, zpracovávat a využívat informace
- pomáháme žákům formulovat myšlenky
- vybízíme žáky ke spolupráci s ostatními lidmi

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ:

- podporujeme žáky v prezentaci sebe i skupiny
- vedeme žáky k tomu, aby se ztotožnili s rolí ve skupině, spolupracovali s ostatními
- akceptujeme názory žáků
- podněcujeme žáky k tvořivosti

KOMPETENCE OBČANSKÉ:

- vedeme žáky k odpovědnosti za životní prostředí
- vyzýváme žáky k ochraně a úctě k našim tradicím
- oceňujeme pozitivní postoj k lidským výtvorům

KOMPETENCE PRACOVNÍ:

- dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla bezpečnosti práce
- vedeme žáky k tomu, aby používali vhodné pracovní nástroje, vhodný pracovní postup s ohledem na časové rozvržení, vhodný pracovní oděv
- vybízíme žáky k tomu, aby prezentovali své výsledky, zdůvodňovali smysl své práce
- podporujeme žáky ve vyhledávání nových pracovních postupů

Průřezová témata pokrývaná předmětem

1. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem-papír

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Práce s drobným materiálem - papír - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír 	- jednoduché prostorové tvary z papíru	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Hudební výchova	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity Pracovní činnosti

1. ročník
 Poslechové činnosti
 Výtvarná výchova
 1. ročník
 Rozvíjení smyslové citlivosti
 Výtvarná výchova
 1. ročník
 Uplatňování subjektivity
 Výtvarná výchova
 1. ročník
 Ověření komunikačních účinků
 Pracovní činnosti
 1. ročník
 Práce s drobným materiálem-papír

1. ročník
 Práce s drobným materiálem-papír
 Anglický jazyk
 1. ročník
 School/ Škola

Práce s drobným materiálem-přírodniny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - přírodniny <ul style="list-style-type: none"> dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	- jednoduché výrobky z přírodnin	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	Matematika 1. ročník Čísla a početní operace Matematika 1. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 1. ročník Literární výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Rozmanitost přírody Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity Výtvarná výchova	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé kolem nás Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova 1. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 1. ročník Turistika a pobyt v přírodě Anglický jazyk 1. ročník School/ Škola

1. ročník
Ověření komunikačních účinků
Tělesná výchova
1. ročník
Turistika a pobyt v přírodě

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- prostorové útvary ze stavebnice	
<ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti - <i>dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici</i> 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika 1. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>

Práce s plastelínou a modelínou

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- prostorové výrobky z kuliček, válečků	
<ul style="list-style-type: none"> Práce s plastelínou a modelínou - <i>dovede modelovat válečky, mačkat materiál</i> 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Hudební výchova 1. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Ověření komunikačních účinků</i></p>	<p>Matematika 1. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i></p>
--	---	---

Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání 	- péče o květiny ve třídě	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura 1. ročník <i>Literární výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Člověk jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Výtvarná výchova 1. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i></p>

1. ročník
 Rozmanitost přírody
 Hudební výchova
 1. ročník
 Poslechové činnosti
 Výtvarná výchova
 1. ročník
 Uplatňování subjektivity
 Tělesná výchova
 1. ročník
 Turistika a pobyt v přírodě

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Příprava pokrmů - zná základy správného stolování a společenského chování 	- stolování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 1. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví Hudební výchova 1. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Člověk jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 1. ročník Lidé a čas Výtvarná výchova 1. ročník Uplatňování subjektivity

2. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem-papír, karton

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - papír, karton - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír - umí vytvářet jednoduché prostorové útvary z papíru 	- jednoduché prostorové tvary z papíru	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova 2. ročník	Matematika 2. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Výtvarná výchova 2. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 2. ročník

Poslechové činnosti
 Výtvarná výchova
 2. ročník
Rozvíjení smyslové citlivosti
 Výtvarná výchova
 2. ročník
Uplatňování subjektivity

Uplatňování subjektivity

Práce s drobným materiálem-přírodniny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - přírodniny <ul style="list-style-type: none"> dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu, nebo předlohy 	- jednoduché výrobky z přírodnin	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	Matematika 2. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>	Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 2. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i>

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici 	- prostorové útvary ze stavebnice - kolektivní práce	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	Matematika 2. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 2. ročník	Matematika 2. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník

Komunikační a slohová výchova
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
2. ročník
Místo, kde žijeme
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
2. ročník
Rozmanitost přírody
Hudební výchova
2. ročník
Poslechové činnosti
Výtvarná výchova
2. ročník
Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova
2. ročník
Uplatňování subjektivity

Místo, kde žijeme
Výtvarná výchova
2. ročník
Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova
2. ročník
Uplatňování subjektivity

Práce s drobným materiálem-textil

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - textil <ul style="list-style-type: none"> - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se přední steh na čtvrtce papíru - umí přišíť knoflíky - 2 dírky, slepit textilii - vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	- textilní koláž - práce s jehlou, knoflíky a textilem	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 2. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Hudební výchova 2. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>

Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové rostliny - otírání listů, zalévání, kypření 	- péče o květiny ve třídě - zasetí velikonočního osení	

<ul style="list-style-type: none"> - umí zasít semena - provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Jazyková výchova</i></p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Místo, kde žijeme</i></p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i></p> <p>Hudební výchova 2. ročník <i>Poslechové činnosti</i></p> <p>Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p> <p>Výtvarná výchova 2. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i></p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i></p>

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - zná základy správného stolování a společenského chování - připraví tabuli pro jednoduché stolování - připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) 	<ul style="list-style-type: none"> - stolování - vánoční posezení - práce ve skupinách 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Jazyková výchova</i></p> <p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <p>Hudební výchova 2. ročník <i>Poslechové činnosti</i></p> <p>Výtvarná výchova 2. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i></p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 2. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i></p> <p>Tělesná výchova 2. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i></p>

Výtvarná výchova
2. ročník
Uplatňování subjektivity

3. ročník
1 týdně, P

Práce s drobným materiálem-papír, karton

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - papír, karton <ul style="list-style-type: none"> umí mačkat, trhat, lepít, polepovat, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru 	- práce s drobným materiálem-vlastnosti materiálů, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír, karton	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ	Matematika 3. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Hudební výchova 3. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity	Matematika 3. ročník <i>Číslo a početní operace</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Vážení a měření</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody - rostliny</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity

Práce s drobným materiálem-přírodniny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - přírodniny <ul style="list-style-type: none"> dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy 	- přírodniny	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody - rostliny</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody živočichové</i> Hudební výchova 3. ročník	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Vážení a měření</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody - rostliny</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody živočichové</i> Výtvarná výchova 3. ročník

Poslechové činnosti
 Výtvarná výchova
 3. ročník
Rozvíjení smyslové citlivosti
 Výtvarná výchova
 3. ročník
 Uplatňování subjektivity

Rozvíjení smyslové citlivosti
 Výtvarná výchova
 3. ročník
 Uplatňování subjektivity
 Tělesná výchova
 3. ročník
 Turistika a pobyt v přírodě

Práce s drobným materiálem-textil

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - textil <ul style="list-style-type: none"> - umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil - naučí se zadní steh - umí přišít knoflíky - 4 dírky - umí slepit textílii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek 	- textil	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika 3. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura 3. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Člověk Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Vážení a měření Hudební výchova 3. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody - rostliny</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Rozmanitost přírody živočichové</i> Výtvarná výchova 3. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat stavebnicové prvky - umí montovat a demontovat stavebnici 	- práce se stavebnicemi	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Kooperace a kompetice	Matematika 3. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Český jazyk a literatura	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník <i>Bezpečnost na silnici</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

3. ročník
 Komunikační a slohová výchova
 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 3. ročník
 Místo, kde žijeme
 Hudební výchova
 3. ročník
 Poslechové činnosti
 Výtvarná výchova
 3. ročník
 Rozvíjení smyslové citlivosti
 Výtvarná výchova
 3. ročník
 Uplatňování subjektivity

3. ročník
 Člověk
 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 3. ročník
 Rozmanitost přírody živočichové
 Výtvarná výchova
 3. ročník
 Rozvíjení smyslové citlivosti
 Výtvarná výchova
 3. ročník
 Uplatňování subjektivity

Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> zná základy péče o pokojové rostliny- otírání listů, zalévání, kypření umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování přesazování rostlin, práce ve skleníku 	- základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Místo, kde žijeme Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody - rostliny Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody - rostliny

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování 	- základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

<p>- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova Český jazyk a literatura 3. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Člověk Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Vážení a měření Hudební výchova 3. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 3. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 3. ročník Uplatňování subjektivity</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Vážení a měření Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 3. ročník Rozmanitost přírody - rostliny</p>

4. ročník
1 týdně, P

Práce s drobným materiálem-papír, karton

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - papír, karton - dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce 	<p>- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - papír, karton</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ</p>	<p>Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 4. ročník</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Rozmanitost přírody Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník Uplatňování subjektivity</p>

Uplatňování subjektivity

Práce s drobným materiálem-přírodniny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- přírodniny	
<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - přírodniny - seznámí se základy aranžování a využití samorostů - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i> Tělesná výchova 4. ročník <i>Turistika a pobyt v přírodě</i>

Práce s drobným materiálem-textil

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- textil	
<ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - textil - zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika 4. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Matematika 4. ročník <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Český jazyk a literatura 4. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Hudební výchova 4. ročník <i>Poslechové činnosti</i>	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 4. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	- práce se stavebnicemi: plošnými, konstrukčními, prostorovými - práce s návodem

<ul style="list-style-type: none"> Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky pracuje podle slovního návodu, předlohy 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu Mezilidské vztahy	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Matematika 4. ročník Nestandardní aplikační úlohy a problémy Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník Uplatňování subjektivity	Matematika 4. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme Výtvarná výchova 4. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 4. ročník Uplatňování subjektivity

Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Pěstitelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> zná základy péče o pokojové rostliny zná rozdíl mezi setím a sázením zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti 	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme	

Hudební výchova
4. ročník
Poslechové činnosti
Výtvarná výchova
4. ročník
Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova
4. ročník
Uplatňování subjektivity
Tělesná výchova
4. ročník
Turistika a pobyt v přírodě

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch 	- základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 4. ročník Číslo a početní operace Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 4. ročník Člověk a jeho zdraví Hudební výchova 4. ročník Poslechové činnosti	

5. ročník

1 týdně, P

Práce s drobným materiálem-papír, karton

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Práce s drobným materiálem - papír, karton <ul style="list-style-type: none"> dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce 	- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

5. ročník
Komunikační slohová výchova
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
5. ročník
Místo, kde žijeme
Hudební výchova
5. ročník
Poslechové činnosti
Výtvarná výchova
5. ročník
Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova
5. ročník
Uplatňování subjektivity

5. ročník
Rozmanitost přírody
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
5. ročník
Člověk a jeho zdraví
Výtvarná výchova
5. ročník
Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova
5. ročník
Uplatňování subjektivity

Práce s drobným materiálem-přírodniny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Práce s drobným materiálem - přírodniny - seznámí se se základy aranžování - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	- práce s přírodninami	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ	Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti Tělesná výchova 5. ročník Turistika a pobyt v přírodě	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Výtvarná výchova 5. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 5. ročník Turistika a pobyt v přírodě

Práce s drobným materiálem-textil

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • Práce s drobným materiálem - textil - zvládne různé druhy stehu: přední, zadní, ozdobný - seznámí se se základy ručních prací	- práce s textilem	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník Geometrie v rovině a v prostoru Český jazyk a literatura 5. ročník	Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník

Jazyková výchova
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
5. ročník
Lidé kolem nás
Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
5. ročník
Místo, kde žijeme
Hudební výchova
5. ročník
Poslechové činnosti
Výtvarná výchova
5. ročník
Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova
5. ročník
Uplatňování subjektivity

Člověk a jeho zdraví
Výtvarná výchova
5. ročník
Rozvíjení smyslové citlivosti
Výtvarná výchova
5. ročník
Uplatňování subjektivity

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu 	- práce se stavebnicí (plošnou, konstrukční, prostorovou) - práce s návodem - práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Matematika 5. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Matematika 5. ročník <i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Jazyková výchova</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i> Hudební výchova 5. ročník <i>Poslechové činnosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>	Matematika 5. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Člověk a jeho zdraví</i> Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Rozvíjení smyslové citlivosti</i> Výtvarná výchova 5. ročník <i>Uplatňování subjektivity</i>

Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen v místnosti	

<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelské činnosti <ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové rostliny - zná rozdíl mezi setím a sázením - zná množení rostlin odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogami - vede pěstitelské pokusy a pozorování - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Místo, kde žijeme Hudební výchova 5. ročník Poslechové činnosti Výtvarná výchova 5. ročník Uplatňování subjektivity Tělesná výchova 5. ročník Turistika a pobyt v přírodě</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás</p>

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně - zná pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - udržuje čistotu a pořádek pracovních ploch 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Matematika 5. ročník Čísla a početní operace Český jazyk a literatura 5. ročník Komunikační slohová výchova Český jazyk a literatura 5. ročník Jazyková výchova</p>	<p>Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Rozmanitost přírody Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Člověk a jeho zdraví Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda 5. ročník Lidé kolem nás</p>

Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 5. ročník
 Člověk a jeho zdraví
 Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda
 5. ročník
 Lidé kolem nás
 Hudební výchova
 5. ročník
 Poslechové činnosti
 Výtvarná výchova
 5. ročník
 Rozvíjení smyslové citlivosti
 Výtvarná výchova
 5. ročník
 Uplatňování subjektivity

Výtvarná výchova
 5. ročník
 Rozvíjení smyslové citlivosti

6. ročník

0+1 týdně, P

Údržba a úklid domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základní údržbové pomůcky umí zacházet s čistícími prostředky a běžnými přístroji provádí úklidové práce v domácnosti dle potřeby a svých schopností rozumí symbolům pro označení chemických přípravků upřednostňuje ekologické čistící prostředky a pomůcky 	- organizace úklidu - uklízení věcí všech členů rodiny - čistící pomůcky - čistící prostředky - ekologické čistící prostředky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		

Údržba oděvů a textilií v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v symbolech na štítcích, které informují, jak pečovat o oblečení ovládá pracovní postupy při praní, žehlení, skládání provádí jednoduché opravy šatstva udržuje své věci v čistotě 	- péče o šatstvo a prádlo - výběr pračky - praní prádla, prací prostředky, odstraňování skvrn - žehlení, skládání šatstva - péče o obuv	

- dobrovolné opravy (zip, knoflíky, záplaty, látání)
- první pomoc při zasažení sliznice čistícími prostředky

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		Občanská výchova 6. ročník Domov

Ekonomika domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních výdajích na provoz domácnosti • uvědomuje si důležitost hospodaření s penězi a plánování rodinného rozpočtu pro zajištění a uspokojení základních potřeb členů domácnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výdaje v domácnosti - domácí účetnictví 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		Občanská výchova 6. ročník Domov

Bezpečnost v domácnosti, odpad a jeho recyklace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základní zásady bezpečnosti a jak uhasit požár • pomáhá předcházet úrazům v domácnosti • ví, kde jsou hlavní uzávěry vody, elektřiny a plynu • uvědomuje si význam třídění odpadů a ví, kam co patří 	<ul style="list-style-type: none"> - jak zabezpečit malé děti proti úrazům v domácnosti - jak postupovat v případě požáru - druhy odpadu a jeho likvidace 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebezpoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy		Občanská výchova 6. ročník Domov Výtvarná výchova 6. ročník Subjektivní vyjádření

Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		
---	--	--

Vode, teplo a světlo v domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí ekologické a neekologické zdroje tepla uvědomuje si nutnost šetřit pitnou vodou orientuje se, jak zajistit účelné osvětlení místnosti a pracovního místa přemýšlí o způsobu, jak lze ušetřit energii určenou na vytápění a osvětlení 	<ul style="list-style-type: none"> vodní zdroje a dělení vod vodovod, vodovodní instalace rozvod teplé vody kanalizace vytápění staveb druhy paliva topné systémy typy osvětlení, druhy svítidel 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Občanská výchova 6. ročník Domov

Drobná domácí údržba

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provede jednoduchou opravu nábytku ,upevní a pověsí obraz, hodiny, poličku, rozebere a sestaví sifon zná základní zednické nářadí a náčiní, připraví sádrovou kaši a opraví prasklinu v omítce bezpečně vymění žárovku, bezpečně vyčistí kuchyňské strojky dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, zvolí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> oprava závěsu sektorového nábytku pověšení obrazu, poličky ucpané umyvadlo, dřez maličké práce, tapetování natěračské práce oprava nábytku elektrikářské práce zásady ochrany před úrazy způsobenými elektrickými spotřebiči 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		Občanská výchova 6. ročník Domov

Bezpečnost a hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> hygiena 	

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, zvolí podle druhu činností správné pomůcky, nástroje a nářadí 	- bezpečnost při práci	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Přírodopis 6. ročník Stavba mikroskopu

Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá zeleň při zlepšování životního prostředí • zvládne vysadit stromek 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pěstitelské činnosti v péči o životní prostředí - výsadba stromku 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Občanská výchova 6. ročník Naše obec, region, kraj, vlast Přírodopis 9. ročník Ekologie

Zelenina

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • roztřídí zeleninu, pěstuje zeleninu, seznámí se s ochranou před škodlivými činiteli 	<ul style="list-style-type: none"> - zelenina: charakteristika, význam, rozdělení, pěstování, ochrana 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev Výtvarná výchova 6. ročník Plastická a prostorová tvorba Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvěřování

Léčivé rostliny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zná základy péče o léčivé rostliny, sklízí, vhodně uchovává léčivé rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a význam léčivých rostlin - rozdělení - zásady sběru, sušení, uchování 	

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Přírodopis 7. ročník <i>Vyšší rostliny, mechorosty, kapradňorosty, nahosemenné rostl.</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Malba, teorie barev</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Přírodní motivy, zvěřšování</i>

Okrasné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé skupiny okrasných dřevin, květin, pokojových květin, zná podmínky pěstování 	<ul style="list-style-type: none"> okrasné rostliny: rozdělení bonsaje venkovní květiny pokojové rostliny 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova 6. ročník <i>Kresebné studie, jednoduché plošné kompozice</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Malba, teorie barev</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Přírodní motivy, zvěřšování</i>

Aranžování rostlin

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná základy aranžování suchých rostlin do vázy, misky, orientuje se v zásadách ikebany pečuje o kytice ve váze 	<ul style="list-style-type: none"> ikebana aranžování do vázy, do misky (suchých květin) 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova 6. ročník <i>Subjektivní vyjádření</i> Výtvarná výchova 6. ročník <i>Dekorační práce</i>

Ovocné rostliny

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- rozlišování ovocných rostlin	

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje skupiny ovoce, dřevin, množí dřeviny a štěpuje ovocné dřeviny 	- množení, štěpování	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova 6. ročník Malba, teorie barev Výtvarná výchova 6. ročník Plastická a prostorová tvorba Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvěšování

Ochrana rostlin

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná některé druhy plevelných rostlin, zná některé choroby rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> plevele a jejich poznávání choroby rostlin 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvěšování

Chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v zařízeních pro chov živočichů, zná podmínky pro chov kočky, andulky, akvarijních rybiček 	<ul style="list-style-type: none"> speciální zařízení pro chov živočichů kočka, andulka, akvarijní rybičky 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Přírodopis 6. ročník Mnohobuněční živočichové Výtvarná výchova 6. ročník Přírodní motivy, zvěšování

7. ročník

1 týdně, P

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché činnosti při přípravě pokrmů - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model 	<ul style="list-style-type: none"> vybavení kuchyně zásady hygieny potravy recepty a návody, kuchařské knihy seznámení s elektrickými spotřebiči 	

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla a předpisy - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • používá vhodné pomůcky a náčiní - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně, dbá na bezpečnost - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • ovládá základní principy stolování • zabývá se zdravou výživou člověka • získává poznatky o úpravě pokrmů 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při vaření - úprava stolu- stolování - druhy koření, skladování potravin - bílkoviny, cukry, tuky, vitamíny - zdravá výživa člověka - studená kuchyně, teplá kuchyně - úprava pokrmů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení</p>		<p>Český jazyk a literatura 7. ročník Jazyková výchova Český jazyk a literatura 7. ročník Komunikační a slohová výchova Přírodopis 6. ročník Mnohobuněčné organismy Výtvarná výchova 7. ročník Vlastní prožívání</p>

Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. • provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - základy algoritmizace - úvod do konstrukce systému Lego Mindstorm - ikonografické programování - problémové úlohy v robotice <p>Typografie</p> <ul style="list-style-type: none"> - design webových stránek - komerční design <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice(konstrukční, elektrotechnické, elektronické) - sestavování modelů - tvorba konstrukčních prvků - montáž a demontáž - návod, předloha, náčrt, plán, schéma jednoduchý program <p>Zásady bezpečnosti a hygieny práce, poskytování první pomoci</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy</p>	<p>Matematika 7. ročník Trojúhelník Matematika 7. ročník Rovnoběžníky Matematika 7. ročník</p>	<p>Výtvarná výchova 7. ročník Smyslová citlivost Výtvarná výchova 7. ročník Barva, byzantské, arabské umění Výtvarná výchova 7. ročník</p>

Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	<i>Lichoběžník</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Osobitý a kompoziční přístup</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Smyslová citlivost</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Užitá grafika, tématické práce</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Vlastní prožívání</i>	<i>Kategorizace</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Architektura</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Kategorizace poznatků a uplatnění</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce s plasty</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Elektrotechnické práce</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i>
---	---	--

8. ročník

1 týdně, P

Faktory charakterizující lidskou práci

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák si zvolí alespoň tři povolání, o které má zájem, zná jeho pracovní prostředí, charakter pracovní činnosti, požadavky i poptávku na trhu práce 	- pracoviště - pracovní prostředí - charakteristika pracovní činnosti - zdravotní a osobnostní požadavky - poptávka trhu práce	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk a právo</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Vzdělávací nabídky</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i> Pracovní činnosti 9. ročník

Práva a povinnosti zaměstnanců
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Soukromé podnikání
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Technická grafika
 Etická výchova
 8. ročník
Asertivní chování

Rozhodování o profesní orientaci

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se ve svých zájmech, vlastnostech a schopnostech, ve svém zdravotním stavu • žák se s pomocí rodičů, školy prostřednictvím výchovného poradce rozhodne o profesní orientaci 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní zájmy a cíle - objektivní a subjektivní hodnocení - vlivy působící na volbu 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepečení Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy		Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk a právo</i> Chemie 8. ročník <i>Chemie kolem nás I</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Grafické techniky</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Práce s netradičními materiály</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Vzdělávací nabídky</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práva a povinnosti zaměstnanců</i> Pracovní činnosti

9. ročník
Soukromé podnikání
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Technická grafika
 Etická výchova
 8. ročník
Reálné a zobrazené vzory

Profesní uplatnění

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zajistí si informace o možných budoucích povoláních, pracovištích, náplních práce, požadovaného vzdělání a osobních požadavcích • navštíví úřad práce v nejbližším okolí 	- zaměstnání a profese	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Člověk a právo</i> Chemie 8. ročník <i>Vzduch a voda</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Grafické techniky</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Práce s netradičními materiály</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Vzdělávací nabídky</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práva a povinnosti zaměstnanců</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Soukromé podnikání</i> Pracovní činnosti

8. ročník
 Technická grafika
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Samostatná tvořivá činnost

Technická grafika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Pochopí význam technického zobrazování • umí načrtnout jednoduchou součást • zdokonalí si technickou představivost • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	- druhy čar - základy technického zobrazování pravouhlým promítáním na tři průmětny - zhotovení náčrtů jednotlivých součástí	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Matematika 7. ročník <i>Trojúhelník</i> Matematika 8. ročník <i>Kruh, kružnice</i> Matematika 8. ročník <i>Konstrukční úlohy</i> Matematika 9. ročník <i>Tělesa</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Architektura</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Kresebné etudy, různé typy zobrazení</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Techniky kresby, uspořádání objektů</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Animovaný film, reklama a propagační prostředky</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Faktory charakterizující lidskou práci</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Rozhodování o profesní orientaci</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Profesní uplatnění</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce s plasty</i>	Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce s plasty</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Elektrotechnické práce</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Elektrotechnické práce</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i>

Pracovní činnosti
8. ročník
Elektrotechnické práce
Pracovní činnosti
8. ročník
Samostatná tvořivá činnost

Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam dřeva, použití, přednosti a nedostatky vyjmenuje sortimenty dřeva, možnosti využití dřevěného odpadu vhodně zvolí měřidlo a pomůcky k orýsování dřeva a vhodný pracovní nástroj k opracování dřeva správně a bezpečně upíná materiál, měří, orýsuje, řeže, piluje, brousí, vrtá používá správné názvy ručního nářadí, pracuje s nářadím dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<ul style="list-style-type: none"> význam dřeva, použití, přednosti a nedostatky, sortimenty dřeva měřidla a nástroje pro orýsování dřeva zásady správného a bezpečného provádění pracovních operací: měření, orýsování, upínání materiálu, řezání, broušení, pilování, vrtání provozní řád školních dílen vybavení školních dílen bezpečnost při práci ve školních dílnách 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika 7. ročník Trojúhelník Matematika 7. ročník Rovnoběžníky Matematika 7. ročník Lichoběžník Matematika 7. ročník Povrch a objem hranolů Matematika 8. ročník Kruh, kružnice Matematika 8. ročník Válec Matematika 9. ročník Tělesa Občanská výchova 7. ročník Přírodní a kulturní bohatství Přírodopis 9. ročník Ekologie Zeměpis 9. ročník Hospodářství ČR Výtvarná výchova 8. ročník Práce s netradičními materiály Pracovní činnosti</p>	<p>Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost Pracovní činnosti 9. ročník Technická grafika Pracovní činnosti 9. ročník Práce se dřevem Pracovní činnosti 9. ročník Práce s kovem Pracovní činnosti 9. ročník Elektrotechnické práce</p>

7. ročník
Design a konstruování
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Technická grafika
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Samostatná tvořivá činnost
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Práce se dřevem
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Samostatná tvořivá činnost

Práce s plasty

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe negativní vliv plastů na životní prostředí, malé možnosti recyklace plastů vyjmenuje zástupce a vlastnosti jednotlivých skupin plastů vyzkouší si tvarovou paměť termoplastů plasty měří, orýsuje, řeže, piluje, brousí, vrtá, tvaruje, řeže odporovým drátem dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<p>- vlastnosti a praktické použití plastových materiálů, negativní vliv na životní prostředí, odpady, recyklace</p> <p>- rozdělení plastů podle chování při ohřevu na teplotu tání</p> <p>- termoplasty - vlastnosti, možnosti použití</p> <p>- tvarování teplem, řezání polystyrénu</p> <p>- bezpečnost při práci ve školních dílnách</p> <p>- vybavení školních dílen</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika 9. ročník <i>Tělesa</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Hospodaření</i> Chemie 8. ročník <i>Chemie kolem nás I</i> Chemie 9. ročník <i>Úvod do organické chemie</i> Chemie 9. ročník <i>Uhlovodíky</i> Přírodopis 9. ročník <i>Ekologie</i> Zeměpis 9. ročník <i>Hospodářství ČR</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Práce s netradičními materiály</i></p>	<p>Pracovní činnosti 8. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Technická grafika</i></p>

Výtvarná výchova
9. ročník
Fantazie, představa, prostorová tvorba
Pracovní činnosti
7. ročník
Design a konstruování
Pracovní činnosti
8. ročník
Technická grafika
Pracovní činnosti
8. ročník
Samostatná tvořivá činnost
Pracovní činnosti
9. ročník
Technická grafika
Pracovní činnosti
9. ročník
Samostatná tvořivá činnost

Elektrotechnické práce

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • čte a kreslí značky pro elektrotechnická schémata • sestavuje a zapojuje jednoduché elektrické obvody • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	- schématické značky - sestavování jednoduchých elektrických obvodů - práce se stavebnicemi - bezpečnost při práci s elektrickým nářadím a materiálem - vybavení školní dílny	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Přírodopis 9. ročník <i>Ekologie</i> Zeměpis 9. ročník <i>Hospodářství ČR</i> Pracovní činnosti 7. ročník <i>Design a konstruování</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Elektrotechnické práce</i>	Pracovní činnosti 8. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Elektrotechnické práce</i>

Samostatná tvořivá činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	- práce na výrobku - návrhy, zhotovení jednoduchých výrobků k daným tematickým celkům	

- procvičuje technické myšlení, představivost, fantazii
- uplatňuje samostatnou tvůrčí práci
- rozvíjí charakterové vlastnosti (trpělivost, přesnost, rozvaha)
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

- vyhotovení technické dokumentace
- bezpečnost při práci
- provozní řád školních dílen

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	Občanská výchova 7. ročník <i>Člověk a kultura</i> Občanská výchova 8. ročník <i>Osobnost</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Životní perspektivy</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Smyslová citlivost</i> Výtvarná výchova 7. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Práce s uměleckým dílem</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Práce s netradičními materiály</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Vlastní tvorba, práce s internetem</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Animovaný film, reklama a propagační prostředky</i> Pracovní činnosti 7. ročník <i>Design a konstruování</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Profesní uplatnění</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce s plasty</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Elektrotechnické práce</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i> Pracovní činnosti 9. ročník	Pracovní činnosti 8. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce s plasty</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Elektrotechnické práce</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práce s kovem</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Elektrotechnické práce</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i>

Soukromé podnikání
Pracovní činnosti
9. ročník
Technická grafika
Pracovní činnosti
9. ročník
Práce se dřevem
Pracovní činnosti
9. ročník
Práce s kovem
Pracovní činnosti
9. ročník
Elektrotechnické práce
Pracovní činnosti
9. ročník
Samostatná tvořivá činnost

9. ročník
1 týdně, P

Vzdělávací nabídky

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> žák ví, jaký význam má vzdělání pro úspěšný život - žák ví, jaký význam má vzdělání pro úspěšný život 	-význam vzdělání -česká vzdělávací soustava	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Český jazyk a literatura <i>9. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobnost</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk a právo</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Občan</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Občan a právo</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Životní perspektivy</i>	Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Poslech s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Mluvení</i> Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Čtení s porozuměním</i> Anglický jazyk <i>9. ročník</i> <i>Psaní</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Právní ochrana</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>V pracovním poměru</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Životní perspektivy</i> Výtvarná výchova <i>9. ročník</i> <i>Tisk</i> Pracovní činnosti <i>9. ročník</i> <i>Podmínky získání zaměstnání</i>

Pracovní činnosti 8. ročník <i>Faktory charakterizující lidskou práci</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Rozhodování o profesní orientaci</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Profesní uplatnění</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Podmínky získání zaměstnání</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práva a povinnosti zaměstnanců</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Soukromé podnikání</i>	Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práva a povinnosti zaměstnanců</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Soukromé podnikání</i> Etická výchova 9. ročník <i>Reálné a zobrazené vzory</i>
---	--

Podmínky získání zaměstnání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák napíše svůj životopis • žák navštíví úřad práce • orientuje se v současných problémech nezaměstnanosti • v modelové situaci se účastní fiktivního pohovoru se zaměstnavatelem 	- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti - úřady práce - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA	Český jazyk a literatura 8. ročník <i>Jazyková výchova</i> Dějepis 9. ročník <i>Mezi dvěma světovými válkami</i> Dějepis 9. ročník <i>Dějiny od pol.20.stol. do současnosti</i>	Občanská výchova 9. ročník <i>Občan a právo</i> Občanská výchova 9. ročník <i>Právní ochrana</i> Občanská výchova 9. ročník <i>V pracovním poměru</i>

Občanská společnost a škola
 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
 Jsme Evropané
 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
 Lidské vztahy
 Etnický původ
 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Občanská výchova
 9. ročník
Občan
 Občanská výchova
 9. ročník
Občan a právo
 Občanská výchova
 9. ročník
Právní ochrana
 Občanská výchova
 9. ročník
V pracovním poměru
 Občanská výchova
 9. ročník
Rodina a zákony
 Občanská výchova
 9. ročník
Hospodaření
 Zeměpis
 9. ročník
Obyvatelstvo a sídla ČR
 Zeměpis
 9. ročník
Hospodářství ČR
 Zeměpis
 9. ročník
Regiony ČR
 Zeměpis
 9. ročník
Místní region ČR
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Faktory charakterizující lidskou práci
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Rozhodování o profesní orientaci
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Profesní uplatnění
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Vzdělávací nabídky
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Práva a povinnosti zaměstnanců
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Soukromé podnikání

Občanská výchova
 9. ročník
Životní perspektivy
 Výtvarná výchova
 9. ročník
Tisk
 Tělesná výchova
 9. ročník
Pořadová cvičení
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Vzdělávací nabídky
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Práva a povinnosti zaměstnanců
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Soukromé podnikání
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Samostatná tvořivá činnost

Práva a povinnosti zaměstnanců

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá organizace, které nabízejí zaměstnání v blízkém okolí rozezná rozdíl mezi právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů 	- struktura organizací - práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Český jazyk a literatura <i>8. ročník</i> <i>Jazyková výchova</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Osobnost</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Psychické procesy a vztahy</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk v sociálních vztazích</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Člověk a právo</i> Občanská výchova <i>8. ročník</i> <i>Hospodaření</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Občan</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Občan a právo</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Právní ochrana</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>V pracovním poměru</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Hospodaření</i> Zeměpis <i>9. ročník</i> <i>Obyvatelstvo a sídla ČR</i> Zeměpis <i>9. ročník</i> <i>Regiony ČR</i> Zeměpis <i>9. ročník</i> <i>Místní region ČR</i> Pracovní činnosti <i>8. ročník</i> <i>Faktory charakterizující lidskou práci</i> Pracovní činnosti <i>8. ročník</i> <i>Rozhodování o profesní orientaci</i> Pracovní činnosti <i>8. ročník</i> <i>Profesní uplatnění</i> Pracovní činnosti <i>9. ročník</i> <i>Vzdělávací nabídky</i> Pracovní činnosti	Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Občan a právo</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Právní ochrana</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>V pracovním poměru</i> Občanská výchova <i>9. ročník</i> <i>Životní perspektivy</i> Pracovní činnosti <i>9. ročník</i> <i>Vzdělávací nabídky</i> Pracovní činnosti <i>9. ročník</i> <i>Podmínky získání zaměstnání</i> Pracovní činnosti <i>9. ročník</i> <i>Soukromé podnikání</i> Etická výchova <i>9. ročník</i> <i>Reálné a zobrazené vzory</i>

9. ročník
Podmínky získání zaměstnání
Pracovní činnosti
9. ročník
Soukromé podnikání

Soukromé podnikání

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: • rozlišuje různé formy podnikání	- podnikání - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání - drobné a soukromé podnikání	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygienu Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Občanská výchova 8. ročník Osobnost Občanská výchova 8. ročník Psychické procesy a vztahy Občanská výchova 8. ročník Člověk v sociálních vztazích Občanská výchova 8. ročník Člověk a právo Občanská výchova 8. ročník Hospodaření Občanská výchova 9. ročník Občan Občanská výchova 9. ročník Občan a právo Občanská výchova 9. ročník Právní ochrana Občanská výchova 9. ročník V pracovním poměru Občanská výchova 9. ročník Hospodaření Občanská výchova 9. ročník Globální svět Občanská výchova 9. ročník Životní perspektivy Přírodopis 9. ročník Ekologie Zeměpis 9. ročník Hospodářství ČR	Občanská výchova 9. ročník Právní ochrana Občanská výchova 9. ročník V pracovním poměru Občanská výchova 9. ročník Životní perspektivy Pracovní činnosti 9. ročník Vzdělávací nabídky Pracovní činnosti 9. ročník Podmínky získání zaměstnání Pracovní činnosti 9. ročník Práva a povinnosti zaměstnanců Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost

Zeměpis
 9. ročník
 Regiony ČR
 Zeměpis
 9. ročník
 Místní region ČR
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Faktory charakterizující lidskou práci
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Rozhodování o profesní orientaci
 Pracovní činnosti
 8. ročník
 Profesní uplatnění
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Vzdělávací nabídky
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Podmínky získání zaměstnání
 Pracovní činnosti
 9. ročník
 Práva a povinnosti zaměstnanců

Technická grafika

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zobrazí a okótuje jednoduchou součást • přečte technický výkres jednoduché součásti 	- základy kótování - technické zobrazování pravouhlým promítáním na tři průmětny - technický výkres: formát, měřítko, popisové pole, technické písmo - čtení technického výkresu	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Matematika 8. ročník <i>Kruh, kružnice</i> Matematika 8. ročník <i>Válec</i> Matematika 9. ročník <i>Tělesa</i> Výtvarná výchova 8. ročník <i>Kresebné etudy, různé typy zobrazení</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce s plasty</i> Pracovní činnosti	Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce s plasty</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Elektrotechnické práce</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Elektrotechnické práce</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i>

9. ročník
Práce se dřevem
Pracovní činnosti
9. ročník
Práce s kovem
Pracovní činnosti
9. ročník
Samostatná tvořivá činnost

Práce se dřevem

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozezná pilařské a překlíkářské výrobky, výrobky z aglomerovaných materiálů • správně a bezpečně měří, orýsuje, upíná materiál, řeže, piluje, brousí, vrtá, dlabe • popíše různé druhy konstrukčních spojů dřeva, jejich přednosti a použití • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce 	<p>- sortimenty dřeva, výrobky z kulatiny, výrobky z aglomerovaných materiálů - zásady správného a bezpečného provádění pracovních operací: měření, orýsování, upínání materiálů, řezání, pilování, broušení, vrtání, dlábání - konstrukční spoje dřeva, možnosti jejich použití</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Matematika 8. ročník Kruh, kružnice Matematika 8. ročník Válec Matematika 9. ročník Tělesa Přírodopis 9. ročník Ekologie Zeměpis 9. ročník Hospodářství ČR Pracovní činnosti 8. ročník Technická grafika Pracovní činnosti 8. ročník Práce se dřevem Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost Pracovní činnosti 9. ročník Technická grafika Pracovní činnosti 9. ročník Samostatná tvořivá činnost</p>	<p>Pracovní činnosti 8. ročník Práce se dřevem Pracovní činnosti 8. ročník Samostatná tvořivá činnost Pracovní činnosti 9. ročník Technická grafika Pracovní činnosti 9. ročník Elektrotechnické práce</p>

Práce s kovem

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • zopakuje si postup výroby oceli • měří posuvným měřítkem • orýsuje plech, drží nůžky na plech, stříhá a ohýbá tenký plech • pozná pájení na měkko, nerozebíratelné spojení kovů • pozná druhy šroubů a matic, používá názvosloví maticového šroubu • ručně řeže vnější a vnitřní závity 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdělení kovových materiálů, vlastnosti, použití - měření posuvným měřítkem - práce s tenkým plechem: orýsování, stříhání, ohýbání - měkké pájení kovů - šrouby a matice - účel šroubového spojení, druhy závítů 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Matematika 8. ročník <i>Kruh, kružnice</i> Matematika 8. ročník <i>Válec</i> Přírodopis 9. ročník <i>Ekologie</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i></p>	<p>Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Elektrotechnické práce</i></p>

Elektrotechnické práce

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • čte a kreslí značky pro elektrotechnická schémata • sestavuje a zapojuje jednoduché elektrické obvody 	<ul style="list-style-type: none"> - schématické značky - sestavování jednoduchých elektrických obvodů - práce s elektrotechnickými stavebnicemi 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Chemie 9. ročník <i>Výpočty z anorganické chemie</i> Přírodopis 9. ročník <i>Ekologie</i> Zeměpis 9. ročník <i>Hospodářství ČR</i> Zeměpis 9. ročník <i>Regiony ČR</i> Zeměpis 9. ročník <i>Místní region ČR</i></p>	<p>Pracovní činnosti 8. ročník <i>Elektrotechnické práce</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i></p>

Pracovní činnosti
 8. ročník
Technická grafika
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Práce se dřevem
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Elektrotechnické práce
 Pracovní činnosti
 8. ročník
Samostatná tvořivá činnost
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Technická grafika
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Práce se dřevem
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Práce s kovem
 Pracovní činnosti
 9. ročník
Samostatná tvořivá činnost

Samostatná tvořivá činnost

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • procvičuje technické myšlení, představivost a fantazii • uplatňuje samostatnou tvůrčí práci • rozvíjí charakterové vlastnosti trpělivost, přesnost, rozvahu 	- samostatná práce na výrobcích - řešení technických problémů - vyhotovení technické dokumentace, pracovních postupů	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	Výtvarná výchova 8. ročník <i>Práce s netradičními materiály</i> Výtvarná výchova 9. ročník <i>Fantazie, představa, prostorová tvorba</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Technická grafika</i>	Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Práce s plasty</i> Pracovní činnosti 8. ročník <i>Samostatná tvořivá činnost</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Technická grafika</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práce se dřevem</i> Pracovní činnosti 9. ročník <i>Práce s kovem</i> Pracovní činnosti 9. ročník

Doplňující vzdělávací obory**Druhý cizí jazyk***Charakteristika předmětu***Německý jazyk**

Vyučovací předmět Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk na 2. stupni: v 7. roč. 2 hodiny týdně, v 8. roč. 2 hodiny týdně v 9. roč. 2 hodiny týdně.

Tento vyučovací předmět:

- prohlubuje mezinárodní porozumění
- snižuje jazykové bariéry
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- přispívá k chápání a objevování skutečností

Vyučovací předmět je realizován různými metodami: skupinové vyučování, poslech, četba, výklad, reprodukce textu, překlad, práce s autentickými materiály, práce s časopisy, vyhledávání informací, hry, soutěže, zpěv, práce s výukovými programy na PC, krátkodobé projekty.

Vyučovací předmět se vyučuje v kvalitně vybavené jazykové učebně, v učebně VT. Žáci jsou děleni do skupin v rámci ročníku.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.

V předmětu Německý jazyk se využívají různé výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí k učení, kompetencí k řešení problémů, kompetencí komunikativních, kompetencí sociálních a personálních, kompetencí občanských, kompetencí pracovních a kompetencí digitálních.

Španělský jazyk

Španělský jazyk se vyučuje od 7. do 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Využívají se španělské učebnice pro danou věkovou kategorii. V 7. ročníku učebnice *Español para niños - Lección 1 - 15*, v 8. ročníku *Español. por supuesto! Unidad 0 - 3*, v 9. ročníku *Español. Por supuesto ! Unidad 4 - 6*.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

7. ročník

0+2 týdně, P

Německý jazyk - První "kroky"

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se učí hláskovat • používá pozdrav a fráze při rozloučení • zjistí telefonní číslo 	Abeceda. Pozdravy. Jazykolamy. Dny v týdnu. Číslovky 0 - 20. Barvy. Jména. Lidé a země. Mezinárodní slova. Německá města. Německé osobnosti. Německá chlapecká a dívčí jména. Německá jména zvířat.

Německý jazyk - Já se jmenuji, já bydlím...

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se představí 	Formulář. Lidé a země. Kdo je to? Kdo kde bydlí? Komiks. Projekt "Já". Používání 1. a 2. osoby jednotného čísla. Věty oznamovací a tázací. 3. osoba množného čísla. Zápor nicht. Německy mluvící země.

- používá tykání, vykání, poděkuje
- klade otázky a a dokáže na dané otázky odpovědět
- vyplní jednoduchý dotazník
- podá základní informace o sobě

Zjišťovací otázky (ja - nein). 3. osoba jednotného čísla. 1., 2. 3. osoba jednotného čísla - způsobové sloveso (mogen).).

Německý jazyk - Moje rodina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák představí členy rodiny • popíše rodinnou fotografii • vytvoří obrázkový příběh a orientuje se v něm 	<p>U nás doma. Rodinné foto. Otázka "Jak jsou staří tito lidé?" Hra "Na reportéra." Protiklady. Corinne vypráví. Rodina "Nowak". Přivlastňovací zájmena můj, moji, tvůj, tvoji. Přídavné jméno v přísudku. Vazba "von". Pamelas Mutter.</p>

Německý jazyk - Moji kamarádi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá časové údaje • popíše osobu • vypráví o zájmech a kamarádovi • čte s porozuměním 	<p>Popis osob. Volný čas. Moji kamarádi. Moje parta. Otázky "Co hraješ nejraději?", "Hádej, kdo je to?". Vyprávění o zájmech. Předložka um v časových údajích. Gern - am liebsten (rád - nejraději). Nepřímý pořádek slov v oznamovacích větách.</p>

Německý jazyk - Škola

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenovává předměty, školní potřeby • užívá otázku "Jak se to řekne německy?" • jednoduše popíše věci, osoby, zvířata • používá příkaz 	<p>Školní potřeby. Otázky "Jak se to řekne německy?", "Co je správně?", "Co patří k sobě?". Určitý člen der, die, das (ten, ta, to). Neurčitý člen ein, eine, ein . Zápor nein.</p>

Španělský jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým nápisům • porozumí jednotlivým textům s vizuální oporou • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí jednotlivým pokynům ve španělštině • rozumí informacím v krátkých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole • odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině, škole • rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou) • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> • španělská jména osob • pozdravy, představení se, poděkování • číslovky 0 - 20, osobní zájmena v jednotném čísle • časování sloves v jednotném i množném čísle • členové rodiny • vazba Éste es mi..., Ésta es mi...Hay dos...Tengo que (musím)...me gusta + postatné jméno v jednot. i množném čísle, vazba PARA + INFINITIV (aby, vazba IR + INFINITIV (vyjádření budoucnosti), vazba Hay que (je třeba) • mužský a ženský rod podstatných jmen • volnočasové aktivity • zvířata • základní barvy • shoda koncovek přídavného jména ve formě barvy s číslem (jed. i množ.) podstatného jména - protiklady - také a také ne • tvoření otázek • pokoje v domě, některý nábytek v pokoji - vlevo, vpravo • přivlastňovací zájmena a shoda s podstatným jménem v mužském a ženském rodě, v jed. i množ. čísle • některé předměty a školní potřeby

- napíše jednoduché věty týkající se sebe, rodiny a školy
- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

- jídlo, pití, oblečení, sporty
- počasí, roční období
- rozdíl mezi Hace calor x Tengo calor - dny v týdnu, části dne, popis režimu dne
- části těla
- dopravní prostředky, město, vesnice

Komentář

učebnice Español para niños. Leción 1 - 15

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

8. ročník

0+2 týdně, P

Německý jazyk - Můj koníček

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák jednoduchým způsobem vypráví o zálibách • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k popisu činnosti během dne • odpoví jednoduchým způsobem na dopis a na e-mail • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Rozhovory. "Kdo je pilný?" Katčín e-mail. Katka odpovídá, odepisuje. Mozaika koníčků. Naše pošta do Německa. Časování pravidelných sloves v jednotném i množném čísle. Sloveso "být". Předložka am v časových údajích.

Německý jazyk - Mám počítač

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů při telefonování • jednoduchým způsobem popíše zvíře • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • napíše dopis • odpovídá jednoduchým způsobem na otázky • užívá zápor nein ve větě 	"Co kupuje Oskar?" "Co fotí Dirk?" "Kdo sico koupí?" "Máš zvíře?" "Já představuji Vídeň." Zvířata od Ute.Katčín e-mail. Časování slovesa haben (mít). 4. pád podstatných jmen po neurčitém členu. Časování dalších pravidelných sloves. Zápor nein ve 4. pádu. Zajímavosti Vídně.

Německý jazyk - Kde a kdy?

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák jednoduchým způsobem pozve na oslavu 	Pozvánka. Čas. Roční období. Měsíce. Rodinný příběh. "Kdy mají narozeniny?" Předložka in a 3. pád. Určování času. Množné číslo některých podstatných jmen. Předložky in, um v časových údajích.

- zná čísla do 100
- rozumí základním matematickým úkonům
- rozumí slovům a jednoduchým větám týkajícím se časových údajů
- zná hodiny, dny, měsíce, roční období
- jednoduchým způsobem popíše místo, kde je

Německý jazyk - O prázdninách

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • jednoduše sdělí cíle cesty • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • používá vhodnou slovní zásobu při kupování jízdenky, objednávání ubytování • napíše pozdrav z dovolené • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času 	<p>"Kdo kde bydlí?", "Kam chcete jet?". Vysněná cesta. Objednávání pokoje. Pozdravy z Olomouce. Dotazník. Evropské země EU. Vazba "já chci". Předložky nach, in. Časování slovesa jet. "Chci jít do..."</p>

Španělský jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým nápisům a pokynům • porozumí jednoduchým textům s vizuální oporou • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí jednoduchým pokynům ve španělštině • rozumí informacím v krátkých poslechových textech • zapojí se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole • odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině, škole • rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou) • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché věty týkající se sebe, rodiny, školy • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky 21 - 31 • osobní zájmena (vykání) • tázací slova : cuál. cuáles, cómo, cuándo, dónde • věty oznamovací, tázací, zvolací • realie Španělska • země a kontinenty světa (+ španělsky mluvící země) • měsíce v roce • člen určitý a neurčitý • kultura: svátky ve Španělsku • předměty ve škole • předložky místa • čas: klik je hodin? • kultura : školní systém ve Španělsku • projekt: 1. napsat o své zemi, 2. zajímavé svátky v ČR, 3. moje škola, 4. rodinný strom, 5. popsat jednu ze zemí Jižní Ameriky, 6. kam na prázdniny

Komentář

učebnice Español. Por supuesto! Unidad 0 - 3

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita</p>		

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

9. ročník

0+2 týdně, P

Německý jazyk -Opakování učiva 7. a 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech se zapojí do rozhovorů rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	Opakovací hra. Jazykolamy. Reálie - Německo, Rakousko, Švýcarsko. Opakovací kvíz. Vazba "es gibt."

Německý jazyk - U nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se domu, pokoje, popíše dům, pokoj vyjádří přání jak by měl vypadat vysněný pokoj čte krátké texty s porozuměním popíše činnosti, které děláme během roku rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat 	Můj domov. Rozhovory ve škole. Dům. Můj vysněný pokoj. "Martinův rok". Přivlastňovací zájmeno náš - naše. Předložky se 3. a 4. pádem. 4. pád podstatných jmen s určitým členem. Užití sloves stát, viset, ležet, sedět. Předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem "kein". Časování sloves s předponami a některých nepravidelných sloves v přítomném čase.

Německý jazyk - Jak se dostanu...

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat žák tvoří otázky na směr cesty pozve kamaráda do kina, na schůzku přijme a odmítne pozvání 	"Jdeme do kina?", "Kam jdou osoby a zvířata...?", "Kam pojedete o prázdninách...?", "Náš program." "Jak se dostanu...?" Základní informace o Mozartovi. Předložky se 3. a 4. pádem, ve 4. pádě. Oznamovací věty - opakování. Tvoření otázek. Nepřímý pořádek slov ve větě. Předložka "fur". Salzburg.

Německý jazyk - Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat žák vyjádří povinnost (co musí) sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se průběhu dne, nakupování, popíše průběh dne, nakupování odpovídá na jednoduché otázky týkající se nakupování, průběhu dne zapojí se do rozhovoru o nakupování a průběhu dne 	"Tínin den", "Co musíš dělat v průběhu dne?", "Platíme." Rozhovory. Potraviny v obchodě. Způsobové sloveso muset (mussen). Číslovky větší než 1 000. Množné číslo podstatných jmen. 3. pád podstatných jmen. Nepravidelná slovesa.

Španělský jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p>	<ul style="list-style-type: none"> každodenní aktivity, co rád děláš, co nemá rád představení rodiny

<ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí slovům a jednoduchým větám • rozumí jednoduchým nápisům a pokynům • rozumí jednoduchým textům s vizuální podporou • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým pokynům učitele • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby • rozumí jednotlivým pokynům ve španělštině • rozumí informacím v krátkých poslechovéch textech • zapojuje se do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduché informace o sobě, rodině, škole • odpovídá na jednotlivé otázky o sobě, rodině, škole • rozumí jednoduchým slovům a větám vztahujícím se k běžným tématům (s vizuální podporou) • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché věty týkající se sebe, rodiny, školy • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> • nepravidelná slovesa:levantarse, acostarse, vestirse, volver,... • přivlastňovací přídavná jména : mi/s, tu/s,... • domácí práce • kultura: španělská jména a příjmení • barvy • části těla • čísla do 100 • minulý čas jednoduchý • časová pásma • kultura: zajímavosti o Španělsku a zemích mluvících španělsky • bydlení: popis domu, pokoje, nábytek • příslovce • budoucí čas • kultura: plány na prázdniny 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		

Povinně volitelný předmět

Charakteristika předmětu

Povinně volitelné předměty jsou nabízeny pro skupiny žáků 8. - 9. ročníku a jsou vyučovány 2 hodiny týdně.

Výstupy a učivo vychází z učebních osnov jednotlivých oblastí a oborů.

Základní učivo tyto předměty upevňují i prohlubují. Umožňují specializaci žáka a akceptují jeho osobní maximum.

Žáci si mohou vybrat z těchto předmětů: Pohybové a sportovní aktivity, Informatika, Dramatická výchova, Kreativní výchova Konverzace v anglickém jazyce, Praktika z chemie, Praktika ze zeměpisu, Praktika z přírodopisu.

Ve školním roce jsou vyučovány pouze ty předměty, o které mají žáci zájem.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

8. ročník

0+2 týdně, P

Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Základní předpoklady dramatického jednání:

<ul style="list-style-type: none"> • žák zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná • na základě vlastního jednání zkoumá témata a konflikty • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat • v situacích a příbězích rozpoznává témata konflikty, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků • reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava • sociálně komunikační dovednosti -spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační vorby a její prezentace, reflexe a hodnocení <p>Proces dramatické a inscenační tvorby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování • typová postava - směřování k její hlubší charakteristice, činoherní i loutkařské prostředky • dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti • inscenační prostředky a postupy - jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, přednes • komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe <p>Receptce a reflexe dramatického umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt • současná dramatická umění a média - divadelní, televizní, filmová, rozhlasová a multimediální tvorba • základní divadelní druhy - činogra, zpěvohra, loutkové divadlo
---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pohybové a sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • žák rozlišuje jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací) • aplikuje základní pravidla při sportovních hrách, ovládá základy rozhodování při hře • zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání • aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play • stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji • zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře • dribluje pravou, levou rukou dle svých dovedností, zvládá driblinkovou abecedu dle svých schopností • provádí přihrávky trčením a přes hlavu dle svých dovedností • zvládá dvojtakt a střelbu na koš dle svých schopností • aktivně se zapojuje do sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry - sálová kopaná, volejbal, florbal, košíková, házená • Netradiční sporty • Soutěže v družstvech, štafety • Atletická příprava • Posilování

Kreativní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje s různými typy materiálu • zvládá různé techniky (kresba, malba, grafika, objekt, práce s textilem a jiné) • kultivuje cit pro kompozici, barvu, tvar • vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu • inspiruje se různými způsoby uměleckého vyjádření • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • zaujímá postoje k vizuálně obrazným vyjádřením, nalézá vhodnou formu pro prezentaci vlastní tvorby • pečuje o své pracovní místo a pracovní pomůcky • využívá digitální technologie k usnadnění práce, inspiraci, k zautomatizování rutinních činností, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce, k prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání • Seznámení s různými výtvarnými technikami tradičními a netradičními • Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby • Linie, tvary, objekty • Zaujímání osobního postoje, pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací • Vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly <p>Výtvarné techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kresba (suchou, mokrou stopou) • Malba (temperou, akrylem, akvarelem, pastelem) • Grafika (rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu, otisky, tisk z výšky - šablon, koláže, papírořez, linoryt, tisk z hloubky, xeroxová grafika) • Prostorová tvorba (z papíru, kartonu, přírodnin, odpadového materiálu) • Textilní tvorba (malba na hedvábí, bavlnu, tkaní, drhání, batika, vosková batika) • Soudobé výtvarné postupy (fotografie, koláž, objekty, land art, op art)
---	--

Informatika	Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní • používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna • hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření programu, opakování, podprogramy • opakování s podmínkou • události, vstupy • objekty a komunikace mezi nimi 	
Komentář		
<p>Výukové metody a formy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatná práce ve dvojici • diskuse • objevování • experiment • problémová výuka • praktické činnosti 		

Konverzace v anglickém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstupy odpovídají výstupům ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk 	<p>Ve výuce Konverzace v anglickém jazyce vyučujeme podle časopisu GATE, Oxford University Press. Jedná se o časopis pro výuku žáků s jazykovou úrovní základních škol druhého stupně a prvních ročníků středních škol s malou hodinovou dotací pro cizí jazyky. Jeho jazyková úroveň je A1 - A2, okrajově B1. Tematicky je též vázán k ŠVP, je zde však volena volnější forma návaznosti, která umožňuje žáky lépe zaujmout pro samostatné čtení cizího jazyka. V obsahu se nachází více zábavných pasáží a článků odpovídajících této věkové skupině, je jí též přizpůsobena i grafická stránka časopisu. V časopise jsou však také články s reáliemi, zábavná gramatika, odborné články. Časopis je efektivním spojením výuky a zábavy.</p>

Každé číslo se věnuje těmto tématům, ovšem liší se obsahově každý měsíc:

- cultural differences
- geography
- holidays and anniversaries
- grammar tests
- new vocabulary
- speaking cards

Chemické praktikum

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odděluje složky ze směsi • rozlišuje anorganické a organické látky • provádí důkazy • pracuje s lávovou lampou • provádí otisky prstů • vyrobí svíčku 	<ul style="list-style-type: none"> • oddělování složek ze směsi, tajné písmo • důkazové reakce kovů - barvení plamene • lávová lampa • elektrolytické pokovování • rozlišení anorganické a organické látky • důkaz kyseliny octové v octu a v okurkovém nálevu • důkaz kyseliny vinné • důkaz škrobu ve vybraných potravinách • důkaz bílkoviny v semenech hrachu • koroduje hliník, důkazové reakce • otisky prstů • výroba svíčky

Seminář a praktika z přírodopisu a zeměpisu

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pozná základní druhy bylin a dřevin podle listů a květů • pozná základní dřeviny podle kůry, pupenů a habitu • samostatně pracuje s mikroskopem • připraví mikroskopický preparát z rostlin i živočichů • v případě nutnosti zavolá záchrannou službu, provádí masáž srdce na resuscitační loutce a dýchání do resuscitační loutky • rozlišuje cukry, tuky, bílkoviny ve stravě, zná jejich význam, popíše přínosy i rizika • pozná údolní nivu, vysvětlí její rizika a původ, popíše základní tvary v Beskydech 	<p>Rostliny Bystřice a okolí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování dřevin a bylin Bystřice během vegetace • určování dřevin v zimě <p>Práce s mikroskopem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládnutí mikroskopu a tvorba preparátů • buňky cibule • lístek měřítka a ploníku • výtrusy kapradin • prvoci • plankton <p>Základy první pomoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • resuscitace <p>Životospráva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správné stravovací návyky <p>Geomorfologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vývoj krajiny v okolí Bystřice

9. ročník
0+2 týdně, P

Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých • rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná • na základě vlastního jednání zkoumá témata a konflikty • spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních • reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) • propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat • v situacích a příbězích rozpoznává témata, konflikty, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav • pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků • prezentuje inscenační tvar před spolužáky a na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a učitele na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků • reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností základní divadelní druhy 	<p>Základní předpoklady dramatického jednání:</p> <ul style="list-style-type: none"> • psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace • herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava • sociálně komunikační dovednosti -spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační vorby a její prezentace, reflexe a hodnocení <p>Proces dramatické a inscenační tvorby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování • typová postava - směřování k její hlubší charakteristice, činoherní i loutkařské prostředky • dramatická situace, příběh - řazení situací v časové následnosti • inscenační prostředky a postupy - jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, přednes • komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe <p>Receptce a reflexe dramatického umění</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt • současná dramatická umění a média - divadelní, televizní, filmová, rozhlasová a multimediální tvorba • základní divadelní druhy - činogra, zpěvohra, loutkové divadlo 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Práce v realizačním týmu</p>		

Pohybové a sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výstupy jsou totožné s výstupy ve vzdělávací oblasti Pohybové a sportovní aktivity v 8. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> • Míčové hry - sálová kopaná, volejbal, florbal, košíková, házená • Netradiční sporty • Soutěže v družstvech, štafety • Atletická příprava • Posilování

Kreativní výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> výstupy jsou totožné s výstupy ve vzdělávací oblasti Kreativní výchova v 8. ročníku 	<ul style="list-style-type: none"> Vizuálně obrazná vyjádření, jeho prvky ve vztazích a uspořádání Seznámení s různými výtvarnými technikami tradičními a netradičními Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby Linie, tvary, objekty Zaujímání osobního postoje, pozorování, porovnávání, hodnocení a prezentace prací Vztahy vnímané zrakem a ostatními smysly <p>Výtvarné techniky:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kresba (suchou, mokrou stopou) Malba (temperou, akrylem, akvarelem, pastelem) Grafika (rytá kresba, odkrývaná technika na voskovém podkladu, otisky, tisk z výšky - šablona, koláže, papírořez, linoryt, tisk z hloubky, xeroxová grafika) Prostorová tvorba (z papíru, kartonu, přírodnin, odpadového materiálu) Textilní tvorba (malba na hedvábí, bavlnu, tkání, drhání, batika, vosková batika) Soudobé výtvarné postupy (fotografie, koláž, objekty, land art, op art)

Informatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích vytváří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému hotový program upraví pro řešení příbuzného problému výstupy odpovídají výstupům ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<ul style="list-style-type: none"> větvení programu, rozhodování grafický výstup, souřadnice podprogramy s parametry proměnné programovací projekt a plán jeho realizace popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb pohyb v souřadnicích výrazy s proměnnou - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu import a editace kostýmů animace kostýmů postav, události analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné tvorba hry s ovládním, více seznamů

Komentář

Výukové metody a formy:

- samostatná práce, samostatná práce ve dvojici
- praktické činnosti
- diskuse
- projektová výuka
- objevování
- experiment
- problémová výuka

Konverzace v anglickém jazyce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p>	Obsah předmětu Konverzace v anglickém jazyce je totožný s obsahem tohoto předmětu v 8. ročníku.

- výstupy odpovídají výstupům ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk

Chemické praktikum

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • výstupy jsou totožné s výstupy předmětu Chemické praktikum v 8. ročníku 	Učivo je totožné s učivem předmětu Chemické praktikum v 8. ročníku.

Seminář a praktika z přírodopisu a zeměpisu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • výstupy jsou totožné s výstupy předmětu Seminář a praktika z přírodopisu a zeměpisu v 8. ročníku 	Učivo je totožné s učivem předmětu Seminář a praktika z přírodopisu a zeměpisu v 8. ročníku.

Etická výchova*Charakteristika předmětu*

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova není vyučován jako samostatný předmět. Očekávané výstupy tohoto oboru jsou plněny v předmětech, které s Etickou výchovou vytváří mezipředmětové vztahy. Na 1. stupni jsou to předměty Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Výtvarná výchova. Na 2. stupni Etická výchova navazuje na předměty Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Přírodopis, Občanská výchova, Rodinná výchova a Výtvarná výchova.

Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Hlavním cílem Etické výchovy je systematické rozvíjení mravní stránky osobnosti žáků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita
 Poznávání lidí
 Mezilidské vztahy
 Komunikace
 Kooperace a kompetice
 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 Hodnoty, postoje, praktická etika

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
 Vnímání autora mediálních sdělení
 Práce v realizačním týmu

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Lidské aktivity a problémy životního prostředí
 Vztah člověka k prostředí
 Základní podmínky života
 Ekosystémy

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v paragrafu 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Žáci s podpůrnými opatřeními se řadí do pěti stupňů. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP (plánu pedagogické podpory)** a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP (individuálního vzdělávacího plánu)**. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah, tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se u žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou částí nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení - čtení, psaní, počítání, nepřesné vnímání času, obtížné rozlišování podstatného a podružného, neschopnost pracovat s abstrakcí, snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou, problémy s technikou učení, problémy s porozuměním významu slov, krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování

pracovní paměti, malá představitivost, nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Podmínky vzdělávání žáků s příznými podpůrnými opatřeními:

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
- v odůvodněných případech odlišnou délkou vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- spolupráci s ostatními školami
- působení asistenta pedagoga, spolupráci asistenta pedagoga s vyučujícími a se zákonnými zástupci žáka

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Český jazyk a literatura

1.stupeň

Komunikační a slohová výchova : 1. období

- žák čte s porozuměním jednoduché texty
- rozumí pokynům přiměřené složitosti
- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- píše písmena a číslice - dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- spojuje písmena a slabiky
- převádí slova z mluvené do psané podoby
- dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

Komunikační a slohová výchova : 2. období

- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova: 1. období

- žák rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

- tvoří slabiky
- rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních písmenech

Jazyková výchova: 2. období

- žák pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova: 1. období

- žák si pamatuje a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

Literární výchova : 2. období

- žák dramatizuje jednoduchý příběh
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

2. stupeň**Komunikační a slohová výchova**

- žák čte plynule s porozuměním, reprodukuje text
- komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost
- popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup
- vypráví podle předem připravené osnovy
- s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

Jazyková výchova

- žák se orientuje v Pravidlech českého pravopisu
- pozná a určí slovní druhy, skloňuje podstatná jména a přídavná jména
- pozná osobní zájmena, časuje slovesa
- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- rozezná větu jednoduchou od souvětí
- správně píše slova s předponami a předložkami
- ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

Literární výchova

- žák se orientuje v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- rozezná základní literární druhy a žánry
- dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

Cizí jazyk

1. stupeň

Řečové dovednosti: 1. období

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

Poslech s porozuměním: 2. období

- žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu), rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení : 2. období

- žák pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním: 2. období

- žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní: 2. období

- žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

2. stupeň

Poslech s porozuměním

- žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

Mluvení

- žák odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

Čtení s porozuměním

- žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Další cizí jazyk

2. stupeň

Poslech s porozuměním

- žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zeměna má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zeměna jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele

Mluvení

- žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk

Čtení s porozuměním

- žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

Psaní

- žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

Matematika a její aplikace

1. stupeň

Číslo a početní operace: 1. období

- žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- zná matematické operátory "plus, minus, rovná se, větší, menší" a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
- umí rozklad čísel v oboru do 20

Číslo a početní operace: 2. období

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty: 1. období

- žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Závislosti, vztahy a práce s daty: 2. období

- žák vyhledává a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy a pod.) podle návodu

- orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru: 1. období

- žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Geometrie v rovině a v prostoru: 2. období

- žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy: 2. období

- žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

2. stupeň

Číslo a proměnná

- žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- používá měřítko mapy a plánu
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- zvládá orientaci na číselné ose

Závislosti, vztahy a práce s daty

- žák vyhledává a třídí data
- porovnává data
- vypracuje jednoduchou tabulku
- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

- žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
- vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- sestrojí síť základních těles
- načrtne základní tělesa
- zobrazuje jednoduchá tělesa

- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- žák samostatně řeší praktické úlohy
- hledá různá řešení předložených situací
- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Informační a komunikační technologie

1. stupeň

Základy práce s počítačem : 1. a 2. období

- žák ovládá základní obsluhu počítače ICT
- dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

Vyhledávání informací a komunikace

- žák komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Zpracování a využití informací

- žák pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

2. stupeň

Vyhledávání informací a komunikace

- žák vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou
- osvojí si základy elektronické komunikace

Zpracování a využití informací

- žák ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem, využívá vhodné aplikace
- zvládá práci s výukovými programy
- vyhledává potřebné informace na internetu
- dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

Člověk a jeho svět

1. stupeň

Místo, kde žijeme: 1. období

- žák se orientuje v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

Místo, kde žijeme: 2. období

- žák popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky
- určí světové strany
- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

Lidé kolem nás: 1. období

- žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- dodržuje základní pravidla společenského chování
- při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Lidé kolem nás: 2. období

- žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

Lidé a čas: 1. období

- žák pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase
- zná rozvržení svých denních činností
- rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- poznává různé lidské činnosti

Lidé a čas: 2. období

- žák rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Rozmanitost přírody: 1. období

- žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- provede jednoduchý pokus podle návodu

Rozmanitost přírody: 2. období

- žák na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Člověk a jeho zdraví: 1. období

- žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu
- popíše své zdravotní potíže a pocity
- zvládá ošetření drobných poranění
- pojmenuje hlavní části lidského těla
- rozezná nebezpečí
- dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Člověk a jeho zdraví: 2. období

- žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

Člověk a společnost

Dějepis

Člověk v dějinách

- žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

Počátky lidské společnosti

- žák rozlíší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

- žák si uvědomuje souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- popíše život v době nejstarších civilizací

Křesťanství a středověká Evropa

- žák uvede první státní útvary na našem území
- uvede základní informace z období počátků českého státu
- popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
- uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

Objevy a dobývání, počátky nové doby

- žák popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

Moderní společnosti

- žák uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

Moderní doba

- žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

Rozdělený a integrující svět

- žák popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

Výchova k občanství

Člověk ve společnosti

- žák přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

Člověk jako jedinec

- žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- formuluje své nejbližší plány

Člověk, stát a hospodářství

- žák stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

Člověk, stát a právo

- žák uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu

- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- využívá své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

Mezinárodní vztahy, globální svět

- žák uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- uvede příklady mezinárodního terorismu

Člověk a příroda

Fyzika

Látky a tělesa

- žák změní v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas

Pohyb těles, síly

- žák rozeznává, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu
- zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- předvídá změnu pohybu těles při působení síly
- aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

Mechanické vlastnosti tekutin

- žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

Energie

- žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem
- pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Zvukové děje

- žák rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

Elektromagnetické a světelné děje

- žák sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností, zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními
- zná druhy magnetů a jejich praktické využití
- rozpozná, zda těleso je či není zdrojem světla
- zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí

- rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

Vesmír

- žák objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností, zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

Chemie

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

- žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- reaguje na případy úniku nebezpečných látek, rozpozná přeměny skupenství látek

Směsi

- žák pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

Částicové složení látek a chemické prvky

- žák uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

Chemické reakce

- žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

Anorganické sloučeniny

- žák popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

Organické sloučeniny

- žák zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

Chemie a společnost

- žák uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

Přírodopis

Obecná biologie a genetika

- žák se orientuje v přehledu vývoje organismů a rozliší základní rpojevy a podmínky života
- zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy

- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

Biologie hub

- žák rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- pozná lišejníky

Biologie rostlin

- žák porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

Biologie živočichů

- žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

Biologie člověka

- žák popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- popíše vznik a vývin jedince
- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- zná zásady poskytování první pomoci při poranění

Neživá příroda

- žák popíše jednotlivé vrstvy Země
- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

Základy ekologie

- žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

Praktické poznávání přírody

- žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

Zeměpis

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

- žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

Přírodní obraz Země

- žák objasní důsledky pohybů Země
- uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

Regiony světa

- žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

Společenské a hospodářské prostředí

- žák uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

Životní prostředí

- žák umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry
- rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

Česká republika

- žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

- žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

Umění a kultura**Hudební výchova****1. stupeň****1.období:**

- žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- reaguje pohybem na tempové a rytmickézměny
- rozliší sílu zvuku
- pozorně vnímá jednoduché stavby

2. období:

- žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

2. stupeň

- žák doprovodí písně pomocí ostinata
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- rozeznává různé hudební žánry
- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

Výtvarná výchova

*1. stupeň***1. období:**

- žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života
- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech
- je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

2. období:

- žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty - velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

2. stupeň

- žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví

- žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- svěří se se zdravotním problémem

- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu s sociálně patologickými jevy
- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Tělesná výchova

1. stupeň

1. období:

- žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

2. období:

- žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

2. stupeň

Činnosti ovlivňující zdraví

- žák usiluje o zlepšení a udržení úroveň pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení
- využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- chápe zásady zatěžování, jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

Činnosti podporující pohybové učení

- žák užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody ke sportu
- dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a hodnotí je

- spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

Zdravotní tělesná výchova

1. stupeň

1. období

- žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
- zaujímá správné základní cvičební polohy
- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

2. období

- žák zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- zvládá základní techniku speciálních cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

2. stupeň

- žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení
- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Člověk a svět práce

1. stupeň

Práce s drobným materiálem : 1. období

- žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
- vytváří jednoduché postupy, různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- pracuje podle slovního návodu a předlohy

Práce s drobným materiálem: 2. období

- žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti: 1. období

- žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Konstrukční činnosti: 2. období

- žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky
- udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při drobném úrazu

Pěstítecké práce: 1. období

- žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje jeho výsledky
- pečuje o nenáročné rostliny

Pěstitelské práce: 2. období

- žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů: 1. období

- žák upraví stůl pro jednoduché stolování
- chová se vhodně při stolování

Příprava pokrmů: 2. období

- žák uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- uplatňuje zásady správné výživy
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

2. stupeň

Práce s technickými materiály

- žák získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- organizuje svoji pracovní činnost
- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím
- poskytne první pomoc při úrazu

Design a konstruování

- sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy
- poskytne první pomoc při úrazu

Pěstitelské práce, chovatelství

- žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami
- **Provoz a údržba domácnosti**
- žák provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem a chemikálií

Příprava pokrmů

- žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
- poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

Práce s laboratorní technikou

- žák vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření experimentu
- dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

Využití digitálních technologií

- žák ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití
- při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou
- poskytne první pomoc při úrazu

Svět práce (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců
- je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

Projekty

Radovánky

Žáci každoročně připravují hudebně pohybový program pro školní radovánky, které po organizační stránce zajišťuje Sdružení rodičů. Projekt je zaměřen na rytmická cvičení s hudbou, děti dále rozvíjejí dovednosti z tělesné a pohybové výchovy.

Průřezová témata**Mrštné tělo**

Projekt zaměřený na harmonický rozvoj pohybových dovedností a utváření pozitivního vztahu k aktivnímu pohybu. Skládá se z několika sportovních soutěží a turnajů, které probíhají v průběhu celého školního roku.

Průřezová témata**Školní divadlo**

Jedná se o projekt s dlouhodobou tradicí určený pro všechny žáky školy, kteří se zapojují do různých činností souvisejících s divadlem - dramatického ztvárnění, přípravy scén, rekvizit, plakátů a pozvánek, pořizování videozáznamů, fotografií, zajištění hudebního doprovodu.

Průřezová témata**Evaluace vzdělávacího programu****I. HODNOCENÍ ŽÁKŮ**

Hodnocení žáků se vztahuje především k dosahování očekávaných výstupů v jednotlivých vyučovacích předmětech a současně s tím i k utváření klíčových kompetencí. Pravidla pro hodnocení žáků jsou vymezena pro všechny ročníky školy a vytvářena ve spolupráci všech učitelů v souladu se společnými výchovnými a vzdělávacími strategiemi.

1. OBECNÉ ZÁSADY HODNOCENÍ

- hodnocení žáků upravuje Vyhláška č. 48/2005 Sb., klasifikační řád je volně k nahlédnutí
- cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybje a jak postupovat dále.
- hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné).
- pro celkové hodnocení používáme klasifikaci, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se SVPU používá hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy, od klasifikace, přes bodové hodnocení, slovní hodnocení, až po sebehodnocení žáků.
- žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrolě, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

2. FORMY OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ ŽÁKŮ

- písemné práce, slohové práce, testy, sondy, diktáty, cvičení...
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy...
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce...
- projektové a skupinové práce
- projektové dny celoškolské zařazované na konci školního roku
- soustavné diagnostické pozorování žáka

- vědomostní a dovednostní testy Scio, Cermat pro 5. a 9. ročníky, Mecops pro 4., 6., 8. ročníky

3. ZÁKLADNÍ PRAVIDLA HODNOCENÍ PROSPĚCHU KLASIFIKACÍ

- prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 - nedostatečný

- známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka.

- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.

- hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.

-v případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče a konzultovat s nimi daný problém.

- klasifikuje se vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo.

4. SEBEHODNOCENÍ

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. ročníku probíhá nejčastěji ústně při komunikativních kruzích. Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně a písemně vždy po ukončení tematického celku.

5. CHOVÁNÍ

Hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování Školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada. Využívá se tři stupňů hodnocení:

1 - velmi dobré, 2 - uspokojivé, 3 - neuspokojivé.

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Hodnocení se řídí Vyhláškou č.73/2005 Sb. Ve škole mohou být integrováni žáci s postižením smyslovým, tělesným, mentálním nebo s vývojovými poruchami učení a chování. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů PPP a hodnocení je vždy zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. Žáci integrováni na základě Doporučení PPP nebo jiného SPC jsou vzděláváni i hodnoceni na základě plnění Individuálního vzdělávacího plánu. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou být hodnoceni slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- ovládá bezpečně

- ovládá

- podstatně ovládá

- ovládá se značnými mezerami

- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně

- menší samostatnost myšlení

- nesamostatné myšlení

- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

- c) úroveň vyjadřování
 - výstižné, poměrně přesné
 - celkem výstižné
 - nedostatečně přesné
 - vyjadřuje se s obtížemi
 - nesprávné i na návodné otázky
- d) úroveň aplikace vědomostí
 - spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
 - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
 - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
 - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
 - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení
 - aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
 - učí se svědomitě
 - k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
 - malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
 - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte.

7. KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ

Obecná kritéria:

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje

Kritéria pro hodnocení ústní prezentace:

- žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů
- žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků
- žákův projev není monotónní (vhodně užívá zvukových prostředků zvláště při čtení, recitaci, předem připravené prezentaci)
- žák věcně, výstižně a správně odpovídá
- žák neodbíhá od tématu

Ústní prezentace je hodnocena známkou.

Kritéria pro hodnocení skupinové práce:

- a) podíl na práci skupiny
 - žák se bez zaváhání účastnil diskuse ve skupině
 - žák se na práci ve skupině podílel odpovídající měrou
 - žák svou snahou ve skupině stále dominovat narušoval činnost ostatních
 - žák se účastnil skupinových aktivit
- b) držení se tématu
 - žák dával pozor, poslouchal, co bylo řečeno a uděláno
 - žák se snažil svými poznámkami vracet členy skupiny zpět k tématu
 - žák utíkal od tématu nebo měnil téma
 - žák se držel tématu

c) navrhování užitečných nápadů nebo myšlenek

- žák přicházel s myšlenkami nebo nápady, které pomáhaly skupině v její práci
- žák přicházel s užitečnou kritikou a komentáři
- žák ovlivnil rozhodnutí skupiny a její plány
- žák přišel s užitečnými nápady

d) uznání

- žák se vyjadřoval pozitivním a povzbuzujícím způsobem o členech skupiny a jejich nápadech
- žák vyjadřoval ostatním uznání a pochvalu za jejich nápady
- žák se vyjadřoval znevažujícím nebo nepřátelským způsobem o členech skupiny

e) zapojování druhých

- žák se snažil zapojit ostatní členy skupiny kladením otázek, dotazováním se na jejich názor a vybízením je ke spolupráci
- žák se snažil, aby skupina spolupracovala a dosáhla stanoveného cíle
- žák se vážně zabýval nápady, se kterými přišli ostatní
- žák se snažil zapojit ostatní

f) komunikace

- žák mluvil jasně a srozumitelně
- žák vyjadřoval své myšlenky jasně a efektivně
- žák s ostatními komunikoval jasně a srozumitelně

g) celkový dojem (tato kritéria slouží především k sebehodnocení)

- tato pracovní skupina mi pomohla zlepšit porozumění problému a způsobům jeho řešení lépe, než kdybych pracoval sám
 - práce v této skupině byla velmi příjemnou zkušeností
- Skupinová práce bývá hodnocena známkou, slovně. Učitelé u této formy práce vedou žáky k sebehodnocení.

Kritéria pro hodnocení písemné práce:

- žák se vyjadřuje obsahově správně
- žák dbá na grafickou úroveň
- žák se vyjadřuje gramaticky správně
- žák dbá na úpravu práce
- žákův písemný projev je v přiměřeném rozsahu
- žákova práce je na stylistické úrovni, zvláště v oblasti jazykové komunikace se projevuje dostatečná slovní zásoba
- žákova práce je výstižná
- žákova práce je časově přiměřená

Písemné prezentace hodnotíme známkou. Při hodnocení používáme většinou procentuální vyjádření. Učitelé přihlížejí k náročnosti práce, obsahu, ke složení hodnocené skupiny žáků.

85% - 95% známka 1

65% - 80% známka 2

35% - 55% známka 3

15% - 35% známka 4

0% známka 5

II. HODNOCENÍ ŠKOLY

Pro vlastní hodnocení jsme si pro naši školu určili šest oblastí, které jsou dále

členěny na podoblasti. Většina kritérií v nich obsažená je vyhodnocována průběžně během celého školního roku. K vyhodnocování používáme tyto nástroje: analýza SWOT, dotazníky pro žáky, učitele a rodiče, vědomostní testy SCIO pro 3., 5, 9. ročník, kontrolní zprávy nadřízených orgánů.

1 PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

1.1 Lidské zdroje

- 1.1.1 přehled o pedagogických a nepedagogických pracovnících školy
- 1.1.2 kvalifikace učitelů
- 1.1.3 kvalifikace výchovného poradce
- 1.1.4 zřízení funkcí a kvalifikace metodiků specializovaných činností
- 1.1.5 spolupráce s psychologem a speciálním pedagogem, logopedem
- 1.1.6 sebehodnocení a sebezdokonalování pracovníků školy
- 1.1.7 prevence stresu u pedagogických pracovníků, prevence syndromu vyhoření

1.2 Materiální zdroje

- 1.2.1 velikost a vhodnost prostor školy vzhledem k počtu žáků školy
- 1.2.2 technický stav budov
- 1.2.3 odborné učebny a jejich vybavení vzhledem k potřebám ŠVP
- 1.2.4 kmenové učebny a jejich vybavení
- 1.2.5 vybavení knihovny, studovny, informačního centra
- 1.2.6 sportovní zařízení a jeho vybavenost
- 1.2.7 dílny, pozemky a další učebny praktické výchovy a jejich vybavení
- 1.2.8 úroveň stravování
- 1.2.9 vybavení žáků učebnicemi
- 1.2.10 vybavení školy pomůckami a didaktickou technikou
- 1.2.11 využívání materiálního zázemí školy širší veřejností

1.3 Finanční zdroje

- 1.3.1 přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu přímých nákladů
- 1.3.2 přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu provozních nákladů
- 1.3.3 přiměřenost a evidence čerpání rozpočtu mimorozpočtových zdrojů

2 PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 Charakteristika učících se

- 2.1.1 přiměřenost cílů ŠVP k možnostem žáků
- 2.1.2 individuální vzdělávací plány pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- 2.1.3 individuální vzdělávací plány pro žáky nadané a talentované včetně oblasti sportovní

2.2 Cíle a školní vzdělávací program

- 2.2.1 soulad vize školy a cílů ŠVP
- 2.2.2 obeznámení učitelů s cíli školy i cíli ŠVP
- 2.2.3 logické rozpracování cílů školy v ŠVP a jejich soulad s očekáváním a potřebami žáků školy a jejich zákonných zástupců
- 2.2.4 klíčové kompetence v ŠVP, koordinace vytváření klíčových kompetencí
- 2.2.5 práce z průřezovými tématy a jejich realizaci v procesu výchovy a vzdělávání
- 2.2.6 časové dotace a posloupnosti jednotlivých částí ŠVP

2.3 Organizace vzdělávacího procesu školy

- 2.3.1 rozvrh hodin
- 2.3.2 školní řád
- 2.3.3 vnitřní informační a komunikační systém školy, porady
- 2.3.4 obsah práce ve školní družině

2.4 Vzdělávací proces

- 2.4.1 vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky
- 2.4.2 využívání vhodných forem výuky vzhledem k cílům výchovně vzdělávacího procesu
- 2.4.3 pestrost vyučovacích metod a jejich vhodná volba k cílům výchovně vzdělávacího procesu
- 2.4.4 využití učebnic a ostatních didaktických pomůcek
- 2.4.5 komunikace mezi žáky

- 2.4.6 komunikace mezi žáky a učiteli
- 2.5 Učení se žáků
 - 2.5.1 odpovědnost žáků za své učení, domácí příprava žáků
 - 2.5.2 aktivita a zapojení žáků ve výuce
 - 2.5.3 využívání samostatné a týmové práce žáků včetně dalších forem výuky
 - 2.5.4 využívání učebnic, ICT a jiných výukových objektů v procesu učení se žáků
 - 2.5.5 využívání sebehodnocení žáků

3 KULTURA ŠKOLY

- 3.1 Podpora školy žákům
 - 3.1.1 atmosféra a hodnoty školy
 - 3.1.2 podpora sebedůvěry žáků a poskytování zpětné vazby
 - 3.1.3 výchovná opatření – pochvaly, odměny, domlouvání, tresty
 - 3.1.4 předcházení konfliktům a jejich řešení
 - 3.1.5 podpora žáků k dosažení úspěchu
- 3.2 Spolupráce s rodiči
 - 3.2.1 podávání informací rodičům o dění ve škole
 - 3.2.2 zapojení rodičů do života školy
 - 3.2.3 podpora rodičů učení dětí
 - 3.2.4 spolupráce školské rady a vedení školy
- 3.3 Vzájemné vztahy
 - 3.3.1 vzájemný respekt a podpora pracovníků školy
 - 3.3.2 vzájemný respekt a podpora žáků, podpora vedení školy návrhům a aktivitám žáků
- 3.4 Výchovné poradenství
 - 3.4.1 spolupráce školy s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním pedagogickým centrem
 - 3.4.2 prevence sociálně patologických jevů
 - 3.4.3 informace a poradenství k volbě povolání a přípravě na další studium
 - 3.4.4 informace o výsledcích dalšího studia
 - 3.4.5 spolupráce s úřady práce
- 3.5 Práce třídního učitele
 - 3.5.1 koordinace a informovanost žáků a učitelů učících ve třídě třídním učitelem
 - 3.5.2 komunikace uvnitř a vně třídy
 - 3.5.3 vytváření portfolia žáků
 - 3.5.4 komunikace třídního učitele s ostatními pedagogickými pracovníky
- 3.6 Image školy
 - 3.6.1 prezentace školy na veřejnosti
 - 3.6.2 logo školy
 - 3.6.3 webové stránky školy
 - 3.6.4 prostředí a prostory školy
- 3.7 Vztahy s regionem a okolím
 - 3.7.1 spolupráce se zřizovatelem
 - 3.7.2 spolupráce s místní komunitou a regionem
 - 3.7.3 spolupráce se školami stejného typu
 - 3.7.4 spolupráce se školami odlišných stupňů vzdělání a typů škol
 - 3.7.5 spolupráce se školami v zahraničí
- 3.8 Kázeň ve škole
 - 3.8.1 kvalita školního řádu
 - 3.8.2 znalost školního řádu žáky
 - 3.8.3 dílčí méně závažné přestupky proti školnímu řádu
 - 3.8.4 hrubé porušování školního řádu – četnost
 - 3.8.5 dovednost učitelů udržet si kázeň
 - 3.8.6 úspěšnost spolupráce učitelů s rodiči při řešení kázeňských přestupků
 - 3.8.7 adekvátnost výchovných opatření vůči kázeňským přestupkům

4 ŘÍZENÍ ŠKOLY

- 4.1 Vize a vnitřní hodnoty školy
 - 4.1.1 přiměřenost a srozumitelnost vize a vnitřních hodnot
 - 4.1.2 propojení vize a vnitřních hodnot s vlastním hodnocením a zdokonalováním školy
 - 4.1.3 shoda na principech
 - 4.1.4 konkretizace, rozpracování vize a vnitřních hodnot do plánu práce školy
- 4.2 Plánování
 - 4.2.1 plánování lidských zdrojů
 - 4.2.2 plánování materiálních zdrojů
 - 4.2.3 plánování finančních zdrojů (finance, majetek)
- 4.3 Organizace školy
 - 4.3.1 organizační struktura školy a organizační řád
 - 4.3.2 delegování úkolů a pravomocí
 - 4.3.3 správa a přenos dat a informací uvnitř školy
 - 4.3.4 činnost poradních, metodických a samosprávných orgánů
- 4.4 Vedení lidí
 - 4.4.1 týmová práce
 - 4.4.2 komunikace, poskytování zpětné vazby a informací mezi školskými týmy
 - 4.4.3 podpora učitelů při zavádění změn, výměna zkušeností mezi pedagogy
 - 4.4.4 vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů
 - 4.4.5 hospitační činnost vedoucích pracovníků
 - 4.4.6 další vzdělávání pedagogických pracovníků
 - 4.4.7 styl řízení a vedení
 - 4.4.8 „invitational leadership“ - „pozvání, vybízení k vůdcovství“
- 4.5 Kontrola
 - 4.5.1 kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti BOZP, PO a hygieny
 - 4.5.2 kontrola a opatření ke zlepšení stavu v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů
 - 4.5.3 prevence rizik
- 4.6 Vlastní hodnocení školy
 - 4.6.1 plánování a realizace vlastního hodnocení školy
 - 4.6.2 spolupráce hodnotících týmů
 - 4.6.3 uplatňování doporučení pro provádění vlastního hodnocení školy
 - 4.6.4 spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy
 - 4.6.5 výstupy z vlastního hodnocení školy
 - 4.6.6 cyklus zvyšování kvality školy

5 VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

- 5.1 Zjišťování výsledků vzdělávání
 - 5.1.1 nástroje využívané k měření výsledků vzdělávání
 - 5.1.2 systematickosti zjišťování výsledků vzdělávání s výjimkou klasifikace
 - 5.1.3 účelnost využívání statistických informací a dat pro srovnávání
- 5.2 Hodnocení výsledků vzdělávání
 - 5.2.1 hodnocení zjištěných výsledků vzdělávání žáků i školy
 - 5.2.2 srovnání zjištěných výsledků jednotlivých žáků a školy vzhledem k minulému hodnocení
 - 5.2.3 hodnocení výsledků v matematice
 - 5.2.4 hodnocení výsledků v českém jazyce
 - 5.2.5 hodnocení výsledků v cizích jazycích
 - 5.2.6 hodnocení výsledků v dalších profilových oblastech
 - 5.2.7 výsledky a úspěšnost žáků při přijímacích řízeních a v dalším studiu
- 5.3 Další výsledky vzdělávání
 - 5.3.1 umístění v odborných soutěžích a olympiádách
 - 5.3.2 umístění ve sportovních soutěžích

5.3.3 umístění v dalších soutěžích

5.3.4 zapojení školy do projektů a dalších aktivit

6 VÝSLEDKY PRÁCE ŠKOLY VZHLEDEM K PODMÍNKÁM VZDĚLÁVÁNÍ A EKONOMICKÝM ZDROJŮM

6.1 Celkové hodnocení využívání lidských zdrojů

6.1.1 efektivita využívání kvalifikace učitelů

6.1.2 efektivita využívání kvalifikace ostatních pracovníků školy

6.1.3 zdokonalování učitelů a dalších pracovníků školy vzhledem k hodnoceným oblastem

6.1.4 uplatnění absolventů na trhu práce a v dalším studiu

6.2 Celkové hodnocení využívání materiálních zdrojů

6.2.1 efektivita využívání prostor a budov školy

6.2.2 efektivita využívání pomůcek a učebnic

6.2.3 efektivita využívání ICT

6.3 Celkové hodnocení využívání finančních zdrojů

6.3.1 efektivita využívání přímých nákladů

6.3.2 efektivita využívání provozních prostředků

6.3.3 efektivita využívání mimorozpočtových zdrojů

6.4 Dopad vlastního hodnocení a zdokonalování školy

6.4.1 korekce cílů a hodnot školy

6.4.2 korekce ŠVP

6.4.3 revize strategie vlastního hodnocení školy

6.4.4 revize plánu rozvoje školy